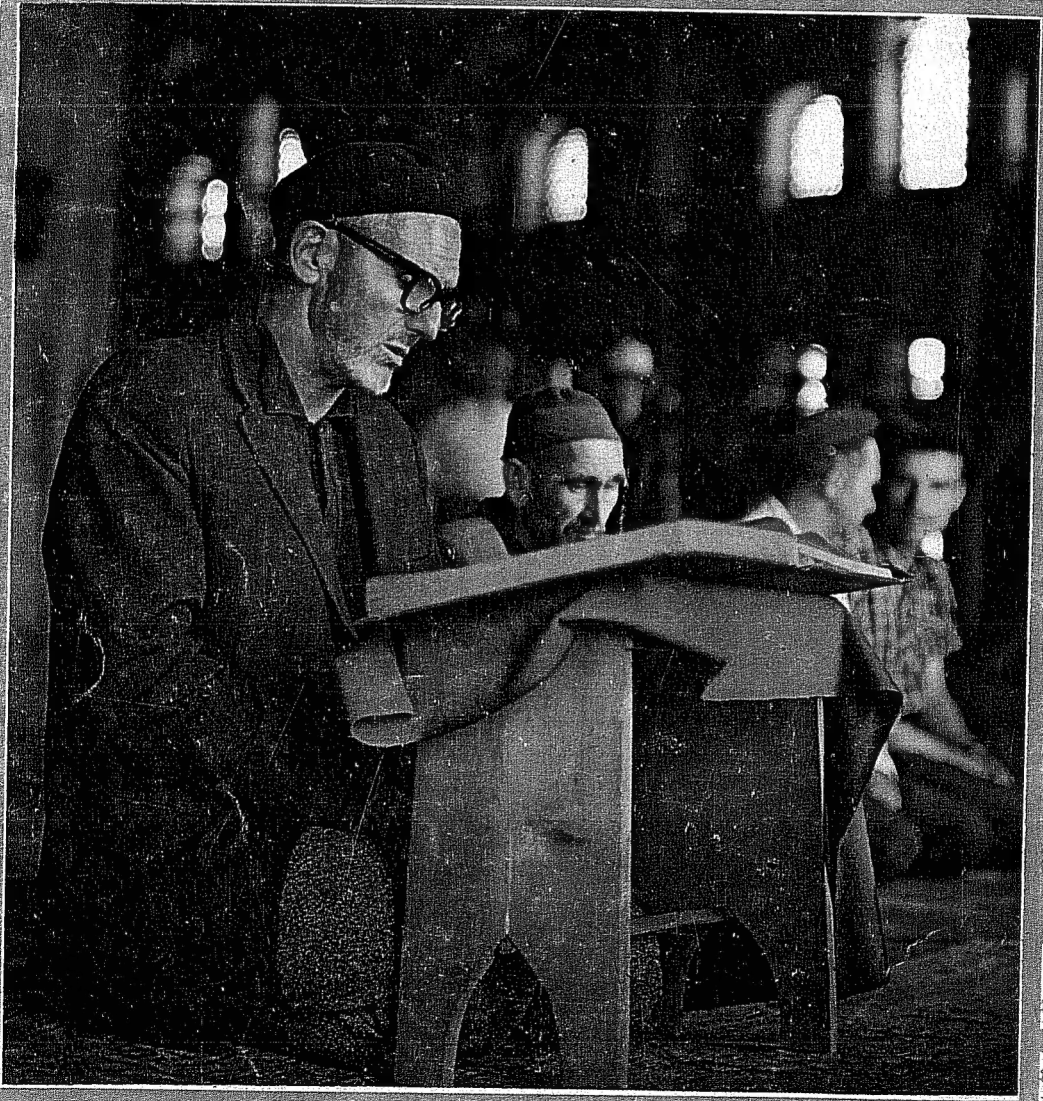


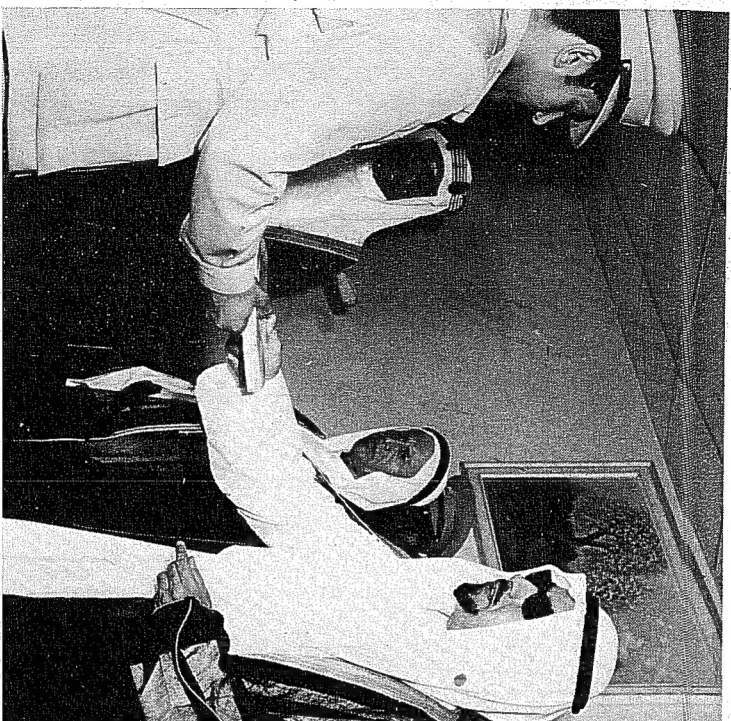
خاص عن الشباب

# الوعي الإسلامي

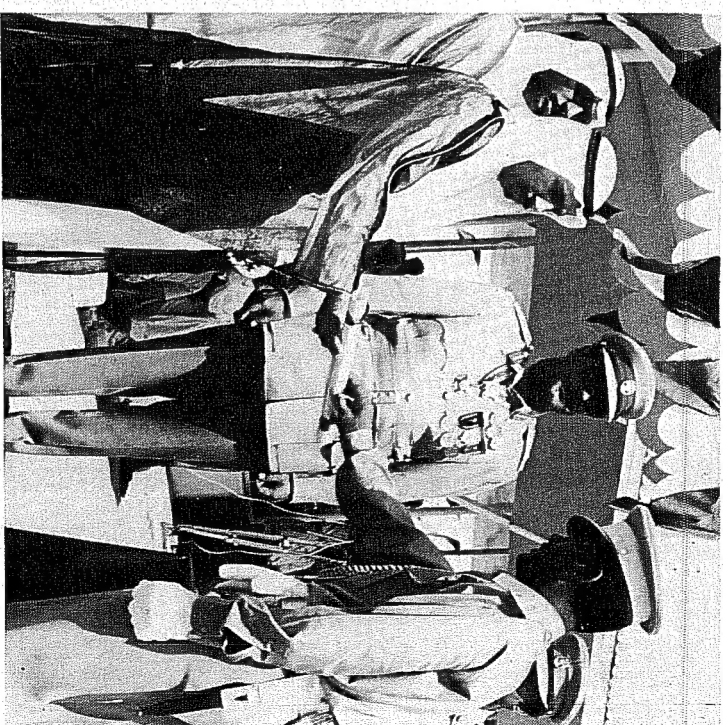
## إسلامية ثقافية شهرية

العدد السابع - العدد ٧٧ - جلد ١ الأول ١٣٩١ هـ - ٢٤ يونيو «جزيران» ١٩٧١ م





حضرة صاحب السمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء في الاحتفال  
الذى أقيم في الأشهر الماضى بتخريج الدفعة الأولى من ضباط الحرس  
الوطنى ، ويرى سموه وهو يسلم الرقب للخريجين •



حضرة صاحب السمو أمير البلاد المظلم في الاحتفال الذى أقيم في  
الأشهر الماضى بتخريج الدورة الثانية من الطلبة الضباط في الكلية  
المسكينة ويرى سموه وهو يسلم الشهادة لأحد الخريجين •



قارئ يرتل القرآن الكريم في  
أحد مساجد تركيا وبجانبه مجموعة  
من الشباب ينصتون في تأمل  
وخشوع .

### الـثـمن

فلسا	٥٠	الكويت
ريال	١	السعودية
فلسا	٧٥	العراق
فلسا	٥٠	الأردن
قروش	١٠	ليبيا
مليما	١٢٥	تونس
دينار وربع		الجزائر
درهم وربع		المغرب
روبية	١	الخليج العربي
فلسا	٧٥	اليمن وعدن
قرشا	٥٠	لبنان وسوريا
مليما	٤٠	مصر والسودان

الاشتراك السنوى للهيآت فقط

في الكويت ١ دينار  
في الخارج ٢ ديناران  
( او ما يعادلها بالاسترليني )  
اما الأفراد فيشتركون رأسا  
مع متعهد التوزيع كل في قطره

### عنوان المراسلات

مدير ادارة الدعوة والارشاد  
وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية  
ص. ب ٣! هاتف ٢٢٠٨٨ - الكويت

## الوعى الاسلامي

اسلامية ثقافية شهرية

AL WAIE AL ISLAMI

Kuwait P. O. B 13

السنة السابعة

العدد السابع والسبعون

جمادى الأولى سنة ١٣٩١ هـ

٢٤ يونيو « خزيان » ١٩٧١ م

تصدرها وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية

بالكويت في غرة كل شهر عربى

هدفها : المزيد من الوعى ، وإيقاظ  
الروح ، بعيدا عن الخلافات المذهبية  
والسياسية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَدِينَةُ النهر

# جيل المحارب

شهد العالم فى النصف الأول من هذا القرن حربين عالميتين ضاريتين .  
انقسم فيهما العالم الى نصفين ، كل نصف يقاتل الآخر ، ويحاول تدميره  
والاجهاز عليه وتحولت فيهما كل القوى الى قوى مخرية ولا يستطيع كاتب  
مهما بلغ أن يصف ما أصاب الناس فيهما من هول وفزع وكرب وضيق .  
اكتوى بنارهما الصغير والكبير ، والشباب والشيوخ والفئات والمسنة ،  
ومن لم يصب بشظاياهما أصيب بلهيبيهما الالافح وسمومهما الخائقة ...  
حتى الأجنة فى الأرحام لم تنج من ويلات الخوف والقلق الذى أصاب  
الأمهات فى هذا الحين .

وليس فى هذا شئ من المبالغة والتهويل ، فلفسة الأرقام ودلالات  
الاحصاءات كفيلا بأن تعطى للقارئ بعض الحقيقة لا كل الحقيقة للمآسى  
الانسانية التى نزلت بها ولم تشهد لها مثيلا فى تاريخها الطويل حتى فى  
عصور الهمجية والفساد .

نشبت الحرب العالمية الأولى فى سنة ١٩١٤ ، ولم تسكت نيران  
مدافعها الا فى الحادى عشر من نوفمبر سنة ١٩١٨ واشتركت فيها ثلاث  
وثلاثون دولة ، وحشد لها من الجنود المحاربين ٧٤ مليون شاب . أما عدد  
القتلى فبلغ عشرة ملايين آدمى ، والمشوهون الذين فقت أعينهم ، وقطعت  
أيديهم وأرجلهم أو تبيست فقرهم ، أو اهترت أعصابهم ، وشردت عقولهم ،  
وأصبحوا غير قادرين على العمل ، فيقرب من ضعف عدد القتلى ، والخسارة  
الحضارية والمادية التى لحقت بالانسانية فى هذه الحرب أكبر من أن تقوم  
بمال أو تحدها أرقام .



وهذه الأرقام — على ضخامتها وفداحتها لم تستطع أن تجتنب العالم شر التردى فى حرب عالمية ثانية ، بل على العكس من ذلك . زادت فى ضراوة الانسان ووحشيته وولوعه بسفك الدماء وإزهاق الأرواح وحملته على التنافس والتسابق فى اختراع المهلكات والمبيدات .

لم تمض على الحرب العالمية الأولى فترة يفيق الناس فيها من هولها ويعالجون ويلاتهم حتى اشتعلت نيران الحرب العالمية الثانية ، فكانت أشد ضراوة وأعظم ضحايا وأكبر كارثة على الإنسانية لم تشهد لها مثيلا لا فى حرب ١٤ ولا فى الحروب التى نكبت بها البشرية من قديم الزمان . . . اندلعت النار سنة ١٩٣٩ ولم تخدم إلا فى سنة ١٩٤٥ واشتركت فيها اثنتان وسبعون دولة وحشد لها من الجنود المقاتلين مائة مليون وعشرة ، وذهب طعمة نيرانها عشرات الملايين وعدد ذوى العاهات والمشوهين يعطى أبشع صورة لأسوأ مأساة تعرضت لها الإنسانية .

لم يقف الأمر عند هذا الحد ، بل ان الحرب هزّت النظم الاجتماعية ، وبلبلت الآراء والأفكار فى العقائد والأخلاق ، فالحرب لا يقف عدوانها عند إزهاق الأرواح وإراقة الدماء وتدمير الحضارات ، بل يتجاوز هذا كله الى العادات والتقاليد . . . الحرب يعايشها ، وينتج عنها تحول كبير فى العلاقات الإنسانية والروابط الاجتماعية واستهتار بالغ بالقيم والمثل وتغيّر معاكس فى المفاهيم . فمن اقتحام للحرمت واستباحة الأعراض . . الى الخيانات وفساد الذمم وانتشار الجرائم وإدمان المخدرات واختصار الطريق للفنى الفاحش بالمراباة والاحتكار والجشع وانتهاج اللذات المحرمة . . . الى تسرب الإلحاد والإباحية ، مما يجعل مصيبة الناس فى عقولهم وأفكارهم أكبر من مصيبتهم فى الأنفس والأموال .

والدراسات الاجتماعية والإنسانية التى تعنى بتتبّع آثار الحروب على الفكر والخلق والسلوك الإنسانى تكشفّت عن أخطار وأضرار تفوق فى جسامتها الخسائر المادية التى يضبطها الإحصاء والأرقام ، فالغزاة يتركون فى الأرض التى وطنوها والديار التى جاسوا خلالها آثاراً حيوانية لا تمتّ الى الشرف ولا الكرامة ولا الفضيلة بسبب من الأسباب ، ولا يسلم من أخطارها إلا من عصم الله ، وقليل ما هم .

ثم تأتى بعد الحرب العالمية الثانية الحروب الإقليمية التى قلّما تنجو منها حالياً قارة من قارات الدنيا والتى تنذر بحرب عالمية ثالثة لا يعلم عقباها إلا الله .

فى هذا الجو المحموم المخضّب بالدماء والمملوء بالخوف والذعر المشحون بالقلق والإضطراب ، ووسط الأحقاد والأصغان والمظالم التى قطعت الرحم الإنسانية وعصفت بكل القيم والموازين وتكرّرت لجميع الأديان والشرائع السماوية عاشت وولدت الأجيال المعاصرة الجيل القديم والجيل الوسيط والجيل الحديث . . جيل الآباء والأبناء والأحفاد . ومع قليل من التجاوز عما اصطلح عليه أو اختلف فيه الباحثون فى

تحديد سن الشباب ومقاييسه ، فإننا نرى أن الشباب هم الذين بلغوا سن الأبوة وإن لم يكونوا آباء بالفعل ، وجيل الشباب هذا ، لم يخلق مبنوت الصلّة بالجيل السابق عليه ولا معزولا عن المجتمع الصغير الذى ولد وترعرع فيه ولا عن المجتمع الإنسانى الكبير ، وما عناه من حروب طاحنة ، وفى اعتقادى أن أصدق وصف يميّز هذا الجيل عن سبقه من أجيال ، هو « جيل الحرب » .



تفتحت مشاعر الشباب المسلم فى هذا العصر على حياة مادية رهيبة ... حياة تقوم على التظاهر والتطاحن والتحلل .. حياة تلاحقه وتطارده فيها بواعث الفتنة والرذيلة .. ( أفلام الشباك ) الأفلام التجارية تتنافس فى إثارة الفرائز الدنيا وإشباع النزوات الرخيصة ومجلات الفلاف تنبعث منها رائحة العفن الخلقى التى تجتذب الحيوانات الضالّة ... وروايات الجريمة تجعل من الحَمَل الوديع وحشا ضاريا والأغاني المبتذلة والألحان التى تعتمد على التآوه والتثنى تُدّ الرجولة وتمجد الميوعة ، والكتب الجنسية التى تسمى ثقافة جنسية تملأ واجهات المكتبات ، حتى الإعلانات التجارية تقوم وتروج على المناظر المبتذلة ، ورسائل الإلحاد والكفر تحطم القيم العقائدية ، وتحضّ على التمرد على الفضائل وتدفع الى كسر كل القيود التى تحول دون الانطلاق الحيوانى المسعور ، وحياة الهيبين قد لا تكون آخر ما وصل اليه الانحراف .

ولو قمنا بإحصائية بسيطة لرواد المسارح ورواد المساجد وحفظة الأغاني وحفظة كتاب الله والعارفين بتاريخ المثليين والمثلات والمغنيين والمغنيات والملمين بتاريخ الأعلام المسلمين والمسلمات الشهيرات ، لو قمنا بهذه الإحصائية كعلامة على القرب من الاسلام والبعد عنه لهلالتنا النتيجة . ولو انتقلنا بالإحصائية الى المجلات الاسلامية والمجلات الشيطانية والمطبوعات الإلحادية وكتب الثقافة الدينية وعدد القراء هنا وعدد القراء هناك لكانت النتيجة معبرة أبلغ تعبير عن قصور المصلحين مخيبة لآمالهم .



تفتحت مشاعر الشباب المسلم فى هذا العصر فوجد نفسه فى مناهات من الآراء المضللة والأفكار الهدامة ، ووجد الممرات الى مزالق الفتنة والانحراف مفتوحة معبّدة ، فماذا صنعنا لإنقاذه من هذه المقاتات ؟ وبماذا وأجهنا هذا الطوفان المدمر الذى يكتسح أمل الامة ورجاءها ؟ التوجيه الإسلامى القائم الآن ، هو امتداد للتوجيه الإسلامى الموجود

منذ عشرات السنين لم يطرأ عليه تغيير ولا تطوير يستطيع به أن يقاوم هذا الزحف ويحصن الشباب من الأوبئة العقائدية والخلقية الوافدة .  
المسجد هو هو تقام فيه الصلوات وتلقى فيه العظات ، ثم تنفض الجماعات .

الكتب الإسلامية وهي على قلتها راكدة السوق .

الصحف الإسلامية اليومية لم توجد بعد .

المجلات الإسلامية الأسبوعية والشهرية كم عددها ؟ وكم يطبع منها ؟  
وكم يباع ؟

البرامج الدينية في الإذاعة والتلفزيون ما نوعيتها ؟ وما عدد الدقائق التي خصّصت لها ؟

المحاضرات الثقافية الإسلامية ، ما مدى الإقبال عليها ؟  
مناهج التربية الإسلامية في المدارس والمعاهد يدرسها الطالب ليحصل على الحد الأدنى من درجات النجاح في الاختبار .

البيت ليس له طابع إسلامي يميّزه عن سائر البيوت .  
إن أساس المشكلات التي تواجه الشباب هو عدم الفهم الحقيقي والوعي الكامل لدينه وعدم رؤيته للقوة الصالحة التي تشده وتجنّبه ، والنصائح وحدها لا تكفي ولا تشفي وإذا كانت الأمراض لا تعالج بالتفويضات والتأثم والجيش الغازي لا يحارب بالدعوات والنصرعات فذلك الانحراف والتحلل لا يعالج إلا بإزالة المتناقضات من المجتمع الإسلامي كطبّ وقائي ودراسة وتحليل الأسباب والعِلل ووضع الدواء واستعمال هذا الدواء كطبّ علاجي .

إن الإنسان مهما انحرف فهو إنسان ولا يمكن بحال أن يسلبه الانحراف خصائص إنسانيته الخيرة وفطرته الرشيدة الى الأبد .

إن الضّالّ يميل دائماً من حيث يشعر أو لا يشعر الى الهداية .

إن القلق يبحث دائماً عن الطمأنينة .

إن الشكّ يقوده ألم الشكّ وعذابه الى اليقين .

والهداية في الإسلام والطمأنينة في القرآن واليقين في الإيمان ، وذلك هو ما نتوقعه لشبابنا والإنسانية كلها عندما تتوفر لها المحاضن الروحية الصافية في البيت والمجتمع ( يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا ) والله متمّ نوره ولو كره الكافرون .

مُهرام النبيلی

مدير ادارة الدعوة والارشاد

للدكتور على عبد المنعم عبد الحميد  
الاستاذ بجامعة الكويت



## شباب من الأنصار

« كان شباب من الأنصار ، سبعين رجلا ، يقال لهم : القراء ، قال : كانوا يكونون في المسجد فإذا أمسوا انتحوا ناحية من المدينة فيتدارسون ويصلون ، يحسب أهلهم أنهم في المسجد ، ويحسب أهل المسجد أنهم في أهلهم ، حتى إذا كانوا في وجه الصبح استعذبوا من الماء واحتطبوا من الحطب فجاءوا به فأسندوه إلى حجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم فبعضهم النبي صلى الله عليه وسلم جميعا فاصبوا يوم بئر معونة ، فدعا النبي صلى الله عليه وسلم على قتلهم خمسة عشر يوما في صلاة الغداة » ..

( مسند الإمام أحمد )

١ — الشباب : الفتاء والحداثة ، وهذا شبوب لهذا ، أى يزيد في حسنه وروائه ، وفي الحديث عن مطرف أن النبي صلى الله عليه وسلم أتتزر ببردة سوداء فجعل سوادها يشب بياضه ، وبياضه يشب سوادها أى يحسنه ، ويوقده ، والرجل مشبوب إذا كان أبيض الوجه أسود الشعر ، وأصله من شب النار إذا أوقدها فتالاً ضياء ونورا (١) .. ورد في فقه اللغة : ما دام الرجل بين الثلاثين والأربعين فهو شاب ، والأمرد الشاب الذى طر شاربه ولما تبدو لحيته ، والمحمم الشاب إذا أسود شعر وجهه وأخذ بعضه ببعض ، والمشارى ، إذا بلغ الأربعين (٢) ..

ومن طريف ما يروى في هذا الصدد تلك الأسطورة التى يتوارثها الاحباش ويتداولونها فيما بينهم ، تحكى تلك الأسطورة : أنه في يوم ما ، ألتقى ضبع وابن آوى في غابة موحشة ، ملتفة الأشجار ، ضيقة المسارب ، متعرجة المسالك ، قبض الضبع على ابن آوى بيد باطشة ، وقال له : أما أن تحضر لى ماء ، وأما أن تهىء لى مكانا أستريح فيه ! فأجاب ابن آوى وهو يرتعد فرقا : لو كنت رجلا لما جرأت على معاملتى بهذا الشكل



السىء ، فسأله الضبع : ماذا تعنى ؟ من هو الرجل ؟ فرد مجيباً : اذا أردت معرفته فتعال معى أدلك عليه ! وبينما هما سائران مرا على شيخ قد أحنث السنون ظهره ، والجأته الى عصا عجرا ، فسأل الضبع ، أهذا هو الرجل ؟ فقال ابن آوى : لا ، هذا كان رجلاً ، وانطلقا فى سيرهما حتى اذا لقيا صبياً سأل الضبع : لعل هذا هو الرجل الذى تعنى ! وأجاب ابن آوى : لا . هذا سيصير رجلاً ، وتابعاً سيرهما باحثين عن رجل ، فواجهها شاباً قويا مفتول العضل ، ثابت الخطى ، قد أمسك باحدى يديه غدارة يفوح منها البارود ، وبالأخرى صيدا يتنزى دماً ، شده الضبع وتوقف كأنما قد أمسكت بقدميه قيود من حديد ، ثم صاح : لئن صدق حدسى فهذا هو الرجل الذى تعنى ! وما راعه الا قذيفة تنطلق من غدارة الشاب لتخترق أذنه ! وقال ابن آوى : نعم هذا هو الرجل حقاً !! فان كنت شجاعاً فاقبض عليه ! طأطأ الضبع رأسه ، وغطت سحابة من الدم القانى عنقه فلم يحر جواباً وأطلق ساقيه للريح . فالشاب اذا ، هو الفتى المكتمل الرجولة ، والشابة هى الفتاة التامة الأنوثة ، فى عقل متزن ، وفكر رائد ، وسلوك قويم ، وخلق أسر ، وقوة قوية ، وإدراك دقيق لمداخل الأمور ومخارجها ، ومعرفة تستشف الوقائع من مصادرها ومواردها مع غوص على دقائق الوجود، ودخائله ، واستكناه خصائص كل مايحيط به فى المجتمع الخاص بالدولة التى يدرج على أرضها ، وفى المجتمع العالمى الذى يلف المعجورة ، فقد وسع العلم دائرة التعارف وقرب المسافات ، مع إدراك ثاقب يصل الى اللباب النافع الطيب الثمر ، ليستفيد منه ، والمر السىء الجنى لي طرح ويترك .

٢ - والشباب هم الأمل المرجو فى حياة الشعوب للنهوض بها ، والسير قدماً مع ركب الحضارات الزاحف ، وهم البسمة المشرقة ترتسم على ثغر الدولة الموفقة لاحسان تنشئة شبابها ، وتوجيههم التوجيه الصالح القويم ، اذ هم عدة جهادها فى الشدة والبأس ، وحصنها المنيع ضد التيارات التى تحاول جرف فضائلها ، وتسعى جاهدة للقضاء على مقوماتها، وسيفها البتار القاطع لكل نقيصة ومثلمة ، وهم أساتها اذا أثخنها الجراح . وعدت عليها الايام . فالشيخ الذى طعن فى السن ، قد طوح به الزمان عن الحياة المعاصرة ، وامتزج فكره بالحوادث التى لازمت مراحل نموه ، وجال فى منعطفاتها وصال ، فخالطت جواؤها شغاف قلبه ، وتفاعل حبها أو بغضها مع دمه فلم تعد بدائه الأحداث بمستطاعة لى عنائه ، أو كبسج جماحه عن مسلكه وكلما دعى الى جديد عاقته نفسه ، واجتوته جبلته ولسان حاله يقول : لن نتحول عما وجدنا عليه آباءنا ، ولن نترك ما ورثنا ولو كان ميراثه الموت الزؤام فى صورة حياة باهتة حقيرة ، فمنطلق أولئك الموتى الأحياء : « انا وجدنا آباءنا على أمة وانا على آثارهم مهتدون » . وقد يلتمس لهم العذر بادىء ذى بدء ، اذ كيف يتجافون عما صبحهم ومساهم

دهرا طويلا ، وما وقعت عليه أبصارهم وطرق أسماعهم ، وتردد هواؤه  
فى صدورهم فى الصباح المسفر والليل البهيم .

والشيخ لا يترك أخلاقه حتى يوارى فى ثرى رمسه  
**ومع هذا :** فلا نبخس الناس أشياءهم فمن الشيوخ من شذ ونبا ، قد  
صقلته التجارب ، وعركته الحياة ، فظل غنى الروح وان وهن عظمه  
واشتعل رأسه شيئا ، ومن أولئك القادة والمصلحون الذين يتجهون الى  
الشباب يوجهونهم الى الطريق المستقيم ، ويتخطون به عثرات فى فلوات  
مروا هم بها ، ويزودونهم بخلاصة تجاربهم ، وزبد حكمتهم ، ويبتعدون به  
عن مواطن الزلل ، لتستقيم حياتهم ، ويصبحون أكفاء قادرين على تحمل  
تبعاتهم كاملة ، ولا يحاولون التئصل من واجباتهم نحو بارئهم وأوطانهم .

وان من أدبته فى الصبا كالعود يسقى الماء فى غرسه  
حتى تراه مورقا أخضرا بعد الذى أبصرت من ييسه

٣ — والشباب تجرى به الحياة ، كما يجرى نبع الماء فى مسالكه من  
الارض ليكون نهرا أو غديرا أو سيلا عارما ، يصادف فى سيره الجسك  
والسعدان فى المنبسطة ، ويتعارك مع الصخور والجنادل فى الوعر ،  
يميل يمينا وشمالا ، ويرتفع وينحدر ، ولكن لا يتوقف ، بل يتجمع ويتكاثر ،  
وكأنه باحث عن فريسة يخربق لينباع ، ويتحيز ليقفز الى الجهة المقابلة  
أو قائد يجمع خميسه ويحشد قواه ليلقى بثقله فى المعركة حتى يجتاز  
العقبات ، ويتابع جريانه الى غايته ، يضعف تارة ويقوى أخرى حتى اذا  
وصل الى مستقره هدا ، أو تلاشى فى الخضم الفسيح « القاموس المحيط » .

والشباب كذلك — ولا يبعد الناشئة عن هذا المدار — يشدو خير  
ما فى كونه الملتف به ، وسلمه الذى يرتقيه يتعدد فى درجاته ، وتباين تلك  
الدرجات فى كنهها وأهدافها ، وأطوار حياته تطبع فى نفسه المتناقضات  
حينا والمتوافقات حينا ، فهو راضع لبان أسرته وقتا مقررا ، ثم يعدو هذا  
الكن الى مكان أرحب ، هناك فى مدرسته ، فى مصنعه ، فى تجارة فى  
مزرعة ، حيث يلتقى بعشراء لم يسبق له بهم عهد ، مزيجا من عناصر  
متباينة ، وبيئات مختلفة ، لم تجمعهم من قبل وشيجة رحم أو منشأ ، فاذا  
صعد فى الزمان وتعاوره الليل والنهار دبّت فيه حياة جديدة ، وتفاعل فى  
كيانه ما لا خبرة له به ، وهو لا يزال غض الالهاف ، فى كن الصبا وخدر  
الغرارة ، ويرتطم بعوائق مضادة ، لا يمكن أجابة سؤلها حذرا من واقع  
المجتمع وتقاليده ، فينشأ الكبت ، وهو غير محمود العقابة ، وفى هذه  
المرحلة التى ربما تكون حاسمة ، جالت عقول المعنيين بالشباب كل مجال ،  
متلمسة وسيلة النجاة ، فى محاولات قد تكون عقيمة ، وقد تكون مجدية ،  
الا أنها فى مجموعها آنية ( بتشديد الباء المثناة ) تكون مسكنات وقتية لا  
يلبث أثرها أن يزول ، ومن خلال تلك المحاولات نلمح من ثقب أبوابها

ما يشير الى غريزة خاصة يحاول ارجاع كل شيء اليها ، وما وضع لها من دواء مضاد خوفا من نتائجها ، فقال : أعلوها بالرياضة واشغلوها لتسكتوا عواها بالفنون ، وسواء نجحوا أو أخفقوا فى علاجهم هذا ، ففى المشاهد وقائع يدرکہا من تتبعها دارسا أو باحثا أو مستطلعا ، ولنترك هذا الطور وعلاجه أسلاميا الى مجال مقولة أخرى ربما تحين قريبا ، ففى الاسلام ما يحسم الداء مقتلعا جذوره بالبلسم الشافى ، ويرد الشراب الناقع لكل غلة ، واللهم أهد قومی فانهم لا يعلمون .

{ — تعالوا نتصفح أصابير المصلحين وكتاباتہم ، ونعش قليلا فى رحاب الأنبياء والمرسلين نغشى مجالہم ، وننخرط فى سلك حواریہم ، فماذا نرى ، نجد الذين تجاوبوا معهم وحملوا دعوتہم ، هم الشباب ، والشباب وحده واستمع الى محکم القرآن الكريم حين يقول : « انہم فتية آمنوا بربہم وزدناہم ہدی .. » قال واحد من المفسرين : « انہم شباب آمنوا بربہم ، وقد جرت العادة أن الفتیان أقبل للحق ، وأہدی للسبل من الشيوخ الذين قد عتوا وانغمسوا فى الأديان الباطلة ، ومن ثم كان أكثر الذين استجابوا لله ولرسوله صلى الله عليه وسلم شبابا ، وبقي الشيوخ على دينہم ولم یسلم منهم الا القليل » (٣) ... ومن القرآن أيضا : « .. واذا قال موسى لفتاہ .. » « سمعنا فتی یذکرہم یقال له ابراهيم » و ابراهيم هنا هو الرسول نفسه : .. وخاتمة الرسائل حملها الشباب ولم یدخل فیها أكثر الشيوخ الا مکرہین ، واقرأ تاریخ الأقدمین تجد آخرہم عمر بن الخطاب الذين لم تتجاوز سنہ يوم أسلم العقد الثالث ، والذين سبقوه كانوا فى مثل سنہ أو أقل أو أكثر قليلا ، وهكذا نلقى الذين شادوا دين الله وارسوا اصول الخير هم الشباب فقد اجتمع يومها للاسلام قوتان نال بهما من الظفر والنجاح ما لم تنلہ دعوة من قبل : أصالة الأسس وقوتها وایمان الشباب وعمق ادراکها لها ، تضافرت القوتان وسارتا کتفا الى کتف ، حتى عم الاسلام شبه الجزيرة فى حياة سيدی رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ...

**بعد هذا :** نعود الى ما ورد فى مسند الامام أحمد رضى الله عنه الذى يرسم صورة صادقة لا شائبة تعتریها تشوہ من جمال مبنائها ولا تنقص من أهداف معناها ، تلك هى صورة الشباب الواعى الذكى العبقري الذى لا یفرى فريه أحد ، الا من نبت مثله فى رعاية النبوة وتحت سمع صاحب الرسالة وبصره ، انظر الى تحركاتہم وسکناتہم فى مفداہم ومراحہم : یترددون بين ثلاثة أماكن : مسجد فيه قوة الروح وضرب فى مناکب المدينة بحثا عما یقيم الاود ويمسک الذمام ثم نهاية أمرہم فسادا للعقيدة التى هى وطن المسلم ولا وطن له غيرها ، هؤلاء هم الذين اتخذوا عنوانا ممیزا ( القراء ) شباب عدتہم سبعون ، یتدارسون القرآن غداء وأرواحہم ومنہج حياتہم وهدى سلوكہم ، لا یريدون دعاية ولا شهرة ولا یحبون أن یطلع على أحوالہم أحد ، ولا یشعر بہم مستخف باللیل أو سارب

بالنهار ، أهمهم أمر دينهم وليس وراء ما أهمهم ما يعينهم يحاولون من خلاله أرضاء بارئهم ، لا يقول يذهب أدراج الرياح ، وإنما يعمل يثبت ويبقى أثره ما بقى لزكاء شروق ولصنوها أقول ، أين قواؤهم ؟ لا أين ، ينقلون بين علم يثمر ، ويضربون المثل للسعى والكسب ، ليسوا عالة ، وما منهم أحد كل على أحد ، أيد تنبض بالحركة النافعة فى حدود مقومات زمانهم ، وقلوب يرهاها ايمانها بعقيدها ، ثم فناء فى سبيل ما عند الله مما أعده لأمثالهم : « جنات عرضها السموات والأرض » لم يتمتموا بكلمات مبهمات رثاء الناس ، ولم يتظاهروا بالاتباع ثم تخونهم الوقائع ، ولم يتججحوا بالتوافه المظهرية ويبعدوا عن اللباب ، كعهدنا بالناس فى زمان مات فيه القلب واستيقظت الشهوات المسعورة ، ولا أقصد شهوة الفواحش فقط ، فكل رغبات النفوس التى تثيرها الأنانية القاتلة شهوات مذمومة عند الله وعند من اصطفاهم من رسل وأنبياء وعقلاء ، بمثل هؤلاء الشباب المثل يقتدى للنجاح وللعداء المأمول وللغد المرتقب ، فسلوكهم هو سلوك الشاب الذى آمن ووقر الايمان فى قلبه وتجاوب مع الدعوة والقى اليها السمع وهو شهيد ، وليس بدعا فى الفطر السليمة أن يحزن عليهم سيدي رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولا أن يردد ذكراهم كل صباح ، ولا أن يطلب الويل والثبور لمن عدا عليهم ، وان كان مقرهم رضوان الله ورحمته فهم مثل كريمة طيبة ، وتلك الأمثال يضربها الله للناس لعلمهم يعقلون . .

٦ - ولا يغرب عن بال واع فاقه لسير الدعوة فى مبتدا أمرها ان اتباع الاسلام الأولين - كما أسلفنا - كانوا شبابا أشداء على عدوهم رحماء بينهم ، رجال حرب وجلاد ، مات جلهم تحت ظلال السيوف فى حومة الوغى فى ميدان الجهاد المقدس ، ونسوق طرفا من أسمائهم الكريمة لو تتبععت أصحابها فى مواطنهم لرأيت العجب العجائب الذى يعطى البرهان القاطع على مدى ما تستطيع بلوغه قوة الشباب لو أحسن توجيهها ، هؤلاء العمالقة منهم على سبيل المثال : على ، وابن العوام ، وابن مظعون ، وطلحة ، وسعد ، وأبو بكر ، وعمر ، وابن الأرقم ، وصهيب ، وبلال . . الى غيرهم من درر تفاخر بها الدنيا دنيا الايمان والعزة ، ولا يقال هنا : لم انهيار البناء وتصدع حتى وصل الى ما هو موسوم به الآن فالجواب طى الواقع يحكيه صادق الحال ، وكل شئ يحتاج الى صيانة ورعاية وعندما يتولى الأمر هازل مستضعف فقل على دنيا ذلك الأمر العفاء .

واذا ذكرنا أسماء رجال برزت أبان اشراق نور الدعوة الاسلامية فلا يصح بحال أن ننسى أسماء نساء شابات أدين واجبهن فى الصبر والجهاد وقمن بما سجله لهن التاريخ معجبا فى سبيل الدعوة ولهن الحظ الموفور من البلاء الحسن فى كثير من معارك المسلمين ومنهن السابقات



أمثال : أم أيمن ، وأسماء بنت أبي بكر ، وفاطمة بنت الخطاب ، وعائشة .. وغيرهن ممن وقفن جنباً الى جنب مع الشباب يقمن بما يستطعن من خدمة الجرحى فى الميدان وسقيا المجاهدين ، بل وحمل السلاح كما حدث فى احدى المعارك التى أحيط فيها برسول الله صلى الله عليه وسلم .

٧ — وفى نهاية المطاف نفتح عيوننا على عصرنا الذى فيه نعيش فنبصر ثورات سياسية وعلمية وثقافية تضطرم فى كل مكان فتلك تدك العروش وأختها تحطم تقاليد ، وثالثة تغير مفاهيم وعلوم ونظريات الى آخر ما يخبئه الغد من مفاجآت ، تلك الثورات فى كافة صورها ، من قام بها ؟ من قدم نفسه فدى لها ؟ ، من كان وقودها وضرامها ؟ : أنهم الشباب ولا أحد غير الشباب .

وأؤكد هنا — كالتشأن دائماً — أن حركات الشباب لا تبعث على الخوف ولا القلق فمن الطبيعى جدا ، ومن البدائى التى لا تقبل الجدل ، أن يثور الشباب وأن يتمرّد أحيانا ، فهو لا يثور ولا يتمرّد الا لأنه يلمس أعوجاجا فى أوضاع قائمة ، والأفضل دائماً هو أن تعالج العيوب ويقوم المعوج ، ويقضى على داعى الفساد والهدم ، والبلد الذى يرزق قادة عقلاء يلتقون بالشباب ، ويتحسسون مطالبهم ويناقشونهم ويأخذون ويعطون معهم ، ولا يوصدون دونهم بابا ، مثل هذا البلد يستقر أمره ويهنا عيشه وتيسر أحواله على هدى الشيوخ العقلاء ذوى الخبرة الطويلة فى الحياة ففيهم المدره والعبرى ، وتعتمد على سواعد الشباب وعقولهم المتفتحة ، ولهذا أرى أن يتلاقى الشباب وخاصة شباب الجامعات والمصانع بالمسؤولين فى ندوات مفتوحة وقلوب سليمة يفرغ فيها الشباب كل ما عنده من تساؤلات ، ويبدى كل ما عنده من رأى ، وهنا تظهر عبقرية القادة من الشيوخ فى التوجيه الصالح ، والأخذ بيد المفلح من الشباب وإنارة الطريق أمام المدلج الحائر ، ولو فعلنا لانتقينا شر ثورات مهلكة يحدها غالبا طيش وأنانية وعناد يأتى على كل شىء من أمجاد السابقين ..

وختاما : لا أرى توجيهها أفضل ، ولا أرشادا أسمى وأجل من توجيه وارشاد الاسلام بمقاماته ترتفع الى القمم ولا تنحدر أبدا الى السفح ، ومن درس وقارن اقتنع بتعاليم الاسلام وهدايته وأنه المنقذ الوحيد من الحيرة والاضطراب اللذين يسودان عالمنا « وانك لتدعوهم الى صراط مستقيم ■ ..

(١) — لسان العرب ج ٤ ص ٤٨٢ طبعة صادر بيروت سنة ١٩٥٥ م ..

(٢) — فقه اللغة للثعالبي ص ١٤٢ طبع المطبعة التجارية بالقاهرة سنة ١٩٥٩ م

(٣) — المرائى ج ١٥ ص ١٢٥ مصطفى الحلبي بالقاهرة سنة ١٩٤٦ م ..

# الشباب المسلم

## بين متناقضات الوضع الاجتماعي

ينشأ الشاب المسلم في بيئة لها أوضاع معينة ، وتحكمها عادات وتقاليد ، ومقاييس أخلاقية خاصة . وأهمها : ترابط الأسرة وسلطة الأب في توجيهها ، والالتزام الأدبي الذي يلتزم به الأخوة والأخوات حيال بعضهم بعضا ، وحيال والديهم كذلك .

لم تتفكك الأسرة بعد ، في المجتمعات الإسلامية . ولم يزل الشعور بالمسئولية عن حياة أفرادها في معيشتهم شعورا جماعيا ، وإن كان يبرز الولد الذكر في حمل أعبائها — بعد الوالد — كوارث لقوامته وسلطته في الأسرة . والمسئولية المتبادلة في الأسرة وسلطة الوالدين فيها ، هما مصدرا التعاون ، وقبول النصيح والتوجيه في تحديده مواقف أفرادها ، وفي التزام ما يقومون به من تصرفات . ومن هنا كانت المشورة المتبادلة بين الوالدين والأولاد في شئون الزواج ، ومباشرة السعى من أجل المعيشة ، وفي الإقامة في السكن ، وفي كل ما هو أمر رئيسي من شأنه أن يؤثر على وضع حياة الأسرة ككل .

ودين المجتمعات الإسلامية — وهو الإسلام — والتقاليد السليمة القائمة عليه توصي بترابط الأسرة كوحدة أساسية في بناء المجتمع ، وبرعاية أفرادها بعضهم لبعض : في المعاملة ، والشورى ، والمعيشة .

اذ يقول الله تعالى : ( **واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا** ) وبالوالدين **إحسانا** ) وبذي القربى ( .. ) ويقول : ( **وآت ذا القربى حقه** ) ..

ويجعل العناية بأمر الأسرة في قوة الترابط بين أفرادها في مستوى عبادة الله وحده ، وطرح الوثنية المادية .

للكنور محمد البصري

## والثقدم الفني في مصادر الحضارة

والترابط والتضامن في الاسرة ليس تخلفا في الانسانية . لان قوة المجتمع تنبثق أولا من قوة العصبية في الاسرة ، ولان حسن التوجيه عامة في الامة كذلك هو نتيجة لحسن التوجيه في الاسرة ذاتها . ولا يمكن أن يكون هناك ترابط قوى في الاسرة ، ولا حسن توجيه فيها الا اذا كان هناك تبادل في المشورة والرعاية فيها ، والا اذا كانت هناك مسؤولية اسرية تنهض بقوة الترابط وحسن التوجيه .

وحسن التوجيه في الاسرة المسلمة يقوم على أساس من الاسلام في مبادئه الاخلاقية والسلوكية . وأهم هذه المبادئ : الايمان بالقيم الروحية . وهي القيم الانسانية العليا . هي قيم : التعاون ، والتضامن ، والتكافل بين القوى والضعيف ، والثرى ومن ليس بذى ثراء ، والعالم والجاهل ، وسليم البنية وصاحب العجز أو العاهة ، والكبير والصغير ، وصاحب الجاه ومن لا جاه له . هي القيم الانسانية التي تعلو فوق الانانية ، وتمثل مصلحة الامة بأكملها . هي القيم التي تبعد عن ارتكاب الفحشاء ، والمنكر ، والبغى . هي التي تدعو الى صفاء النفوس واضعاف الحقد فيها ، دعوة تؤسس على سلوك ايجابى ، وموقف ايجابى : من المتفوق لسبب من أسباب القوة . ازاء من هو أضعف فيها .

والاسرة المسلمة المعاصرة لم تزل على ذكر بالايمان ببعض القيم الاسلامية . أى لم تزل تحتفظ ببقايا للروحية الاسلامية في اتجاهها والتوجيه وان كان صراع الفكر الدخيل قد نال من هذه الروحية ، وينال

منها كل يوم باسم التقدمية مرة ، والحضارة والمدنية مرة أخرى .  
ولكن لقوة هذا الصراع الفكرى الدخيل : فى دفعه وتكتل العوامل  
للأجنبية والمحلية على اقحامه فى المجتمعات الاسلامية من جانب ،  
ولضعف العرض والتوضيح للقيم الروحية الاسلامية من جانب المعارضين  
والموضحين ، والوقوف بنماذجها عند الماضى وحده من جانب آخر . .  
لهذا ، وذلك : تخللت هذه القيم فى صلاحيتها لحياة الانسان المعاصر .  
ولا ترجع قوة الفكر الدخيل فى صراعه ضد مبادئ الروحية  
الاسلامية ، الى قيمته فى موضوعيته . وانما الى الاغراء فى عرضه ،  
والى استخدام الوسائل الحضارية الفنية فى شيوعه واذاعته ، كالنقل  
عن طريق الارسال فى الراديو والتليفزيون ، وعن طريق النشر فى الصحف  
والدوريات . ثم الى استجابة أصحاب القوى المحلية المختلفة من :  
فكرية ، واعلامية ، وفنية . . الى الاسهام فى ترويجه بصورة أو بأخرى  
بأجر مفر ، بجانب العمل على اظهار الروحية الاسلامية واضهار  
الداعين لها أو المنتسبين اليها ، فى مظهر الضعيف الذى لا يقوى  
على الحياة ، فضلا عن المواجهة لهذا الدخيل .

وأصبحت لذلك الاسرة المسلمة المعاصرة تتأرجح بين متناقضين :  
١ - بين فكر أصل موروث ، يهتز بمزاحمة غيره له ، وهو فكر  
الروحية الاسلامية وقيمتها .

٢ - وفكر دخيل يطرق أبواب نفوس الشباب فى عنف ، وفى  
استعلاء القوى ، ومغالطة المسيطر ، وهو الفكر المادى الذى يدعو الى  
اشباع الذات ، وتفكيك روابط الاسرة ، وسيطرة الانانية ووسائلها فى  
السلوك من : الوصلية ، والمنفعة ، والانتهازية ، والنفاق ، وانكار  
القيم الروحية ، والتحلل مما هو دينى وأخلاقى ، بدعاوى شتى ، بجانب  
العمل على احلال : اللامبالاة محل المسؤولية ، والفوضى محل النظام ،  
والتنكر للسلطة فى الاسرة بدل القوامة والتوجيه فيها .

وبين رواسب الروحية الاسلامية وبقاياها فى الاسرة المسلمة  
المعاصرة ، وطغيان الفكر المادى الدخيل عليها فى الاغراء والتلبيس . .  
ينشأ الشباب المسلم فى مجتمعاتنا الحاضرة . والشباب المسلم فى  
مرحلة المراهقة هو تطوره متأرجح بين الطفولة السابقة ومرحلة  
الرشد اللاحقة . ويتسم مظهر تفكيره وسلوكه بالتردد والانجذاب :  
الى أدنى فى طفولته مرة ، وإلى أعلى نحو رشده مرة أخرى . فاذا  
أضيف الى هذا المظهر فى تطوره - وهو مظهر التأرجح والتردد -  
عامل التناقض بين تقاليد الاسرة الباقية والجديد الطارئ عليها مما له  
قوة الاغراء والتلبيس . . فان الشباب الذى يحيط به هذا التناقض  
يكون أكثر ترددا وتأرجحا ، عن شباب آخر يعيش فى جو أكثر ملاءمة ،  
بعضه لبعض ولو كان جو المادية فى توجيهها وتأثيرها .

واذا كان للتقاليد فى ترسيبها فى الاسرة المسلمة المعاصرة اثر فى  
الشدة والجذب ، فان للفكر والتوجيه المادى الانحلالى الطارئ اثر أكثر  
عنفا وصلابة فى شدة وجاذبيته . لانه يتصل برغبات البدن وشهوات  
النفس وغرائزه . وهى بحكم الجانب الحيوانى فى الانسان تمارس  
نشاطها مبكرة ، عن ادراك العقل ومصدر الروحية فيه . ومن أجل ذلك



نيط بالتربية تحقيق التوازن بين القوى الغريزية والاخرى النفسية والعقلية فى الانسان . والتربية — ومن أهم عواملها : البيئة وجو التنشئة — لا تحقق غايتها من هذا التوازن الا اذا ساد الانسجام بين عواملها من : الوراثة ، والبيئة ، والمدرسة . فاذا اختلف هذا الانسجام على نحو ما هو هنا الآن بسبب التناقض بين ما يسمى بالقديم والجديد ، أو بين رواسب الروحية واتجاه المادية الانحلالية الوافدة .. فان فاعلية التربية تكون ضعيفة أو عديمة الاثر . ويبقى الشباب فى تأرجحه وفى تناقضه . الى أن يتغلب عليه أحد الاتجاهين . وغالبا يتغلب اتجاه المادية الانحلالية . لانه الأقوى — لا بموضوعه — ولكن بدفعه ووسائل الترغيب فيه .

هل سيحول المجتمع الاسلامى المعاصر — أى مجتمع — دون طفیان التوجيه المادى بين أفرادہ ؟ . على معنى هل سيحول دون تلك الموجة الانحلالية ، والدافعة الى : عدم المسئولية ، واللامبالاة ، والانانية المصاحبة لهذا التوجيه المادى ؟ .

هل سيعيد المجتمع الاسلامى — أى مجتمع اسلامى — النظر فى عرض الروحية الاسلامية ، بحيث تكون أكثر فاعلية وتأثيرا على نفوس الشباب المسلم المعاصر ؟ . على معنى : هل ستجلى مبادئ الاسلام فى عرضها لتكون أكثر واقعية فى حلها للمشاكل التى تواجهه ؟ . ان المجتمعات الاسلامية لم تزل موزعة على نظامى الحكم على اساس من الفكر الغربى وحده . وبذلك لم تتخل بعد عن التبعية للاجنبى ، رغم وثائق الاستقلال وممارسة بعض مظاهره : من الانتقال من شيوع الى آخر : فى نظام حكمه وايدولوجيته . وليس من بين هذه المجتمعات حتى الآن ما راجع الاسلام فى صلاحيته لسياسة المجتمع ، وضبط سلوك الافراد فيه ، مراجعة جدية بناءة . حتى ذلك المجتمع فى آسيا الذى أعلن منذ ربع قرن تقريبا بعد جهاد مرير طال أمده : قيامه على اساس : من الفكر الاسلامى وحده .

والمجتمعات الاسلامية المعاصرة هى فى سياستها أقرب الى ترك مقاليد الامور فيها الى ( الصدفة ) و ( ما تأتى به الرياح ) منه الى أن تكون مستندة فيها الى ارادة ومنهج دقيق ، رغم كثرة الحديث فى بعضها عن : ( العزم ) و ( الخطه ) .. وما الى غير ذلك مما يلفت النظر ، دون أن يكون له مدلول فى تغيير مجرى الحياة ، وفى استهداف استقلال يعتمد على مقومات التاريخ والشخصية فى أى منها .

ومعنى : ترك مقاليد الامور فى المجتمع الى الصدفة أكثر منه الى الارادة .. هو أن طفیان الموجة المادية الانحلالية الوافدة سيستمر فى الزيادة ، وأن أجهزة الاعلام المختلفة فيه ستكون أكثر ( قدرية ) من أية أجهزة أخرى فى الدولة كالتعليم مثلا . وبهذا يزداد الضغط على انحسار الروحية الاسلامية ، فلا تستطيع ان تكون عاملا موجها بعد حين آخر من الزمن . ويبقى الشباب المسلم المعاصر فى حيرته . وحيرته هذه لا حدود لها . وليس بغريب عليه بعد ذلك : أن يكون ( فوضويا ) وعديم المبالاة والمسئولية ، أو يكون ( نائرا ) ومخربا وهادما ، دون أن تكون لديه استطاعة وطلاقة على البناء والتعمير من أجل مجتمع — سليم .

وينادى كثير من الكتاب والمفكرين فى اصلاح الشباب المسلم

المعاصر .. بالرجوع الى الاسلام . وهذا سليم كعبدا .  
ولكن كيف الرجوع الى الاسلام والقيادة السياسية فى المجتمع  
تخشى ، أو لا تريد أن ترجع الى الاسلام فى نظام الحكم ؟ .  
وكيف الرجوع الى الاسلام والحاملون لريادته يفهمون الاسلام  
من كتب تكاد صلاحيتها تكون قاصرة عن أن تعالج مشاكل المجتمعات  
المعاصرة ، واحداثها ، ومواجهة فلسفاتها ؟ .

وكيف الرجوع الى الاسلام وليس هناك قوة معنوية عامة تحمل  
على طرق أبواب الاسلام ، وتلزم القيادة السياسية فى المجتمع بالاخذ  
بمبادئه فى التوجيه والسلوك ، كما تلزمها بخلق جيل يفهم الاسلام من  
كتاب الله وسنة رسوله الصحيحة ، قبل التعرف عليه من كتب وضعت  
لعهود انتهت مشاكلها واوضاعها ؟ .

ان القابلية للتبعية السياسية فى شعوب المجتمعات الاسلامية  
ما زالت ظاهرة واضحة فيها ، رغم وثائق الاستقلال السياسى لها .  
وان القابلية للتبعية الفكرية فيها تكاد تكون أمرا محببا ، وليس أصلا  
فقط من أصول مجرى الحياة فيها . وهذه القابلية للتبعية الفكرية  
ليست فقط لذلك الجيل الذى تخرج ( علمانيا ) فى مدارس الحكومات  
النظامية فى هذه المجتمعات . وانما فريق كبير من المثقفين ثقافه  
اسلامية تقليدية ومن الذين كانوا يحفظون القرآن يوما ما .. ينافس  
جيل العلمانية فى التودد الى الفكر الدخيل ، ويحرص على الانتساب  
اليه ، قبل الانتساب الى تلك الثقافة الاسلامية التى درسها أولا .  
والقابلية للتبعية السياسية والفكرية فى أى مجتمع من شأنها أن  
تحويل دون تحول المجتمع فى يسر الى ( الأصالة ) التى يريد أن يلتزمها  
فى : منهج التفكير ، والعمل السياسى معا .

ولكن ليس معنى ذلك : اليأس من اصلاح الشباب المسلم المعاصر  
على أساس من توجيه الاسلام ومبادئه . وانما هناك دون تحقيق ذلك  
صعوبات عديدة ، ان لم تتيسر دعوة مؤمنة رائدة ، يتهيا لها من وسائل  
النشر والاعلام ، بالإضافة الى عرض قوى للاسلام : فى حل مشاكل  
المجتمعات الاسلامية المعاصرة .. ما يجعلها تأخذ طريقها فى قوة الى  
نفوس الشباب فى هذا الجيل الحاضر . ولا بديل عن الاسلام فى الحفاظ  
على استقلال هذه المجتمعات . وأى بديل الآن يظن أنه كاف فى سياسة  
الحكم والتوجيه فيها ، هو على سبيل القطع والتأكيد بداية لتبعية ..  
تنتهى حتما الى ذوبان لشخصيات هذه المجتمعات ، وإلى ضياع مقوماتها  
وهى : الخصوبة فى النسل ، ويسر الاعتقاد وهو الالتفاف حول : لا اله  
الا الله ، محمد رسول الله ، بدون وساطة وسيط ، أو سيادة  
حكم أو عصابة ، وتكامل اقتصادى قل أن يكون فى غير أرض المسلمين .  
ان المجتمعات الاسلامية المعاصرة مهددة بخطر الضياع : فى  
استقلالها ، وفى ايمانها ، وفى اقتصادها . وان الشباب المسلم هو فى  
حيرة الآن ، ومهدد بالانتقال من هذه الحيرة الى تبعية فكرية وسياسية ،  
لا خلاص له منها . والمسئولون عن هذه المجتمعات يعيشون فى تصورات  
هى أقرب الى الاحلام التى مبعثها : اللا شعور فى الانسان .  
اللهم اليك الأمر وحدهك .

# من أحاديث الشباب

## في السنة النبوية

كان شباب من الأنصار سبعين رجلا يقال لهم القراء قال : كانوا يكونون في المسجد فإذا أمسوا انتحوا ناحية من المدينة فيتدارسون ويصلون يحسب أهلوهـم أنهم في المسجد ويحسب أهل المسجد أنهم في أهلـيهم حتى إذا كانوا في وجه الصبح استعذبوا من الماء واحتطبوا من الحطب فجاءوا به فأسندوه الى حجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم فبعثهم النبي صلى الله عليه وسلم جميعا فأصـبوا يوم بئر معونة فدعا النبي صلى الله عليه وسلم على قتلـتهم خمسة عشر يوما في صلاة الغداة ..

— مسند أحمد —

عن علي قال : تقدم — يعني عقبة بن ربيعة — وتبعه ابنه وأخوه ، فنادى ، من يبارز ؟ فانتدب لى شاب من الأنصار ، فقال : من أنتم ، فأخبروه ، فقال : لا حاجة لنا فيكم ، انما أردنا بنى عينا ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « قم يا حمزة ، قم يا علي ، قم يا عبيدة بن الحارث » فأقبل حمزة الى عتبة ، وأقبلت الى ثنية ، وأختلف بين عبيدة والوليد ضربتان ، فأخذ كل واحد منهما صاحبه ، ثم ملنا على الوليد ، فقتلناه واحتملنا عبيدة .

مسند ابن ماجه

عن عبد الله بن عمرو قال : جمعت القرآن فقرأته كله في ليلة . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « انى أخشى أن يطول عليك الزمان وأن تمل » فأقرأه في شهر ، فقلت : دعنى أستمع من قوتى وشبابى . قال : « فأقرأه في عشرة » قلت : دعنى أستمع من قوتى وشبابى ، قال : فأقرأه في سبع « قلت : دعنى أستمع من قوتى وشبابى فأبى »

مسند ابن ماجه





عن أبي امامة قال : ان فتى شابا أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله ائذنني بالزنا فأقبل عليه القوم فزجروه وقالوا مه مه فقال أذن فدنا منه قريبا قال فجلس قال أتحبه لأمك قال لا والله جعلني فداك قال ولا الناس يحبونه لأمهاتهم قال أفتحبه لابنتك قال لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك قال ولا الناس يحبونه لبناتهم قال أتحبه لأختك قال لا والله جعلني الله فداك قال ولا الناس يحبونه لآخواتهم قال أفتحبه لعمتك قال لا والله جعلني الله فداك قال ولا الناس يحبونه لعماتهم قال أفتحبه لخالتك قال لا والله جعلني الله فداك قال ولا الناس يحبونه لخالاتهم قال فوضع يديه عليه وقال اللهم اغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت الى شيء ..

مسند أحمد

في حديث على بن أبي طالب في سياق حجة رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
قال استفتته جارية شابة من خنعم فقالت : ان أبي شيخ كبير قد أدركته فريضة الله في الحج . أميجزى . ان أحج عنه ؟ قال : « حجى عن أبيك » .  
قال ولوى عنق الفضل . فقال العباس : يا رسول الله ( لم لويت عنق ابن عمك ؟ قال « رأيت شابا وشابة » فلم آمن الشيطان عليهما » .  
مسند أحمد

عن علي رضي الله عنه قال : كنت عند النبي صلى الله عليه وسلم  
فأقبل أبو بكر وعمر رضي الله عنهما فقال : يا علي هذان سيدا كهول أهل  
الجنة وشبابها بعد النبيين والمرسلين .

## الحسن والحسين سيّدا شباب أهل الجنة

عن النبي صلى الله عليه وسلم قال من يدخل الجنة ينعم لا يبأس  
لا تنلى ثيابه ولا يفنى شبابه . .

عن أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (( أهل الجنة شباب جرد ، مرد كحل ، لا تبلى ثيابهم ، ولا يفنى شبابههم )) .  
مسند الدارمي

عن عبد الله بن مسعود • قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء • متفق عليه •

# مشكلات

## تخلق في

### الحاجة إلى منهج واضح لا يقع

قد يصف الطبيب للعليل داءه ثم يسمى له دواء لا يظفر به لقلّة ذات يده ، أو لأن الدولة لا تستورده غير أن ذلك لا ينبغى أن يكون مانعا من تشخيص الداء وتسمية الدواء .

ومشاكل الشباب اليوم كثيرة متشعبة ، ولعل الانسانية منذ برأها الخالق تعالى وعز ، لم تشهد من مشاكل الشباب ، ومتاعبه ، والمتاعب به ، ما تشهده اليوم في كل أنحاء الدنيا وسائر جوانب الارض ، لا نستثنى من ذلك بلدا ولا قطرا ولا عالما ، فالمادية الغربية والدائرون في مدارها والمادية الشرقية والدائرون في مدارها أيضا ، كلاهما حائر أبلغ الحيرة حيال الشباب ومشاكل الشباب ، وشقاء الشباب ، والشقاء بالشباب ، ومعنى ذلك أن المشكلة عامة ، وأن الشقاء بها شامل فهل يعنى ذلك أن علاجها لا بد أن يكون من العموم والشمول على مثل عموم المشكلة وشمولها فيدعى لها مؤتمر عالمي يحضره ممثلون من جميع أنحاء العالم على اختلاف المذاهب والملل والنحل لكي يبحث ويشخص الداء ، ويصف الدواء ؟

ذلك هو ما يقتضيه المنطق ويتلاءم مع هذه المقدمات ، ولكن المنطق في دنيانا هذه لم يعد هو الحاكم الفارد بالقدرة على أخضاع الناس ،

للشيخ أحمد حسن الباقوري

# الشباب والمشكلات

بالشباب في صرح ، وقدره تلزم هذا المنهاج التزاماً كاملاً

فالناس اليوم — كما كانوا وكما سيكونون — هم أسارى مطامع وليسوا  
أسارى مبادئ ..

واذن فلا بد أن يحل كل شعب مشاكله وحده ، أو أن تحل كل شعوب  
تجميعها عقيدة واحدة وتاريخ واحد مشاكلها على ضوء من مبادئها وعقائدها  
وتاريخها ..

فالشباب في عالم الشيوعية الشرقية لا يمكن حل مشاكله الا على  
أصول من الفلسفة التي قامت عليها المذاهب الشيوعية ، وكذلك الشباب  
في العالم الرأسمالي الغربي ، لا يمكن حل مشاكله الا على أصول من  
الفلسفة التي قامت عليها المذاهب الرأسمالية الغربية ، والشباب البوذي  
في الشرق الأقصى له أيضا مشاكله ، وليس من المستطاع حل مشاكله  
الا على أصول من فلسفته القديمة التي قامت عليها مذاهبه ودياناته ..  
وليس في وسع هذه المقالة أن تستبدل بهذا الاجمال في هذا المقام تفصيلا  
أو شرحا يقصر أو يطول ، فحسبنا من ذلك هذه اللمحات الدالة ، والاشارات  
الرائدة ..

واذا كان لا بد في هذا المقام من تفصيل ، فان ذلك لا يمكن الا أن

يكون موصولاً بشباب أمتنا العربية الإسلامية على ما فى ذلك من دقة المسلك وشدة الغرر وكثرة العقبات ، فان من الصعوبة بمكان مكن أن تجد السبيل ذلولاً الى تربية الشباب تربية راضية مرضية تشده الى مجادة العروبة وأدب الاسلام ، ذلك أن الكتاب الذى نقرؤه ، والفلم الذى نشهده ، والأندية التى نغشاها هى نفسها مشاكل تخلق فى الشباب المشاكل ، وليس فى الوسع أن نحرم على شبابنا موارد الثقافة العقلية والعاطفية وأن نحرمه من متع الحياة لنرده الى وراء قرونا طويلة لكى يعيش كما كان يعيش أسلافه ، لأن هناك فروقا لا سبيل الى جحودها بين حياتنا أمس وحياتنا اليوم ، والذين يرون غير هذا الذى نرى ، يذهبون — فيما نظن — مذاهب تسلمهم بلا ريب الى متاهة بلا حدود ومجاهل بلا أعلام ..

ان الضغوط المادية التى يعيش فيها شبابنا اليوم ضغوط لا يسلم من شرها الا أولو العزائم الصارمة وكل الذى نطمع فيه ويطمع فيه المنصفون هو أن نرد شباب أمتنا الإسلامية الى أن يعرف حقيقة أمتة بما تنطوى عليه من أمجاد لا يجحدها عدو ، ولا يجهلها ولى ، وهذه المعرفة وحدها قادرة قدرة كاملة على أن ترد عنه عوادي الفناء فى شرق أو غرب ، لأن الذى له أصل يعتزى اليه ويعتز به لا يسهل عليه أن ينسى أصله العريق ليعيش مسودا لسيد أو تابعاً لمتبوع ، وانما يحرص أشد الحرص وأبلغه على أن يصون تراثه وأن يعتز بنفسه فرداً يمثل أمتة بأخلاقيها العظيمة ومفاخرها الجليلة .

ان تربية الشباب فى كل عصر ، وفى كل أفق تحتاج الى منهاج وقدوة ومن شرط المنهاج أن يكون واضحاً لا يقع بالناس فى الحرج الذى تأباه النفوس وتفر منه الطباع ، والله لا يكلف نفساً الا وسعها والله لم يجعل على المسلمين من حرج فاذا كان لهذا المنهاج أن يوضع على أصول سليمة ، وأن يلتزمه فى تربية شبابنا المثقفون من الأساتذة والمدرسين والقصاص والكتاب والمشرفين على الاعلام عامة ، فان ذلك أحد الأصلين اللذين لا بد منهما فى تربية الشباب «أعنى القدرة والمنهاج» وفى هذا الصدد لا بد لى أن أشير الى أننا أمة توزعنا الثقافات المختلفة فمننا من تعلم فى فرنسا أو فى انجلترا أو فى أمريكا أو فى المانيا أو فى ايطاليا أو فى روسيا وكل هؤلاء يعتزون بالثقافة التى تلقوها وانفعلوا بها وتأثروا بها وأقاموا جوانب من حياتهم عليها . وربما بلغت بهم المطامع امادا بعيدة فى الاعتراز بالشعوب صاحبة هذه الثقافات ، وكان من نتيجة هذا الغزو الفكرى الخطير أننا أصبحنا أمة فى أمة وشعوباً فى شعب ، ولهذا ينبغى أن نسعى الى أصل نجتمع عليه وندير ثقافتنا من حوله فى غير تعصب مقيت ولا تزميت مميت ، وعن هذا تنشأ بيننا فى مختلف شعوب أمتنا الإسلامية وحدة فكر لا تنتقصها الأهواء ولا تتربص بها الشهوات ، وعن

هذه الطريق فقط يقوم الأصل الأول ممثلا فى منهاج واضح المعالم كريم الغاية .

ويبقى بعد ذلك القدوة التى تلتزم هذا المنهاج التزاما كاملا وتؤمن به ايمانا عميقا فلا تخرج عليه ولا تتنكر له بل لا تسمح بالتنكر له أو الخروج عليه ، فان القدوة فى تاريخ الشعوب والأمم هى الأصل الذى لا غنى عنه ، ولا يغنى المنهاج عن القدوة وربما أغنت القدوة عن المنهاج فان القرآن هو منهاج الأمة الاسلامية ودستور حياتها ، والقائم على توجيهها وأرشادها ، ثم هو فى يد عبد الملك بن مروان هو نفسه فى يد عمر بن عبد العزيز ومع ذلك فالمجتمع الاسلامى فى سلطان عبد الملك غير المجتمع الاسلامى فى سلطان عمر بن عبد العزيز . فهنا عدل أمن فى ظله الخائفون وهناك هوى خاف فى ظله الآمنون . .

وليس لذلك سبب مع وحدة المنهاج فى العهدين سوى القدوة بين الخليفين ، وهكذا يستبين أثر القدوة لن يرتادها فى جميع مجتمعات الاسلام ويستبين معها أن القدوة بلا منهاج أنفع للمجتمع وأقدر على تحصيل الخير من المنهاج بغير قدوة . وصدق الله العظيم حيث يقول « لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر » .

وحيث يأمر من طريق التائب عباده المؤمنين بأن يقولوا للناس بعد أن يقولوا لأنفسهم ، ويأمروا الناس بعد أن يأمروا أنفسهم فذلك حيث يقول جل ثناؤه « يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون كبر مقتا عند الله أن تقولوا مالا تفعلوا » ، فالحاصل أن ها هنا ثلاث مراتب ، أعلاها أن تجتمع القدوة والمنهاج ، وأنزل منها درجة أن توجد القدوة بلا منهاج ، وأحط المراتب أن يوجد منهاج بلا قدوة فتلك هى الطامة الكبرى ، والبلاء العظيم ، والمسلمون فى تاريخهم الطويل لم يقع بهم شر يهز مجتمعاتهم ، ويزلزل كياناتهم الا من منافقة بعضهم بعضا ، وقولهم بالسنتهم ما ليس فى قلوبهم ، ودعوتهم الناس الى ما لا يدعون اليه أنفسهم ، فبهذا انحلت عرى موداتهم وضاعت الثقة بينهم ، وأصبح الكلام وحده هو الغاية المنشودة لعامتهم وخاصتهم فقامت به الحجة عليهم أكثر مما قامت لهم وتضرروا بما به أكثر مما انتفعوا ولهذا كان لا بد من القدوة تتمثل للشعوب فى حكامها وللطلبة فى المدرسين وللمصلين فى أئمة المنابر ولقراء الصحف والمجلات فى كتابها والمشرفين عليها والقائمين بشئونها ، فتلك وحدها هى السبيل الى الإصلاح فى كل مجالات الحياة سواء فى ذلك ما يتعلق بالشباب والشيوخ وما يتعلق بالحاكم والمحكوم ، وما يتعلق بالعامّة والخاصة فذلك يفعل الناس فى كل المجتمعات على اختلاف المذاهب والديانات ، وكذلك يأمر الله وينظر المؤمنون .

والله من وراء القصد وهو حسبنا ونعم الوكيل .

# التربية المشالية

## تجارب عمليّة في تربية الأطفال وتوجيه الشباب

سألني صحفي قبل أيام : « هل تعاني مشاكل من تصرفات أولادك ؟ » فأجبته : « مشاكل ! ولماذا أعاني المشاكل منهم ؟ » . واستغرب الصحفي من جوابي ، وسرد على ما يعانيه الأبوان من تصرفات أولادهم ، وقص على أمثلة من تهرّد النشء الجديد على أبويهم ، ثم ذكر أن السيطرة على المراهقين والمراهقات بخاصة والشباب والشابات بعامة صعبة جدا ، وأن الوالدين فقدوا السيطرة على ذريتهما من الجيل الجديد ! .

ولم أكن بحاجة الى سرد الأمثلة وقص القصص وضرب الأمثال ، لأنني أعرف ما يعرف وأسمع ما يسمع وأرى ما يرى . ولكنني اختلفت معه في شيء واحد ، فقد صب اللوم كله على الأولاد ، وزعم أن الأبوين لا يستطيعان أن يفعلوا شيئا لاستعادة سيطرتهم على أولادهم . أما أنا فصببت اللوم كله على الأبوين ، وذكرت له كيف يستطيع الأبوان فرض سيطرتهم على أولادهم بسهولة ويسر ولمصلحة الأولاد بالدرجة الأولى ومصلحة الأسرة بالدرجة الثانية .

ولم أصب اللوم كله على الأبوين عبثا ، فقد درست حالات كثيرة عن علاقة الأولاد بالأبوين ، فوجدت أن الوالدين يجنيان غرس أيديهما ، فلو أحسنا لأحسن أولادهم ، ولكنهما أساءا التربية أو قصرا فيها أو أهملها اعتمادا على غيرهما من الناس أو المدارس ، فكانت النتيجة وبالا عليهما وعلى أولادهم على حد سواء .

وسأتحدث في هذا المقال عن تجاربي العملية في تربية الأطفال وتوجيه

## اللواء، محمود شيت خطاب

الشباب ، مستمدا هذه التجارب من تربيتي الأولى حين كنت طفلا ثم ترعرعت فأصبحت شابا ، ومن أسلوب تربية أولادى ضمن نطاق أسرتى ، ومن توجيه الشباب فى الجيش حين كنت أعمل فيه .  
تلك ثلاثة مصادر لتجاربى العملية فى التربية : الأولى متعلما من الذين سهروا الليالى الطوال على تربيتى فى البيت والمدرسة والكلية ، والتي كان من ثمراتها أن أصبح كما يعرف الناس متمسكا بدينى ، مدافعا عن عقيدتى ، محبا للعلم ، مقدر للعلماء ، مطيعا لوادى الى أبعد الحدود .

والثانية معلما فى مجالين : مجال عائلتى الصغيرة التى هى أسرتى . ومجال عائلتى الكبيرة ، التى هى الجيش وكان من ثمراتها تربية أطفالى ليطيعوا نتيجة للاقتناع لا للقسر وللثقة لا للخوف .  
والثالثة معلما أيضا فى الجيش ، لأن من جملة واجبات الضباط القاء المحاضرات الثقافية والتهديبية والعسكرية ، وتربية الجنود وضباط الصف تربية سليمة ليكونوا عناصر مفيدة فى الجيش وفى الحياة المدنية على حد سواء .

وكم أتمنى أن يقرأ هذا المقال كل عربى من المحيط الى الخليج ، وكل مسلم من المحيط الى المحيط ، ويتدبر معانيه ، ليعمل به مستفيدا من تجاربى العملية وخبرتى الطويلة ، اذا اقتنع بها اقتناعا كاملا ، فاذا لم يقتنع فيسرنى أن يبدى رأيه لأستفيد ويستفيد غيرى من تجاربه . المهم أن نجد الطريق السوى فنسلكه جميعا ، لننقذ أطفالنا وشبابنا من الضياع ، اذ لست متفائلا ولا أظن غيرى من الذين يحرصون على حاضر الشعب العربى والأمة الاسلامية ومستقبلها متفائلا ، وهو يرى أبناءنا وبناتنا يبتعدون بسرعة مذهلة عن تعاليم الدين الحنيف والمثل العليا ، وينحدرون



بسرعة خاطفة الى مهاوى الانحلال والتفسخ ، حتى أصبح التماسك العائلى مهددا بالزوال ، وأصبح الرباط بين أفراد العائلة رباطا مصلحيا والمفروض أن يكون رباط مودة ورحمة ورحم .

ومن الصدف أن أشاهد ندوة فى الاذاعة المرئية ، طالب فيها قسم من النساء بحقوقهن ، وزعمن أنهن مظلومات بالنسبة للرجال ، وأنهن يردن المساواة الكاملة بالرجل . وكنت قبل أن أشاهد هذه الندوة أعتقد أن المساواة التى تطالب بها النساء تقتصر على حقوق التعلم وتسند المناصب الحكومية وممارسة الأعمال الحرة والمهن التى يمارسها الرجال ، ولكننى بعد مشاهدة هذه الندوة فهمت معنى المساواة ، فقد قالت إحدى المشاركات فى الندوة : « لماذا يسمح لأخى بالخروج من الدار فى أى وقت ولأية جهة دون رقيب أو حساب ولا يسمح لى ؟ » ثم قالت : « لماذا لا يحاسب أخى حين يمكث حتى الهزيع الأخير من الليل خارج الدار وأحاسب أنا ؟ ما هو الفرق بينى وبين أخى حتى أحاسب ولا يحاسب ؟! »

حينذاك فقط فهمت معنى المساواة على حقيقتها ، وفهمت معنى شعار : حرية المرأة ، التى دأبن ودأب قسم من أشباه الرجال على ترديده بمناسبة وبدون مناسبة .

وهكذا تكون المساواة ، وهذه تكون الحرية ، والا فلا !

ان محاسبة الأبوين للأولاد على تصرفاتهم الخاطئة ضرورى للغاية ، والأبوان اللذان لا يحاسبان الذكور على تصرفاتهم الشاذة ، يفسحان المجال للأناث بالمطالبة بمثل هذه المساواة وهذه الحرية .

وليس من مصلحة الذكور والأناث السهر خارج الدار الى وقت متأخر من الليل فى أماكن مشبوهة أو مع رفاق السوء ، فلا بد من وضع الأمور فى نصابها ، والا فالأبوان مقصران فى صميم واجباتهما الأبوية .

— ٢ —

وإذا كانت التربية السليمة التى تؤدى الى « بناء الرجال والنساء » ضرورية لكل مجتمع فى كل زمان ومكان ، فان هذه التربية السليمة أصبحت قضية حياة أو موت بالنسبة للعرب والمسلمين فى هذا الوقت بالذات ، لأن اشاعة الانحلال الخلقي والفساد والترف والابتعاد عن تعاليم الدين الحنيف لا يخدم أحدا كما يخدم اسرائيل وأعداء العرب والمسلمين ، إذ أن الملووث جنسيا أو الملووث جيبيا لا يمكن أن يقاتل كما يقاتل الرجال . فكيف نربى الأطفال ، وكيف نوجه الشباب ؟

وإبادر الى إبراز أهمية « المثل الشخصى » فى التربية والتوجيه ، فإذا كان المربي أو الموجه مستقيما : يطبق ما يأمر به غيره على نفسه أولا ، ويلتزم بما يقوله التزاما صارما ، ويفعل ما يقوله فإنه ينجح فى تربيته وتوجيهه نجاحا باهرا ، ويطلع أطفاله فى البيت وتلامذته فى المدرسة وطلابه فى الجامعة بطابعه المتميز ويكون قدوة حسنة لهم يقتدون به ويقتفون آثاره ويسيروا على هديه ، ويكون مثلا أعلى لهم فى حياتهم الخاصة والعامة .

مثل هذا المربي أو الموجه ، **يبنى الرجال والنساء** ، ويفيد دينه وأمته ووطنه ، وترتفع على أكتافه صروح الحاضر والمستقبل على هدى وبصيرة .  
 أما إذا كان المربي أو الموجه منحرفا ، لا يطبق ما يأمر به غيره على نفسه أولا ، ولا يلتزم بما يقوله التزاما كاملا ، ويقول ما لا يفعل ، فأنسه يخفق فى تربيته وتوجيهه ! أخفاقا تاما ، ويطلع أطفاله فى البيت وتلامذته فى المدرسة وطلابه فى الجامعة بطابعه المنحرف ، ويكون قدوة سيئة لهم يقتدون به فى النفاق ، ويقتفون آثاره فى التلون ، ويسيروا على نهجه فى التذبذب ، ويكون مثلا أدنى لهم فى حياتهم الخاصة والعامة .  
 مثل هذا المربي أو الموجه ، يحطم الرجال والنساء ، ويضر بدينه وأمته ووطنه ، وتنهار على يديه أعمدة الحاضر والمستقبل ، وتحل به وبأمثاله الكارثة على المصلحة العليا للبلاد .  
 ان واحدا من المربين أو الموجهين ، يعمل بما يقول : أكثر نفعا وأعظم تأثيرا فى الأطفال والشباب من آلاف المربين أو الموجهين الذين يقولون ما لا يفعلون ، ولو كانوا من أبلغ الناس خطابا وبيانا ، اذ ان الكلام الذى لا يصبح عملا فى نفس صاحبه يبقى كلاما ولا يصبح عملا فى نفوس الآخرين .  
 وشتان بين الأقوال والأعمال .

### — ٣ —

وأبادر أيضا الى إبراز أهمية تطبيق تعاليم الدين الحنيف فى التربية والتوجيه ، وأن يكون المربي أو الموجه متمسكا بهذه التعاليم ، ليكون قدوة حسنة لأطفاله وتلاميذه وطلابه وجنوده وموظفيه وفلاحيه وعماله ، كل حسب واجبه ونطاق عمله : رب أسرة ، أو معلما أو مدرسا أو أستاذا أو ضابطا أو رئيسا فى دائرة حكومية أو مزرعة أو مصنع .. الخ . .  
 ان الدين الإسلامى بالإضافة الى تعاليمه فى العبادات ، منهج للحياة وطريق للعمل الصالح وسبيل الى الخير ، يتضمن تعاليم مفصلة تتصل بالعلاقات الفردية والجماعية ، والمعاملات بين الناس ، وهى تعاليم أخلاقية سامية يأمر بالعفة والحياء والأمانة والصدق والاستقامة ، والكرم والسخاء والصبر ، والشجاعة والإقدام والتقوى ، والقناعة والاجتهاد فى العمل والاعتقان فيه ، والطهارة والنظافة والعدل ، والإحسان والمروءة والعفو ، والرحمة والشفقة وإيثار المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .  
 وصدق رسول الله صلى الله عليه وسلم : « الدين المعاملة » ، وصدق عليه أفضل الصلاة والسلام : « بعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .  
 هذا الدين العظيم ، يأمر بالأدب والرفقة ، والتودد فى معاملة الناس ، والتوسط فى إزالة الخلافات بين الأفراد والجماعات ، والطاعة لأولى الأمر ما أطاعوا الله ، واحترام الوالدين ، وينهى عن سوء الظن والغيبة والتجسس والنفاق ، والتولى يوم الزحف والفحشاء والمنكر ، والبغى ، وشرب الخمر ولعب الميسر ، وأكل الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل به لغير الله .. الخ . .  
 ولو مضيت فى تعداد ما أمر به الإسلام من مكارم الأخلاق وما ينهى عنه من الرذائل ، لطال بى السرد ولخرجت عن صلب الموضوع .

فاذا كان الأبوان يطبقان هذه التعاليم الأخلاقية الرائعة ، فإنهما بدون شك يهيآن المناخ المناسب لتربية أطفالهما تربية سليمة صالحة موفقة .  
وما يقال عن الأبوين ، يقال عن المعلم والمدرس والأستاذ والضابط والمسؤولين فى الدوائر الحكومية والمصانع والمزارع والنوادر والمساجد والمصالح الخاصة والعامة .

أما اذا كان الأبوان بواد ، وتعاليم الدين الحنيف بواد آخر ، وكان المسئولون عن توجيه الشباب والناس عامة كذلك ، فإنهم لا يؤدون واجباتهم كما ينبغى فى التربية والتوجيه ، لأن فاقد الشيء لا يعطيه ، وواقفنا المير خير دليل على ما أقول .

وصدق امام المربين وسيد الموجهين رسول الرحمة ونبى الأمة عليه افضل الصلاة والسلام : « من خاف على عقبه وعقب عقبه ، فليترك الله » .

#### — ٤ —

ان الآباء والأمهات الذين يريدون أن يفرضوا سيطرتهم على أولادهم بعد أن شبوا عن الطوق ، دون أن يكلفوا أنفسهم عناء تربيته تربية صالحة منذ أيام الطفولة ، يخفقون فى غرض سيطرتهم كل الاخفاق ، كما نلمس ونسمع ونشاهد اليوم ، حيث أصبحت السيطرة التامة بيد الأولاد على الأبوين لا بيد الأبوين على الأولاد ، مما أدى الى تصدع بناء الأسرة وحلول الكوارث الاخلاقية ، وأرخاء العنان للأولاد طوعا أو كرها .

ان ولد اليوم هو رجل المستقبل ، فيجب أن يكون الهدف من تربيته هو بناء المثل العليا فى نفسه لتكون طبيعة فيه ، حتى يتسنى له عندما يحين الوقت المناسب أن يؤثر فى الآخرين الى ما فيه الخير .

وهناك أمر يجب ألا نخطئ فيه ، وهو أن غرس أسس المثل العليا فى الطفل ، يجب أن يتم فى البيت ، وأن التربية الأساسية يجب أن تبدأ هناك . هذه التربية هى التى تؤثر فى الطفل وتوجهه طيلة حياته ، إما الى الخير وإما الى الشر . وعلى أسس التربية السليمة التى تقام فى البيت ، سيبنى المعلم تربية الولد عندما يلتحق بالمدرسة ، فان لم تكن تلك الأسس قد غرس فى البيت من الأبوين فى الطفل ، فلا يستطيع المعلم أو أى شخص آخر أن يفعل شيئا فى تنمية التربية السليمة .

وما نسمعه اليوم عن « انحراف الأحداث » و « آثام الأحداث » ، سببه الرئيسى بدون شك هو اهمال الأبوين فى تربية الطفل .

وتجربتى العملية تحملنى على الاعتقاد بأن أسس التربية السليمة يجب أن تفرس فى الطفل من أول شعوره بالحياة وابتداء فهمه لما يجرى حوله من أعمال يتساءل عنها تارة ويقلدها تارة أخرى . وبصورة عامة ، تبدأ تربية الطفل عندما يصبح فى الثالثة من عمره ، فىرى والده يصلى مثلا فيسأله : ماذا تصنع ؟! فيقول الوالد : هذه صلاة لله . فيسأل الطفل : ومن هو الله ؟ فيقول الوالد : الذى خلقنا والذى يرزقنا ، والذى يوفقنا فى الحياة . .

وبأسلوب بسيط يجرى افهام الطفل عما يتساءل عنه ، وحينذاك سيصلى الطفل بدون متطلبات الصلاة وبأى شكل ، ولكنه بالتدريج يتعلم

ما ينبغي أن يفعل فى الصلاة ، فيكون من واجب الوالد تشجيعه مادياً ومعنوياً ، فلا يبلغ السابعة من عمره إلا ويكون قد أتقن إقامة الصلاة ، تلك الصلاة التى بدأ فى إقامتها طبعاً وتقليداً ، وبمرور الوقت أصبحت فيه طبعاً وعقيدة .

وما يقال عن الصلاة ، يقال عن غيرها من أعمال البر والخير .  
أن الطفل يجب أن يربى تربية تجعله يميز بين الخطأ والصواب ، ويتحلى بالصدق والاستقامة وحب الخير .

ولعل تعليمه الصلاة ، والصلاة عمود الدين ، بداية مباركة تعلمه بالتدريج كل خصال الفضيلة ، وكل فضائل الخصال .

ومن المناسب فى أيام الجمع والأعياد ، مرافقة الطفل الى المساجد للصلاة ، حتى يتعود ارتياد المساجد ، وحتى يتشرب بروح المسجد .  
وسيجد الطفل فى ارتياد المساجد نوعاً من التسلية فى بداية الأمر ، حتى اذا كبر أصبح ارتيادها محبباً الى نفسه ، يجد فيها راحة وسلوى واطمئناناً وأماناً .

وللمسجد فوائد للطفل والشباب ولغيرهما أيضاً ، من هذه الفوائد أن يتعرف الطفل أو الشاب بأصدقاء طيبين أخيار ، يفيدون ولا يضررون ، ويبينون ولا يهدمون .

#### — ٥ —

ويسير الطفل الى جانب والده فى الطريق ، فيجدان فقيراً أو محتاجاً يسأل الناس ويطلب المساعدة ، فيعطى الوالد شيئاً من المال لولده ، ويأمره أن يقدم المال للفقير أو المحتاج . ويسأل الطفل أباه : لماذا ؟ فيقول : لا بد أن نساعد الفقراء والمحتاجين ، حتى لا يبقى أولادهم بدون طعام ولا ثياب . ثم يذكر الأب لطفله فوائد الصدقة ، وأن الله يبارك فى أموال المتصدقين ويدفع عنهم الضر والعوز .

واذا طرق فقير أو محتاج باب الدار ، فإن الأبوين يقدمان للطفل نقوداً ليقدما بدوره الى الفقير أو المحتاج ، ويعود الى أبويه فرحاً مستبشراً .  
وبمرور الزمن ، يتعود الطفل مساعدة من يحتاج الى المساعدة من ماله الشخصى ويجد راحة نفسية لذلك .

وعلى المائدة يبدأ تناول الطعام باسم الله ، ويكرر ذلك على مسمع من الطفل حتى يتعلم الطفل ما يسمعه ، ويردد ما يردده أبوه وأمه .  
فاذا طرق الباب ضيف أو فقير ، يادر الأب الى الترحيب بالضيف ودعوته الى تناول الطعام ، وتقديم كمية من الطعام الى الفقير .

من ذكريات الطفولة ، التى لا أنساها ، أن جدتى لوالدى آثرت أن تبقى جائعة لتقدم طعامها الى ضيف قدم على غير ميعاد .

ومن ذكرياتى عنها أنها قدمت طعامها الذى كانت تتناوله الى فقير طرق الباب ، وهى تقول فرحة مستبشرة : « سهرى فى الجنة » .

وجاءها مرة فقير ، فلم تجد ما تقدمه له ، فخلعت ثوبها وكسوته ، به وحين عادت الى غرفتها لترتدى ثوباً آخر ، كانت مسرورة بعملها سروراً لا يوصف .

وكانت تردد كلما أكملت تناول الطعام : « اللهم أطعمنى ، فأطعم كل فقير » .

تلك ذكريات قليلة مما كانت تفعله ، أثرت فى نفسى فى حينه ولا تزال تؤثر فى نفسى حتى اليوم .

ولكننى لم أكن أدرى يومها ، أنها كانت تفعل ما تفعل ، بالاضافة الى ما كانت ترجوه من أجر وثواب من الله ، انها كانت تلقننى دروسا عملية فى التربية ، مكتفية بالتطبيق العملى حيناً ، ومفسرة موضحة بالكلام البسيط بعض ما كان يخفى على من معان حينذاك .

والواقع أن هذه الجدة الأمية ، أثرت فى تربيتى بورعها وتقواها ، ما لم يؤثره فى كبار العلماء من القدماء فى مؤلفاتهم ومن المحدثين فى تماسهم الشخصى بى تلميذا وطالبا وزميلا .

ومرة ثانية . فان المثال الشخصى له أعظم الأثر فى التربية ، لأنه عمل يصبح فى النفوس عملا ، وليس كلاما لا يلبث أن يتلاشى .

## - ٦ -

وإذا كان الأبوان هما المثال الشخصى لأولادهما : يقلدهما الطفل حتى يعقل ، فإذا عقل أصبحا أسوة حسنة له ، يقتفى آثارهما ، ويسلك سلوكهما ، ويرى ما يفعلانه حسنا فى نظره ورأيه ، فان المعلم والمدرس فى المدرسة ، والأستاذ والمؤلف فى الجامعة ، وضابط الصف والضابط فى الجيش ، والرئيس المباشر فى العمل ، والشيخ فى الطرق الصوفية ، هم المثال الشخصى الذى يؤثرون فى التلميذ والطالب والجندي والعامل والفلاح والصوفى .. الخ ..

والأمة التى تريد أن تربي شبابها تربية مثالية ، عليها أن تعد المعلم والضابط أعدادا مثاليا ، فهما رأس كل خير ، كما أنهما رأس كل بلاء أيضا .  
أنهما رأس كل خير ، إذا أحسنا فى اداء واجبهما ، وهما رأس كل بلاء إذا أساءا .

وقد كان وراء كل عظيم أب عظيم أو أم عظيمة أو أبوان عظيمان ربياه تربية صالحة ، أو كان وراء هذا العظيم معلم عظيم أو أستاذ عظيم ضابطا كان أو مدنيا .

وكل واحد منا ، إذا راجع نفسه ، يجد وراء كل خصلة من خصاله الحميدة قدوة حسنة من أب أو أم أو معلم أو أستاذ ، أو قريب أو صديق .  
وكل واحد منا ، إذا راجع نفسه أيضا ، يجد وراء كل رذيلة من رذائله قدوة سيئة من أم أو أب أو معلم أو أستاذ ، أو قريب أو صديق .

وإذا كان لدى ما أنصح به شباب اليوم فهو مطالبتهم بالاستقامة وعمل الخير ، والاستفادة من أوقاتهم فى العلم والتعلم ، والحرص على المصلحة العامة وإيثارها على المصلحة الخاصة .

ان التربية المستمدة من تعاليم الدين الحنيف ، هى التى تيسر كل هذه الخصال .

المسلم الحق الصادق لا يكذب ، نزيه لا يتلوث ، قوى لا يضعف ، أمين لا يخون ، طاهر الذيل لا يزنى ، مخلص لا يراوغ كريم لا ييخل .

لا يخاف الموت ، ولا يخشى الفقر ، ولا يهاب قوة فى الأرض ، يقول الحق ولو على نفسه ، يسالم ولا يستسلم ، ولا تضعف عزمته الأراجيف والأشاعات ، لا يستكين للاستعمار الفكرى ، ويقاوم الغزو الحضارى ، ولا يقنط أبدا ولا يئأس من رحمة الله .  
هذا المسلم الحق يقظ أشد اليقظة ، حذر أعظم الحذر ، يتأهب لعدوه ويعد العدة للقائه ولا يستهين به فى السلم أو الحرب .  
ان التربية الاسلامية تعد المسلم ليكون عنصرا مفيدا فى الأمة الاسلامية من الناحيتين العسكرية والمدنية ، لذلك حمل المسلمون عندما كانوا مسلمين حقا للعالم حضارة عظيمة وكانوا فى الحرب لا يغلبون من قلة أبدا .

## - ٧ -

لا بد من اعادة النظر فى : بناء الرجال والنساء ليكونوا دعامة وسندا للمستقبل ، ولتكون الأمة الاسلامية خير أمة أخرجت للناس .  
والسبيل الى ذلك هو :  
( أ ) يجب أن يتحمل الآباء والأمهات واجباتهم كاملة فى تربية الطفل ، لأن كثيرا منهم قد أهمل هذه الناحية اعتمادا على المدرسة ، فيجب تلقين الأطفال مبادئ الدين الحنيف وأسس الخلق القويم فى البيت قبل الالتحاق بروضة الأطفال والمدرسة .  
ان الطفل الذى لا يتلقى التربية الصالحة من والديه فى بيته قبل ذهابه الى الروضة والمدرسة ، أو يتلقى تربية فاسدة فى البيت ، فان الروضة والمدرسة تعجز عن تقويم اعوجاجه التربوى ، ومن المؤسف أن كثيرا من المدارس لا تعلم التدين ، وأن بعضها يعلم ما يتناقض مع الدين . . ولا أزيد .  
ان البيت هو المدرسة الأولى للأطفال ، وفيه يوجهون مبكرا الى الخير أو الشر . والأطفال أمانة لدى الوالدين ، والسيطرة على الأطفال واجب من واجبات الوالدين ، والسبيل اليها التربية المثالية المبكرة ، حيث يقتطف الأبوان ثمرات هذه التربية حين يشب طفلهم ويصبح شابا ، وحينذاك لا يعصى لهما أمرا .

ان الوالد الذى لا يربى أولاده تربية سليمة فى البيت ، ولا يسيطر عليهم سيطرة الثقة المتبادلة لا سيطرة التحكم والتعسف ، خائن وجبان .  
والذى يدع عرضه نهبا لأعين الفساق خائن وجبان وديوث .

( ب ) اعادة النظر فى تربية النشء العربى الاسلامى ، ووضع مناهج تربيتهم على أسس مستمدة من تعاليم الدين الحنيف .

ان نقشى التردى الخلقى بين أبنائنا ، يخدم اسرائيل وأعداء العرب والمسلمين ، فلماذا نخرب بيوتنا بأيدينا ؟!! ان إعداد المعلم والأستاذ والضابط إعدادا سليما هو مفتاح الإصلاح التربوى ، فلا بد من إعطاء هذه الناحية أعظم درجات الاهتمام .

يجب أن ندخل التعليم الدينى فى مدارسنا ومعاهدنا وكنياتنا ، وأن نعد مناهج هذا التعليم بتوجيه علماء الدين الحنيف .

ومن المؤلم أن التعليم الدينى جورب فى البلاد العربية والاسلامية محاربة لا هوادة فيها ، حتى تلاشى هذا التعليم فى المدارس والمعاهد والكلليات أو كاد .

ومن المذهل حقا أن رجال التربية والتعليم العرب والمسلمين هم الذين ذبحوا التعليم الدينى فى بلادهم بغير سكين ، وبذلك نفذوا أهداف الاستعمار والصهيونية فى سلب العقيدة من المتعلمين !

فهل يمكن أن نصدق أن ذلك جرى عفوا ؟ أم أن الأيدى الخفية كانت وراء الأكمة ، فسخرت التافهين والامعات والعملاء وأشباه الرجال لوضع مخططاتها التخريبية فى موضع التنفيذ .

( ج ) يجب بناء المساجد فى كل مدرسة ومعهد وكلية ، واعــداد المعلمين القادرين على تدريس الدين وإقامة شعائره والقاء المحاضرات الدينية ، وحث التلاميذ والطلاب على أداء الفرائض وعلى رأسها الصلاة . وقد دأب التلاميذ والطلاب على القيام بسفريات محلية وخارجية ، فلماذا لا يسافرون لأداء فريضة الحج والعمرة ولو مرة واحدة سنويا فى كل قطر عربى وإسلامى ؟!

ليس من الغريب أن نسفر التلاميذ والطلاب الى الشرق والغرب ، ولا نسفرهم ولو مرة واحدة الى الديار المقدسة ؟!

لقد سافرت لأداء فريضة الحج يوم كنت فى السنة الثالثة من المدرسة المتوسطة مع وفد مؤلف من التلاميذ والمعلمين ، فأثر ذلك فى نفسى تأثيرا لا تمحوه الأيام ، ووجهنى الى الدين الذى هو مصدر الخير والنور والبركة ، فلماذا لا تكرر هذه التجربة على أكبر عدد من التلاميذ والطلاب والمعلمين والحرصين والأساتذة ؟

( د ) مراقبة تصرفات التلاميذ والطلاب والمدرسين والأساتذة ، ووضع حد حاسم للانحراف ، والمنحرفين يحزم وأمانة وقوة ، لمصلحة أولئك المنحرفين أولا وقبل كل شىء .

ان « الحرية » التى يدون قيود هى « فوضى » ، والحرية الحقبة هى فى التصرف ضمن اطار الفضيلة والخلق الكريم .

أننا لسنا بحاجة الى « حرية » التفسخ والانحلال والضياع .  
ان عقلاء الأجانب ومفكريهم متذمرون من ضياع شبابهم ، فلماذا نستورد الانحلال من وراء الحدود باسم المدنية والحضارة والحرية . . الخ . . من شعارات .

( هـ ) على الدول العربية والاسلامية أن تشجع الفضيلة وتقضى على الرذيلة ، وان نولى مقاليد الأمور للمتزمين بالفضيلة والدين حتى يكونوا أسوة حسنة لغيرهم .

وعلى هذه الدول تحريم تقديم الخمر فى حفلاتها الرسمية وتحريم استيرادها ونتاجها وبيعها فى بلادها ، وأن تمنع استيراد الأفلام الخليعة



واننتاجها محليا ، وتمتع عرض التمثيليات اللاأخلاقية فى الاذاعة الرئيسية والمسموعة ، وتمنع مجالات الجنس وقصص المخدع والأدب التافه الخليع .  
لقد نقلنا المراقص الخليعة بالاذاعة المرئية الى كل دار ، غالله . . الله  
الله . . فى أخلاق أطفالنا وشبابنا .  
تلك لمحات مختصرة مما أراه ضروريا لاعادة بناء الرجال والنساء ،  
لعل فيها فائدة لأخوتى وأخواتى من الآباء والأمهات ولأولادى وبناتى ممن  
الأطفال والشباب .

## - ٨ -

والبح من بعيد قسما من القراء يقولون : هذه تربية قديمة ، ونحن  
بحاجة الى تربية جديدة .  
وأفترض حسن النية فى هؤلاء المعترضين ، لأن تربيتهم فى البيت  
والمدرسة والجامعة لم تكن كما يرام .  
وأفترض حسن النية فى هؤلاء المعترضين ، لأن تربيتهم فى البيت  
والمدرسة والجامعة لم تكن كما يرام .  
هذه التربية المنحرفة فى عقر دارها ، والمستوردة حسب مخطط  
مشبوه ، هى التى أدت الى انحراف الأحداث والشباب ، فأصبحوا يفكرون  
بأنفسهم ولا يفكرون بغيرهم ، ويرون الحياة ، « مادة » بحثة تتركز فى  
البطن والجيب والفرج ، خالية من الروح بها فيها من سمو وخير وبركة . .  
هؤلاء الذين أصبحوا نتيجة لتربيتهم المنحرفة المشبوهة ، يعانون من  
عقدة مركب النقص تجاه التربية الغربية وعقدة مركب العظمة تجاه التربية  
الاسلامية . . .

لهؤلاء وحدهم لا لغيرهم من الذين أنعم الله عليهم بالايمان ، سنيتركز  
حديثى فى مقال آت ، عن آراء المشير مونتكومرى فى التربية التى سطرها  
فى كتابه الأخير : « السبيل الى القيادة » ، وهو آخر مؤلفاته بعد أن بلغ  
الثمانين أو أكثر . . لعل فى آرائه ما يقنعهم بوجهة نظرى ووجهة نظر  
السلف الصالح من علمائنا الأبرار .

وأشهد أننى قارنت بين آراء مونتكومرى التربوية وآراء الامام  
الغزالى التربوية فى كتابه : « أحياء علوم الدين » فوجدت آراء الغزالى  
عليه رضوان الله أكثر دقة وأشمل تفصيلا وأدق بحثا وأوضح منهجا ،  
وأقوم أسلوبا وأقرب الى الواقع من آراء مونتكومرى !!  
ولكن ما حيلتنا مع الذين استهوتهم شياطين الغرب ، وبهرتهم مدنيته  
وحضارته ، واستحوذ عليهم الاستعمار الفكرى البغيض !!!

## اعتذار

لم يتسع هذا العدد لاستيعاب المقالات التى تقضى بارسلها السادة  
الكتاب أسهاما منهم فى هذا العدد الخاص بالشباب ولهذا تأسف للتأخير  
بعضها الى العدد القادم .

# الشباب

## تربيته ومشكلاته

للاستاذ  
عبد الكريم الخطيب

— ١ —

لا نحسب مجتمعنا انسانيا في أمة من الأمم ، وفي أي زمن من الأزمان ، لم يشهد هذه الظاهرة التي تثير حوارا دائما متصلا بين جيل الآباء وجيل الأبناء ، بين جيل قام على الحياة في مجتمعه يسوسها ، ويدبر أمرها ، وجيل ينهي لميراث القوامة على هذا المجتمع والامساك بدفة سفينته يدفع بها في عباب المستقبل ..

وأول ما ينبغى الالتفات اليه في هذا المقام ، هو النظر الى هذا الحوار على أنه أمر طبيعي لا بد منه عند التقاء الأجيال ، وهو علامة صحة وحياة في المجتمع ، أكثر منه أعراض مرض ، وافراز آفة ، كما يحلو لبعض الناس أن يسميه ..

وإذن فلا يقع هذا الحوار الذي تشهده الحياة بين جيل الشيوخ وجيل الشباب موقع انكار ، أو استغراب بل المنكر والمستغرب حقا هو ألا يقوم هذا الحوار ، وألا ينصل بين الأجيال المتعاقبة على الحياة .. وأنه إذا كان لنا أن نسمي هذا الحوار مرضا ، فهو مرض انساني ، ملازم للطبيعة البشرية ، لا تتخلص منه أبدا .. أثسبه بتلك التغيرات

- الحوار بين جيل الشيوخ وجيل الشباب ليس موضع انكار واستغراب .
- أنه من الخير للجيلين أن يلتقيا على تقاهم وتصالح .
- الخطر الذي يترتب على الشباب من جانب المذاهب المنحرفة .
- العقيدة الدينية هي الصخرة التي تتحطم عليها كل دعوة ضالة .
- الوجودى يعيش عاريا جسدا وروحا عقلا وقلبا .

**الجسدية والنفسية التي تظهر على كل فتى أو فتاة عند المراهقة ، حيث يلتقى الصبا مع الشباب فى الكيان الجسدى ، كما يلتقى الشباب مع الشيوخ فى كيان الجسد الاجتماعى ..**

فهذا الحوار الذى يقوم بين الاجيال عند ملتقى كل جيلين ، هو تعبير طبيعى عن حقيقة كامنة فى كيان المجتمع ، ينبغى أن نتقبله ، وأن نوسع صدورنا له ، سواء جرى هذا الحوار سهلا سمحا ، أم وقع ثائرا عاصفا .. فان الطبيعة لم تستقم معنا على وجه واحد ، فيها نتقلب فيه من شئونها ، فهي خصب وجذب ، ونسيم وسيموم ، وزمهرير وحرور ، ونور وظلام .. وهكذا .. وانه لا يصلح أمرنا مع الطبيعة ، اذا نحن أعلننا الحرب عليها ، وحاولنا أن نغير مجراها ، ونخرج بها عن سنن الكون التى أودعها الخالق جل وعلا فى أرضها وسمائها ، فى ذراتها ومجراتها .. فذلك أمر ان حاولناه وتصدينا له ، لم نحصل منه على طائل ، وضاع فيه جهدنا هباء ، لان سنن الطبيعة لا تقاوم ممن هم محكومون بسننها ، وهم نحن البشر الذين هم بعض هذه الطبيعة . والاسلوب الحكيم الذى تلقى به الكائنات نواويس الطبيعة ، هو مصالحتها ، ومصانعتها ، وتحويل دفة السفينة الى اتجاه تيارها ، واغراء قلوبها على مهب رياحها ، والا تحطمت السفينة عند اول صخرة يلقي بها التيار اليها ..

هكذا نجد كائنات الحياة جميعها ، من أدنى درجاتها الى أعلاها ، تكيف وجودها مع الطبيعة ، وتلبس لكل حال من أحوالها الثوب الملائم

لتلك الحال ، وبهذا تتناغم مع لحن الطبيعة ، وتنسجم مع أنغام الوجود ، ولم نجد كائنات من الكائنات حاول أن يخرج على سنن الطبيعة ، ويتحدى أحكامها ، ثم سلم من العطب ، أو نجا من الهلاك . . وهكذا انقرضت كثير من الكائنات ، من أنواع النبات والحيوان ، لأنها لم يكن لها من ذاتيتها هذا الاستعداد الذى تتلاءم فيه مع ظروف الطبيعة ، وأحوال البيئة . .

## - ٢ -

فاذا سلمنا بهذا الحوار ، أو هذا الصراع الذى يقوم بين أجيال الناس — ولا بد أن نسلم به طوعا أو كرها لانه طبيعة وجود وسنة حياة — اذا سلمنا بهذا الحوار ، خف على انفسنا ما نشهده من خروج الشباب على اسلوب الحياة التى يحياها المجتمع ، ذلك الاسلوب الذى تحكمه أفكار وتصورات ، وتضبط ناموسه عادات وتقاليد وأوضاع ، هى من صنع جيل أو أجيال لم يشارك الجيل الجديد الناشئ فى صنعها ، ولم يعطها من وجوده ما أعطت الاجيال السابقة من أفكارها ، وخواطرها . . وانه لمن قبيل التحكم الظالم أن يحرم الشباب حقه من المشاركة فى صنع الحياة التى يحياها ، وأن يعد نفسه للدور الذى سيقوم به على ميراث عريض ، هو تركة الاجيال السابقة كلها . . وانه لمن التصور الخاطيء أن يفهم الجيل المتقدم أن الحياة له وحده ، وأن له أن يفرض على المجتمع آراءه وأفكاره واسلوب حياته ، غير عامل حسابا للجيل الناشئ الذى يشاركه هذه الحياة ، بل والذى يتهاى لأن يستقبل الى حد ما بتوجيه مسيرتها فى مرحلة من مراحل رحلة الحياة ! فالحياة قسمة مشتركة بين الجيل القائم والجيل الناشئ . . وانه لمن خير الجيلين معا أن يلتقيا على تفاهم وتصالح . . وذلك لا يكون الا اذا عرف كل من الجيلين موضعه من الآخر ، والا اذا اعترف كل من الجيلين بحق صاحبه ، وأفسح له المكان الذى يحقق به وجوده ، ويحفظ عليه ذاتيته . . انهما للمجتمع أشبه بالجناحين للطائر ، وباليــدين للانسان . .

## - ٣ -

على أن الحياة لا تجرى فى كل حين على هذا الاسلوب من التفاهم والتصالح بين الجيلين المتقابلين — الجيل السابق ، والجيل اللاحق — بل كثيرا ما يخرج الامر بينهما الى أن يكون نزاعا وخلافا ، يبلغ فى بعض الاحيان الى اعلان الحرب بينهما ، يرمى كل من الطرفين صاحبه بألوان شتى من التهم . . فالجيل السابق فى نظر الجيل الناشئ ، هو بقايا حياة ، ومخلفات معركة الحياة ، قد امتصت الحياة حياته ، وصدع الزمن مغارسه ، فلم يعد صالحا لان يخرج زهرا ، أو ينضج ثمرا . . والجيل الناشئ فى حساب الجيل السابق ، هو أشبه ببنته البقيلة الحمقاء ، تثبت فى مجرى السيل ، فتتملىء عروقها ماء تستغنى به عن أن تضرب بجذورها فى الارض حتى تستنبط الماء من بطن الثرى ، فاذا انقطع المطر ، وجف مجرى السيل ماتت وشيكا !!

وليس بمنكور أن يخرج الشباب عن جادة الطريق التى يسير عليها الآباء ، وليس بمنكور كذلك أن ينكر الآباء على أبنائهم هذا المسلك الذى سلكوه . . فهذا الذى يأتيه الابناء هو حق لهم ، وهذا الذى يكون من

الآباء للأبناء هو حق لهم ، وواجب عليهم فى وقت معا .. فلأبناء أن يجربوا الحياة بأسلوبهم الخاص الذى يوائم طبيعة الشباب ، ويستجيب لنداء هذا الدور من حياته ، ولآباء أن يقفوا على الشاطئ يرقبون أبناءهم ، وهم يسبحون فى بحر الحياة ، ويضربون بأيديهم على أمواجها ، ليتعلموا العوم .. فإذا بعد بعض الابناء عن الشاطئ ، أو جرفه التيار الى منطقة الغرق ، كان على الآباء أن يفعلوا فعل رجل الانقاذ فى مواجهة من يشرف على الغرق ، همه كله فى انقاذه ، وانتشاله من يد الموت الممتدة اليه ..

#### — ٤ —

ان الشباب هو غرس الجيل الذى سبقه الى الحياة ، والذى تعهده رضيعا ، وصبيا ، وغلاما ، وفتى ، وشابا .. والذى علق عليه آماله ، وانتظر منه ما ينتظر الزارع من زرعه ، من ثمر طيب ، ومحصول وثير . وان هذا الذى يوجه الى الشباب من لوم ، وما يقع على آذانهم من نقد ، وما يلقاهاهم به الآباء ، والمربون والمصلحون من تجهم أحيانا ، ومن انكار وسخط أحيانا أخرى ، هذا كله وكثير غيره هو من قبيل الحرص على الشباب ، والحراسة لعقولهم القاصرة أن يفتالها الغرور ، ولقلوبهم الغضة أن تصبح مرعى لآفات الغواية والضلال ، التى تباكرهم قبل أن تشتد أعوادهم ، وتعمق جذورهم ، وتتفتح زهيرات ملكاتهم ، وتستحصد ثمرات عقولهم ..

فالشباب يمثل أخطر مرحلة فى حياة الانسان ، حيث يتعرض — لأول مرة — لممارسة الحياة ، والاستقلال بالسباحة فى بحرها المتلاطم ، أشبه بالطائر يخرج من عشه لأول مرة يحاول أن يحلق فى الجو بجناحيه الواهنتين .. انه لا يقدم على تلك التجربة الا وبين يديه ومن خلفه أبواه . فان حدثته نفسه بأن يخرج فى غفلة منهما انقض عليه طائر فاخطفه ، أو خانه جناحه ، فهوى الى الارض صريعا .. !

#### — ٥ —

ولقد تولت الشرائع السماوية والوضعية رسم الدستور الذى يربى عليه الشباب ، وتزويده بالزاد الذى يقطع به رحلة الحياة مسلحا بكل سلاح ، تعينه عليه ظروفه وأحواله ، وتسعفه به طبيعة مجتمعه ، حتى يستطيع أن يمضى فى طريقه ، وأن يدفع بالسلاح الذى فى يده ما يلقاه على طريق الحياة من أكثر من عدو يهاجمه فى كل موقع من مواقع الحياة منه .. فى عقله وفى روحه ، وفى وجدانه ..

والخطر الذى يتربص بالشباب على طريق الحياة ، انما يكون أكثر مهابة من جهة أصحاب الفلسفات الريضة ، والمذاهب المنحرفة ، والآراء الضالة ، ممن يخيّل للشباب منهم أنهم طلائع الفكر فى العصر ، وقمة الحياة العقلية فى مجال العلم ، والفن ..

فهؤلاء المنحرفون انما تروج آراؤهم ، وتشيع مذاهبهم فى عالم الشباب الذى يستهويه هذا الفى ، ويستغويه هذا الضلال ، حيث يجد الشباب عند اول طرقه لأبواب الحياة ، طريقا مفتوحا ، الى دنيا المنحرفين ، تقوم على جانبيه ومن بين يديه ومن خلفه نافحات الابواق من مهاب الفتنة ، ومسارح الغواية والضلال ، فيتهافت الشباب على شباك هذه



الموائد المنصوبة لصيده ، ويترامى عليها كما يترامى الفرائش على النار ، يحسبها ألوانا من الزهر ، فى خميلة من خمائل الربيع !  
وهناك جهة أخرى تغرى الشباب بهذه الضلالات ، وتدفعه دفعا الى تلك الشباك المنصوبة له ليس مصدرها هؤلاء الضالون المنحرفون من رجال الفكر والأدب ، والفن ، وانما مصدرها الشباب نفسه ، أو بمعنى أدق بعض الشباب ، ممن يقعون فريسة سهلة لتلك الدعوات الضالة ، التى ينزلقون اليها ، ويغرقون فى لججها .. فهؤلاء الشباب الذين أغواهم هذا الغى ، يمثلون طليعة الهزيمة لجيش منهزم فى معركة الحياة ، وهم بهذا يفتحون طريقا للجناء ، وضعاف الايمان ، وسرعان ما يكثُر المتدافعون على طريق الهزيمة ، ثم لا يلبث الجيش كله أن يركب هذا الطريق ، مجللا بالخزى والعار .. فانه ليس أكثر اغراء للشباب بركوب الضلالات ، والتزبى بكل بدعة ضالة ، من الشباب نفسه ، ومن التعرض من بعض أفراد منهم لحمل جرثومة هذا المرض الخبيث ، حيث لا تلبث العدوى أن تنتقل الى جماعة الشباب كلها ، كما تنتقل النار الى أعواد الهشيم ..

#### - ٦ -

والعقيدة الدينية ، وما يدور فى فلكها من عبادات ، ومعاملات ، ووصايا ، وأخلاقيات ، ومثل ، وإنسانيات ، هى الركيزة القوية التى يقوم عليها بناء الكيان الانسانى كله ، مادة ومعنى ، جسدا وروحا .. وهى ( المصل ) أو ( اللقاح ) الذى اذا باكر حياة الشاب ، ومازج عقله ، وسكن الى قلبه كان له منه حصانة تؤمنه من أن يكون ضحية من ضحايا تلك الدعوات التى تغرر بالشباب ، وتلقى بهم فى عالم التيه والضياع . لهذا كان الدين ، وكانت العقيدة فى وجه عداوة حقوق عند أصحاب البدع والضلالات ، لان العقيدة الدينية هى التى تتحطم على صخرتها العتيقة الصلدة كل دعوة ضالة ، ويستخزى أمام جلالها وبهائها كل مذهب غوى آثم ..

ومن هنا كانت دعوات الكفر ، والالحاد ، هى السلاح الذى يرمى به الفؤاة والمضللون فى وجه أصحاب الاديان والمعتقدات التى تؤمن بالله ، وبرسل الله ، وباليوم الآخر ، وبالحيساب والجزاء ، والجنة والنار .. وفى تقديرهم أنهم اذا استطاعوا أن يكسروا هذا السد المنيع ، لم يكن للمحتمين خلف هذا السد من عاصم يعصمهم من الفرق ، فى أمواج الاهواء ، والفتن ، والضلالات ، التى لا ممسك لها ، بعد انهيار حائط الايمان ..

والشباب - لا شك - هو أول ضحايا هذه الكارثة التى تنجم عن سقوط قلعة الدين ، وأول مغنم يقع ليد هذا الغزو البربرى الذى يحارب بسلاح المادية الملحدة خصما أعزل مجردا من سلاح العقيدة ، الذى ليس ثمة من سلاح غيره يفل كل ما تلقى به المادية فى ميدان القتال من عدة وعتاد !

#### - ٧ -

غالله ، والبعث ، والجنة ، والنار .. كلها عند الماديين أضغاث أحلام ، وتصورات وهم خداع ، ورؤى جياع ومحرومين ، مثلها الضعف الانسانى ، وجسدها الواقع الأليم المرير للحياة ، وما يجد فيها الناس من

آلام وشقاء ، وما يرميهم به القدر الأعمى بيده العسراء التى لا ترحم .. فكان الفرار من هذا الواقع الكريه والهرب من وجه هذه الحياة المكالحة الكئيبة دعوة مستجابة عند الناس ، انتهزها رجال أذكىاء خبثاء فرصة موأتية ، فأقاموا للناس هذا العالم الغيبى ، من وراء العالم الذى يعيشون فيه ، ونصبوا لهم موائد فاخرة زاهرة ، أجليبوا إليها كل ما ييلغه الخيال من ألوان النعيم ، الذى تراقص صورته وأشباحه فى مخيلة المكودين والمحرومين ، الذين أغراهم هذا السراب الخادع ، فتدافعوا إليه ، وتواردوا على موارده !

هكذا يتحدث الماديون عن الدين ، وعن الحياة الآخرة ، وما وعد المؤمنون فيها من جنات تجرى من تحتها الأنهار .. فما الديانات ، والمعتقدات الدينية التى تشد الناس الى الحياة الآخرة ، وتصل وجودهم الدنيوى الفانى بوجود آخر ، خالد لا يفنى .. ما هى الا أوهام وأضغاث أحلام ، فتحت للناس أبوابا واسعة يهرب منه الجبناء ، وضغائف الأحلام من مواجهة الواقع ، كما يهرب شارب الخمر باغراق نفسه واغراق همومه معها فى كأس الخمر .. فاذا صحا من خماره طلعت عليه همومه فى صورة أشد نكرا ، وأمر طعما ، فلا يجد مهربا منها الا أن يقيم على كأس لا تفرغ أبدا ، والا على سكر لا صحو معه .. وهكذا وجدت المادية فى دعوة كدعوة المزدكية ، والخزمية قديما ، وكدعوة (الوجودية) — وجدت ديننا اسمه دين الحياة، أو دين الواقع، أو دين الوجود .. الى ما شاعت من أسماء أطلقتها على هذا المولود المشئوم ، لتجعل منه نبيا يبشر بهذا المذهب البهيمى ، الذى يحل الانسان من كل التزام انسانى ، أو اجتماعى ، أو خلقى ، ويرسله هكذا هملا يرمى مع الدواب ، ويساكن الهوام والحشرات ، لا يرفع بصرا الى السماء أبدا ..

وكما أن لكل دين فلسفة ، ولكل فلسفة منطقا ، كذلك كان للوجودية فلسفتها ومنطقها ، كى ينخدع الشباب بهذه الفلسفة وذلك المنطق ، وكى يحسب نفسه فى عداد الفلاسفة والحكماء !

وأول ما تنادى به الوجودية ، وتقيم عليه فلسفتها المريضة هو ( القوة ) .. فمن كان يجد فى نفسه الشجاعة ، ويرى فى وجدده القوة — كان جديرا بأن يدخل عالم الوجودية ، ويجد له مكانا رحيبا فيه ، ومن افتقد القوة والشجاعة فلن يجد سبيلا الى هذه الجنة الارضية التى يحلم بها المؤمنون فى ملكوت الله .. !

واذن فليكن الانسان شجاعا ، وليخلع أردية الزيف والضلال من ديانات ومعتقدات ، وتقاليد ، ليخلع كل هذه الاغطية التى نسجها له الامل الكاذب ، المتولد عن الالم ، والحرمان ، والشقاء ، والخوف الذى ترمى به الحياة أبناء الحياة .. ليخلع الوجودى كل هذه الاغطية ، وليخرج الى الحياة عاريا كما ولدته أمه ، وليولد ميلادا جديدا .. عاريا جسدا ، وروحا ، عقلا وقلبا ..

ليكن الوجودى ابن الطبيعة .. لا ابن المجتمع ، ولا ابن العقيدة ، ولا ابن أبويه !!

ليتعز جسده ، فلا يتدثر بشيء فى برد أو حر ..  
وليتعز روحه .. فلا يتجمل بخلق أو فضيلة ..



وليتعر عقله .. فلا يمسك برأى ، ولا يحتفظ بفكرة ..  
وليتعر قلبه .. فلا ينبض بحب أو بغض ، ولا يخفق بشفقة  
أو رهبة ..

انه اذ يفعل ذلك يكون الانسان الذى عرف ذاته ، وحقق وجوده ،  
وعاش حياته ، وملك أمره ، وأصبح سيد نفسه ، وأطلق انسانيته  
من القيود التى كبلها بها الدين والمجتمع ظاهرا وباطنا ..

يقول الفيلسوف الوجودى المعاصر ( كارليل ) مخاطبا الانسان  
بلسان الدين الوجودى :

( لماذا تبكى وتنوح مثل الجبان ؟ لماذا تترنح خائفا مضطربا أيها  
الانسان المحتقر ؟

( اليس لك من قلب ؟ ألا تقدر أن تتحمل ما يأتى به الدهر ،  
متجاهلا كل صروفه ، فتطأ النار بقدمك وان كانت تلهمك ؟ .

ان أى توقف أو تردد ازاء أى عمل تشتهييه النفس ، أو يهفو  
اليه القلب ، هو فى مذهب الوجودية كفر بالوجود الانسانى ، وانكار  
لذات الانسان .. وان أية نظرة الى السماء ، لاستشارتها فى حل أمر  
أو حرمة هو شرك بعبادة المرء لذاته ..

يقول الفيلسوف الوجودى ( نيتشه ) : لا نريد ملكوت السموات ،  
فنحن بشر .. نريد ملكوتا أرضيا .. طوبى للنقيصة قلوبهم ..  
لأنهم لا يعاينون الله !! ) .

ثم يجرى من بعده ( سارتر ) ليدفع بالوجودية الى قاع الهاوية  
التي كانت تدرج على دركاتها ، فيشرح لاتباعه الوجودية شرحا واضحا  
صريحا ، ويقول : ( الوجودية ) هى توديع ما يسميه الجبناء وجدانا ،  
وضميرا ، والاستجابة الى داعى الحيوانية ، وتلبية الوجودى كل  
ما تهله عليه شهواته .. ونبد كل التقاليد والتعاليم الاجتماعية ، وما  
تواطأ الناس عليه من الجهة الاخلاقية ، وتحطيم القيود التى ابتدعتها  
الاديان والفلاسفة ، وتبنتها المدنية .. ومن ثم فعلى الوجودى أن يطلق  
الماضى ، وأن يسلخ نفسه منه ، متجها الى الامام ، الى المستقبل  
قفزا .. الى المصير المحتوم .. الى الموت .. الى العدم الابدى !

## — ٨ —

ان الوجودية — وهى قمة الدعوات المادية فى هذا العصر — قد  
سلبت الحياة كل معنى ، وجردتها من كل حكمة ، وحرمتها الفزع الى  
العناية الالهية ، والرحمة الربانية عند الشدائد والمحن ، وقطعت الانسان  
عن كل أمل فيها بعد الموت ..

ولا ادرى كيف تكون الحياة اذا غربت من آفاقها العقيدة الدينية  
والروابط الاجتماعية ، والتقاليد الانسانية التى تواضعت الاجيال  
على احترامها ، والتقيد بها ؟ ألا يكون ذلك ردة الى عالم الحيوان ، بل  
والى أحط أنواع الحيوان ؟

وليسست جنابة الوجودية وما اليها من الدعوات الملحة — ليست  
جنابيتها على الانسانية ، فى أنها عزلت الشباب عن المجتمع الذى يعيش

فيه ، وجعلت منه عدوا يحارب مجتمعه ، ويهدم كل بناء قائم فيه — وانما جبايتها فوق هذه الجناية أنها حرمت الانسانية ما كان لها أن تكسبه من اضافات جديدة ، تضيفها الى رصيدها من المواليد البكر فى مختلف العلوم والفنون والآداب التى يجنيها الشباب من مغارس الحياة ، ويطولها بيده القوية ، ويعتصرها بأمله المتفتح .. فالشباب هو طبيعة الحياة فى كل عصر ، وهو المهيأ لاستقبال الجديد من دعوات الحق والخير ، اذا هو سلم من تلك الآفات التى تتسلل اليه من الدعوات الضالة المنحرفة ، التى كل همها هو أن تقطع كل صلة بين الشباب وبين الدين ، وأن تحول بينه وبين أن يروى أشواق نفسه من موارد العالم العلوى ، على حين تحول مجرى هذه الاشواق الى الجانب الحيوانى فى الانسان ، الذى هو فى الشباب طبيعة غالبة ، لا يكبح جماحها الا الدين ، ولا يلوى زمامها الا صوت الحق يهتف بالشباب أن يتسامى بانسانيته ، وأن يعلو فوق طبيعة الحيوان ..

( يا معشر الشباب .. من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، فإنه أغض للبصر ، وأحفط للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم . . فإن الصوم له وجاء ) \*\*

هذه دعوة رسول الله الى الشباب ، وتلك تربيته لهم ، وذلك هو الدواء الذى يقدمه للشباب ، ليستشفى به من أخطر داء يتهدهده .. انه التعفف ، والتصون بالزواج ، لمن كان قادرا على حمل تبعات الزوجية .. فمن قصرت يده عن ذلك فليكسر حدة هذه الفورة التى تغلى بها مراحل الشباب بالصوم ، قربة لله ، وجهادا فى سبيل الله ، يجاهد به المرء هواه ، ويقهر به شيطانه الذى يوسوس له ..

انه ليس الا الدين حصنا يتحصن به الشباب من جهالات الشباب وصبواته ، وليس الا العبادات والطاعات لله ، يتربى عليها الشباب ، وينشأ عليها من مطالع الصبا ، حتى تتوثق الصلة بينه وبين الله ، وحتى يقوم فى نفسه وازرع يزرعه ، بما يطلع به عليه من جلال الله ، وعظمة الله ، وما يدعوه اليه من احسان الله ورضوانه ..

والصلاة هى اول خطوة يخطو بها الصبى فى طريقه الى الله ، فيضع بها قدمه على صراط الله المستقيم ، وذلك قبل أن تتحرك شهواته ، وتنطلق أهواؤه ، فاذا دخل مرحلة الشباب دخلها ومعه هذا الرصيد العظيم من تقوى الله ، ومراقبته ، فلا يقع فريسة سهلة فى مراتع الاثم ، فان زل زلة ، أو سقط سقطة ، وجد من دينه قوة تعينه على أن يقف على قدميه ، ويواصل مسيرته على طريق مستقيم الى الله ، يستغفر لذنبه ، ويتطهر بالتوبة من مآثمه .. ( ومن يستغفر الله يجد الله غفورا رحيمًا .. )

ان مسئولية الآباء ، والمعلمين ، والقائمين على أمر الشباب فى أى موقع من مواقع الحياة مسئولية تقوم على أعظم أمانة حملها الانسان ، هى أمانة اعداد الشباب للحياة اعدادا صالحا ، يحفظ عليه سلامة فطرته التى فطره الله عليها .. وان التفريط فى هذه الامانة — باهمالها أو تضييعها — هو خيانة لله ، وجناية على حاضر الانسانية ومستقبلها ..

# تناقض المجتمع وازدواجه

## وصدق المجتمع مع نفسه

رغم أن الحديث عن الشباب ومشاكله ، يتعلق بأهم القضايا الاجتماعية ، وأشدّها صلة بما قد نعانیه من المآسى والمصائب المختلفة ، فأنى أتصور أن الحديث فى هذا الموضوع لا يأتى بباطل !... « وأرجو أن أكون مخطئاً فى هذا التصور » .

ذلك لأن الذين تؤرقهم مشاكل الشباب ، ويتذكرون فى أسيانهم — وعلاجاتهم ، لا يملكون من أمر هذا العلاج شيئاً . والذين يملكون العلاج ويفقدون على الإصلاح لا يؤرقهم شيء من هذا الأمر ولا يحسبون لنتائجه أى حساب .

وطالما عقدت لهذه المشكلة ندوات ، ونشرت فيها كتب وأبحاث ، وظهرت فيها نظريات وآراء ، دون أن نجد لشيء من ذلك كله أى ثمرة أو فائدة فى ساحة التنفيذ .

بل ظل النشء يعانى من مشاكله ، وظل المجتمع يعانى من معاناته ، وظل الذين بيدهم حقيقة الحل والتنفيذ منصرفين بأفكارهم واهتمامهم عن هذا الأمر كله .

وأعود مرة أخرى فأسأل الله تعالى أن أكون مخطئاً فيما قد توهمت ، وأسأله تعالى أن تكون « الوعى الإسلامى » مستمسكة — فى معالجاتها لهذا الأمر الخطير — بحبل من الأمل متين ، لا مسبوقة الى ذلك بمجرد أداء الأمانة وتقديم العذرة .

وأيا ما كان الأمر ، فلنعالج هذه المشكلة بدافع من الامتثال لقول الله تعالى : « قالوا معذرة الى ربكم ولعلهم يرجعون » .

# هنا سر مشكلة الشباب

## هو العلاج الوحيد

للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي

### المشكلة وآثارها المختلفة :

لهذه المشكلة جوانب متعددة ، وربما لاحظ الباحث جانبا واحدا منها ، فعالجها من ذلك الجانب وحده .

فقد يرى البعض أنها مشكلة نفسية ، سرت اليها من عدوى الغرب ووبائه . وقد يرى البعض أنها مشكلة فكرية ، أثارها غواش من آثار النهضة العلمية الحديثة والاكتشافات الهائلة المثيرة . وقد يرى آخرون أنها تعود الى قضايا جنسية وعاطفية ، عقدها الكبت والحرمان ، فظهرت بمظاهر متلوثة مختلفة ! ..

ولا يجوز لنا ان نعتبر شيئا من هذه الآراء تصورا خاطئيا ، أو نظرا بعيدا عن الواقع ، وانما هي في الحقيقة شرح سطحي لآثار مشكلة واحدة . فالمشكلة بحد ذاتها ليست كامنة في الفكر أو النفس أو الجنس ، ولكنها أمر كلي خطير ، ينعكس بآثار معينة على كل من هذه الجوانب الثلاثة .

### الازدواج والتناقض :

والأمر الكلي الخطير الذي تعاني منه الناشئة في مجتمعاتنا ، انها هو الازدواج !.. الازدواج في القدوة ، والازدواج في التعليم ، والازدواج في انثربية ، والازدواج في الأفكار والقيم . وبالجمله فهو ازدواج في جميع الحقول التي تساهم في تكوين شخصية الشاب ونسيجه الفكري .

ففى المدرسة — وهى أهم العوامل التربوية — يتلقى التلميذ أمشاجا من القيم والآراء المتناقضة المتنافرة ، يتسابق اليه بها مربيون ومعلمون متناقضون فى الفكر والمنهج والسلوك . فهو يتلقى من مدرس الفلسفة والأخلاق نقيض ما قد تلقاه من مدرس الدين ، ثم يتلقى من مدرس العلوم خلاف ما كان قد تعلمه من كليهما !! ..

وتغدو عملية التربية والتعليم والتثقيف ، فى حياة التلميذ ، عبارة عن صراع من البناء والهدم ، والمحاولات المتدافعة ، وتتجمع حصيلتها فى كل من ذهنه ونفسه ، غبارا وغشاوات داكنة ، تحجز العقل عن التفكير وتبعد الصفاء عن النفس ! ..

### مجتمع متناقض :

وفى الشارع والمكتبة والنادى وأمام التلفزيون ، تطوف به مظاهر أخرى من هذا التناقض العجيب ! ..

فهو يسمع عن الأخلاق والفضيلة وضرورة التقيد بهما وخطورة الخروج عن قانونهما . ويسمع أيضا عن الحرية والحياة العصرية وضرورة التجمل بها ، وخطورة الكبت والقوطة فى حماة التقاليد !! ..

وهو يسمع عن الدين وحقائقه وقيمه وضرورة قيام المجتمع على دعائمه والاستعانة بمنهاجه وعلاجه لحل كل مشكلة . ويسمع أيضا عن الرجعية وأضرارها والنهضة العلمية وكيف أنها نسخت العقائد الدينية ، وعن ضرورة تحرير الفكر من أسر الايمان بالغيبات والاستعانة بالفكر المادى لحل كل مشكلة وتحرير كل أرض .

انه يلمس هذا التناقض الخطير فى الشارع الذى يسير فيه ، ويقراه فى الكتب والمجلات التى يطلع عليها ، ويسمعه فى المحاضرات والندوات التى يحضرها ، ثم هو يعاينه بين زملائه وأصدقائه الذين ينعكس عليهم ذلك كله ، جدالا ومشادة وهياجا .

وفى البيت ، تتجمع آثار ذلك كله حوله ، فى مظاهر أشد خطورة ، وضرا . اذ قلما تخلو أسرة من أنصار متناقضين ، ينجح كل منهم الى واحدة من هذه الأفكار والاتجاهات المتناقضة . فيتحول وئام البيت وسعادته الى شقاق وشقاء ، وتسوء علاقة الوالد مع أولاده ، وتتأزم صلة الزوجة بزوجها ، ويتعالى الشجار بين الجميع عند كل صباح ومساء .

### مظاهر النفاق ..

ويتجسد هذا التناقض فى جوانب أخرى من المجتمع ، فى مظهر هادئ من النفاق الأملس ، يفوق فى أضراره وبلائه على الناشئة ، تلك المظاهر المتناقضة الأخرى ، اذ تكون هى وحدها فى الغالب ، محط الخديعة وكبش الفداء .

يسمع الشاب ، فى نفس صافية ، وقلب صدوق ، حديث التضحية والوطنية والفداء ، ضمن قالب رائع من الألفاظ والشعارات ، فيصدق وينحس ويتفاعل ، ثم يكشف على حين غرة أن الشأن أهون من ذلك بكثير ، وأن الأمر لم يكن أكثر من بضاعة كلام .

ويصفى السمع الى كثير من الوعاظ والخطباء والموجهين ، فيتأثر لما

يسمع ، وتطمح به نفسه الى القيم العالية والأخلاق الفاضلة . وفيما هو يسير بصدق وحماس الى هذه الغاية ، يفاجأ باكتشاف أغراض ومصالح أخرى من وراء تلك التوجيهات والعظات البليغة ، ويكتشف من حال أربابها ما يناقضها كل التناقض !.. (١)

### **فقد الثقة أول النتائج :**

هذا هو المجتمع الذى ينشأ الشباب فى ظله !.. وهذه هى الأجواء التربوية التى ينهل الشباب تربيته ويستوحى نهج سلوكه منها !..

فأى مصير تنتظره من الشباب أفضل من هذا المصير ؟!.. ومن هو الشاب ؟ .. انه كتلة غضة يانعة من الفكر والنفس والعواطف .. وكل من هذه العناصر الثلاثة بأشد الحاجة الى الغذاء الصالح الذى يتوقف عليه نموه وتكامله . وقد كان الغذاء — لسوء الحظ — هذا الذى وصفته لك ، فماذا عسى أن تكون النتيجة ؟!..

ان رأس النتائج كلها ، هو انعدام ثقة الشباب بالمجتمع . فلا الشاب يصلح أن يتلمذ عليه ، ولا المجتمع يصلح أن يكون مربيا له . وانما يفدو أستاذاً لنفسه منفردا بارشاد ذاته !! .. وأما النتائج الأخرى ، فلا ريب أنها ينبغى أن تتمثل فى الانحراف الفكرى ، والتعقد النفسى ، والانطلاق الفريزى .

### **الانحراف الفكرى والنفسى والفريزى :**

**فهى تتمثل فى الانحراف الفكرى :** لأن المقدمات المنطقية المتناقضة ، تنتج شيئا واحدا هو : انكار طبيعة المنطق بحد ذاته . وليس لك أن تنتظر منه غير هذا ، ما دام سائرا فى المرحلة التى يتوكأ فيها عقله — بشكل طبيعى — على أفكار الآخرين وتعليماتهم . وقد توكأ عليها فأورثه اضطرابهم عرجا دائما فى الفكر .

وأى قيمة تبقى للعقل عنده ، وانما مقياس هذه القيمة واقع مجتمعه الذى يعيش فيه ، وقد رأى العقل ممزقا فيه بين تناقضات عجيبة داخل جدران مدرسته ، وضمن وسائل اعلامه ، وفى شتى شوارعه وأسواقه . ثم رأى هذه المزق العقلية المتناقضة كيف تعيش فى ظل ظليل من رعاية أرباب هذا المجتمع وساسته والبصيرين بشأنه . ان من الطبيعى أن تجد أكثر هؤلاء الشباب لا يؤمنون بشيء ، لأن الملائش هو النتيجة المنطقية للصراع المستمر بين شيئين !..

**وهى تتمثل فى التعقد النفسى :** لأن النفس الانسانية انما تسير فى فجاج الحياة بدافع من مجموع عواطفها الدافعة والرادعة والمجددة . وهذه العواطف انما يتألف نسيجها فى النفس عن طريق المجتمع وما فيه من دوافع الأمل والرجاء والحب ، وروادع الخوف والعقاب والاشفاق ،

---

(١) ليس هذا حكما على الجميع ، وانما هو حكم على كثرة من هؤلاء الناس ، يكفى عددهم لصنع المجتمع بهذه الصبغة المؤسفة .

وأسباب النعم والرفاهية والخيرات ، ويقدر ما يتألف مزاج معتدل من مجموع هذه الأنواع الثلاثة من العواطف فى النفس ، يتوفر فيها الصفاء والمشعور بالسعادة والاستقرار .

فكيف للنفس أن تسترضع من المجتمع الذى هذا شأنه عواطفها الانسانية فى تناسق واعتدال ؟ !!

ان المجتمع الذى تتشابك متصارعة فيه المذاهب والآراء ، ثم يتخذ من الناشئة حقلاً لتجاربه وحلبة لمصارعاته — سواء تمثل ذلك فى المدرسة أو البيت ، أو الشارع أو المكتبة — هذا المجتمع لا يستطيع أن يغذى نفس الشاب بأى معنى مما يسمى بالحب أو الأمل أو الرجاء ، ومن ثم فهو لا يستطيع أيضا أن يقرنه بأى مزيج معتدل من الخوف والاشفاق وروح العقاب .

والنتيجة هى أن تنمو بين جوانح هذا الشاب نفس متمردة على كل شئ ، لا تدين بولاء ، ولا تنقاد لحب ، ولا ترتدع بخشية ، نفس مضطربة لا تؤمن إلا بذاتها ، ولا تغذى سوى أنانيتها ، لأنها لم تجد من سلطان العقل ما يفرض عليها أى سلوك غيره ، ولم تجد من عطاء المجتمع ما يربطها بأى تعلق آخر .

**وتتمثل فى الانطلاق الغريزى ،** لأن العقل لما تتلهم حده ، وعجز عن النظر والضبط ، وتناصر سلطانه عن السيطرة على النفس والقدرة على توجيهها — ظهرت من وراء ذلك الغريزة الطبيعية لتنتقل على سجيته . والإنسان كلما ازداد تحرراً من قيوده الفكرية ازداد ارتباطاً بدوافعه الغريزية . وما الإنسان لولا ضوابط العقل والتفكير الا حيوان هائج تائسر الأهواء والشهوات . وقلما نجد فى مثل شراسته أى حيوان آخر . ذلك لأن الغريزة فى الحيوانات المختلفة تسد مسد العقل عندما تتوقف حياتها على انبعاثات عقلية مدبرة ، أما الإنسان فالغريزة فيه هى الدوافع واللوايح الشهوانية فقط . اذ كان فى وجود العقل ما يغنى عن ضوابط الغريزة وتديبها . فإذا ماتت حكمة العقل وزال رشده هاجت الغريزة هياجاً لا تجد مثله عند أى حيوان ! ..

### **التيارات الاجتماعية الصغيرة :**

**فذلك هى سر مشكلة الشباب فى مجتمعنا ، وهذه هى آثارها .**

وكما كانت هذه المشكلة أبرز وأقوى ، كانت آثارها فى نفوس الشبان وتفكيرهم أشد وأخطر ، وإذا تأملت حال الأمم المختلفة اليوم وما يعانيه نشؤها من المشاكل والعقد ، رأيت مصداق هذا الذى أقوله لك . ولا مجال فى هذا المقام لسرد الوقائع التفصيلية دليلاً على ذلك . وقد تجد فى مجتمعاتنا — رغم ما فيها من التناقض الذى وصفناه — شبانا يستمتعون باستقامة فكرية وسعادة نفسية وسلوك منضبط قويم ، فتظن أنه دليل على خطأ ما قد عرضناه .

والحقيقة أن هؤلاء الشبان أتيح لهم أن ينضوا فى تيارات اجتماعية صغيرة ، ضمن مجتمعهم المصاحب العام ، فكان لهم من مجتمعهم الصغير ذاك ما حجزهم عن الزعازع والعواصف التى تطوف من حولهم ، ففتلصت آثارها عنهم بالقدر الذى يملكون به قوة المدافعة والثبات . ومثل هذه التيارات الاجتماعية الصغيرة يعتبر قوارب نجاة قد ينبو من يتعلق بها

ويصل الى شاطئ الأمان . ويعود اليها والى قادتها الفضل الأكبر فى انقاذ ما يمكن انقاذه وسط عواصف هذا المجتمع الخطير .

### المرض فى المجتمع وليس فى الشباب :

ولنبحث بعد هذا عن العلاج .  
ولكن فلنتساءل قبل ذلك عن المريض الذى يتطلب العلاج ، أهو النشء أم المجتمع ؟  
لا ريب أن المريض انما هو المجتمع وما ظاهرة المشكلة التى تتمثل فى حياة الشباب الا أثرا من آثار مرضه هو .  
ومن الظلم العجيب ما قد يفكر فيه بعض الباحثين من علاج يوصف للشباب أو منهج تربوى يؤخذون به ، حتى يصلح أمرهم وتحل مشاكلهم !! .  
وطبيعى أنهم يفكرون فى غير طائل ، وأن علاجاتهم لا تقع أى موقع للشفاء ، لأن الشباب ليسوا هم المرضى ، وانما المريض هو المجتمع الذى يعيشون فيه .

### وهذا هو العلاج :

وما هو العلاج الذى يصلح المجتمع ؟  
ان الذى يصلحه انما هو شئ واحد ، هو أن يكون صادقا مع نفسه ، متسقا مع شتى أجزائه وجوانبه .  
يصلحه — وقد أقر بالاسلام وسبيله — أن يحرك أجهزته باتساق وتعاون نحو هذا السبيل . فالمدارس بمختلف مقرراتها ومدرسيها ونظمها يجب أن تضفر جهودها فى هذا السبيل . والحركة الثقافية التى تتمثل فى نشر الكتب والصحف ونشاطات وسائل الاعلام يجب أن لا تند أو تنحرف عن هذا السبيل . والقيم والمبادئ التى يدين لها المجتمع يجب أن لا تكون شيئا آخر غير قيم الاسلام ومبادئه . ونظرة التطور والتقدم والرقى يجب أن تكون محصورة ضمن سلم الاسلام ومنهجه .  
أجل . . فما ينبغى أن يترك المجتمع شبابه المثقف حائرا بين الآيات القرآنية التى يتلوها القارىء فى المذيع مرددا قوله تعالى : « وقل للمؤمنات يفضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدین زينتهن . . » والحديث الاجتماعى الذى يلقيه مذيع من بعده يفند فيه مضمون هذه الآية ويدعو النساء الى التحلل من البستر والصيانة والحجاب . . !  
وما ينبغى أن يلوح للشباب بعقوبة من يعاكس الفتيات وبحطة من ينحرف الى معاطاة الرذيلة ، ثم ينقلب هؤلاء الملوحدون فيشجعوا مغريات الرذيلة ويصفقوا لمظاهر العرى ونداء الجنس ودوافع الأهواء . . !  
وما ينبغى أن تترك المدارس حقلا للتنافس فى النزعات الفكرية المتصارعة ، الى جانب درس الدين الذى يتلقاه التلاميذ من مدرس مسئول وبشكل نظامى ورسمى . . !

وما ينبغى أن ينشر فى صحيفة يومية سائرة ، حديث دينى يذكر الناس بالخالق وحسابه ، وينشر الى جانبه حديث آخر يهزأ بالدين ودلائله وقبوه . .

وما ينبغى أن يجهد نفسه كاتب مثلى بالبحث فى حلول مشاكل الشباب على حين يعكف آخرون على اضرار المزيد من نيران هذه المشاكل .



## لا مكان لمثل هذه الحرية بين عوامل التربية :

ولعلك تقول : انها حرية الفكر والقول ! ..  
فلتعلم أنه لا مسوغ لرتع هذه الحرية ضمن العوامل التربوية المقصودة في المجتمع . وما قال أحد من علماء التربية يوما أن لحرية الفكر والقول مجالا ضمن سلطان هذه العوامل . والا فكيف تكون المدرسة أو المذيع أو الرائي أو الصحف والمجلات وسائل تربوية لعقلية النشء ونفسه اذا كان لوساوس الأفكار على اختلافها أن ترتع وتتصارع فيها كما تشاء ؟ .  
وأي غاية تربوية تبقى أمام هذه العوامل عند ذلك ؟

## ما هو البديل عن الاسلام ؟

أما ان اختار قادة المجتمع سبيلا له غير سبيل الاسلام ؟ فعليهم أن يستعجلوا في عرض البديل .  
ما هو البديل الذي يحرس كيان المجتمع ، ويعالج مشاكله ، ويحقق مصالحه ؟

ان أي بديل عن الاسلام يوقع المجتمع عامة وشبانه خاصة في أخطر من المشكلة التي نبحث الآن عن مخرج منها .  
ان الجنون الذي سيطر على رؤوس الشبان في أمريكا وأحاء أوروبا ، فراح يدفع أمواجا منهم الى الانتحار ويدفع بأموال أخرى الى العزلة وممارسة البهيمية ، انما هو جنون الفراغ والابتعاد عن الدين . اذ كان الدين في حياتهم لا يعدو شعاعا يقبع في المعابد والكنائس ، أما المجتمع والسلوك فبعيدين كل البعد عن الدين وأحكامه وأخلاقه ! ..

وربما يحلم البعض ببديل يتمثل في الحضارة الغربية ! .. وربما ظنوا أن هذا البديل يكسبهم أصالة جديدة ، ويحل الكثير من مشكلاتهم .  
وعلى هؤلاء الناس أن يدركوا بأن المسلمين يستطيعون بسهولة أن يخرجوا على مبادئ الاسلام ، وأن يحيدوا عن صراطه الذي ارتقى بهم الى أوج التاريخ ، ولكنهم لا يستطيعون في يوم ما أن يكتسبوا أي أصالة أو حياة عزيزة من وراء هذا الانحراف والخروج .

ان الذي سيتم ، بالتأكيد ، بعد محاولة استجرار الحضارة الغربية اليها ، هو أننا سنقع في جو من الفراغ النفسي وسننتهي الى حالة نشعرنا بأن أي تاريخ لا يتعرف علينا ، وسنجد أن الأمم كلها تنظر اليها بهذا الاعتبار ، أي كشحاذين تتقاذفنا جدران الحضارات التي نتطفل عليها ، وستتراكم على نفوسنا مركبات النقص ، وسيحول كل ذلك بيننا وبين الوصول الى ثمار ذلك المجتمع التي نتخيلها وتحلب منا الاشداق شهوة اليها

## شهوة البديل أم البحث عن البديل :

ان على الذين يشتهون بديلا عن الاسلام ، ان يتذكروا أن سييل الاشتهااء بسير ■ يسلكه العقلاء وغيرهم ، لأن دوافعه الغريزة ، وليس الانسان أغنى بها من البهائم . ولو كان لشهوة الغريزة أن تصلح فاسدا لظهر الصلاح في عالم البهائم .

أما الذين يبحثون عن البديل ، فليسالوا عنه عقولهم وتجاربهم ، ووقائع الدنيا التي من حولهم ، وشقاء الغرب بحضارته ، وراث العالم لشبابه . ثم ليقولوا منصفين صادقين ■ هل يجدون عن الاسلام من بديل ؟



# والشباب

للكنور وهبة الزحيلي

من أوزار المدينة الحاضرة ومفاسدها الشاخصة عزوف الشباب والشابات عن الدين ، وتخطى القيم الخلقية ، والاستخفاف بالأصول والعبادات الدينية ، وإهمال الفرائض والأركان الإسلامية ، وذلك بشكل ظاهرة خطيرة في هذا الزمان ، ولا سيما إذا جهلت أسباب تلك الظاهرة ودواعيها الداخلية والخارجية ، أو لم يعد للمحاكمات العقلية الصحيحة دور فعال في معرفة الداء ووصف العلاج الحاسم .

فسبب هذه الظاهرة الخارجى : ما تقسوم به أوساط الاستعمار والصهيونية العالمية من تركيز دعائى لافساد الجيل المسلم متمثلاً بالافلام السينمائية ، ودور الأزياء العالمية ، والصور العارية ، والكتب المروجة للتحلل الخلقي تحت ستار الحرية « الكاذبة » وخدمة الأدب « الساقط » عن طريق فن القصة ، وعلمانية التعليم بحجة كونه طريق الحضارة والمدنية والنور .

ويقوم الكتاب المأجورون من العرب ، والمسلمين ظاهرا — مع الأسف — بتبنى أفكار وآراء الهدامين لصرح مجدنا بواسطة الحملات الصحفية المسعورة ، وقصص الجيب الخليعة ، والشعر المنثور الراقص ونحو ذلك

من أساليب الدس الرخيص والمجون المقنع .  
وأما السبب الداخلى لظاهرة عزوف الشبان عن الدين فهو ما نعانیه فی داخل البلاد العربية والإسلامية من آفات التخلف والجهل والمشاكل الاقتصادية ، والبطالة ، والاجتلال الصهيونى والاضطرابات السياسية والاجتماعية ، وموجات الالحاد والمبادئ الجديدة المستوردة من قومية واشتراكية حادة ، ورأسمالية طاغية ونحوها .

كما أن وطأة الحياة المادية والاستئثار لها والاغراق فى متطلباتها ، وفصل الدين عن الدولة ، وعزل سلطان القرآن عن الشؤون العامة : ساهم كل ذلك بتقوية الانحراف الدينى والخلقى وتغذية سيل الالحاد الجارف .  
وبما أن عنصر الشباب سريع التأثر والانفعال ، فقد تاه النشء فى الخضم الشاسع للحياة ، وأنجرف فى التيار الشديد اللفح ، ولان أمام المفاتن والمباهج وصنوف الاغراء التى أغرقت العالم الإسلامى والعربى ، فعصفت بالشباب وحرفته عن رسالته الصحيحة .

واستغل الغزو التبشیری — الاستعماري — المبول الطبيعية المشتركة بين الفتى والفتاة ، فزين لهما أنواع اللذة والمتعة الجنسية ، وسهل لهما اللقاء غير المشروع بينهما ، وحرضهما على الثورة «الوحشية» فى وجه الأبوين أو دعاة الدين والفضيلة ، وسلحهما ضد هؤلاء بعبارات هوجاء كالرجعية والجهود والتزمت ، بل والخرق والسفہ ، وبالتالي اللامبالاة ، وازدراء كل ما يصدر عن الآباء والعلماء من آراء وأفكار ونصائح !!

ولم يدر هذا الشاب الغر أن مثل هذا اللقاء هو السم بعينه ، أو هو المهلكة فى حد ذاتها ، فكثيرا ما يقع المرء فريسة الوهن العصبى بسبب حب ضائع ، ووصل مفقود ، بل قد يحدث الانتحار ، أو قد تحصل الخيبة والفشل والخسران أثناء دراسة رائعة أو نجاح مرتقب أو تأمين مستقبل زاهر .

ولكنها قوة الغريزة العارمة فى فحولة الشباب المعركة تلتفى أحيانا عامل التفكير السليم والعقلية النافذة ، فتطفئ الاهواء والنزوات على المصالح الحقبة ، ويسرع الفتى وراء الفتاة التى توقع كثيرا من الصيادين فى شراكها وحبائلها ، ويكون الفتى دائما هو الضحية !!

وهكذا يستظل المرأة عموما منذ عهد أبينا آدم هى عنوان الخطيئة ، بل هى فى الغالب التى تجرف الرجل الى مهاوى النار ومزالق الشيطان بما أوتيت من أسلحة حادة متنوعة تستخدمها حسب الظروف والمناسبات ، تارة بأزيائها العديدة الأشكال ، أو بفتنتها واغراءاتها ، وتارة بكيدها ونعومتها ، ومرة بصوتها الرخيم وخيلائها المصطنع .. الخ .

**ان الأناعى وان لانت ملامسها عند التقبل فى أنيابها العطب**

وحينئذ يبدو لكل شاب عاقل أنه لا حاجة الى اللاحاح عليه بالأا يغتر

كثيرا بالمرآة ، لا سيما فى وقت الشباب ، فى مرحلة الاضطراب العصبى والجسمى ، وفى فترة اعداد النفس للحياة ، فلكل سكرة صحوه ، ولكل غفلة يقظة ، ولكل عاصفة سكون ، وبعد كل نشوة ندم وقلق .

وهنا تتجلى حاجة الشاب الفطن الى العقل والتفكير ، فبالعقل يحدث التغلب على العاطفة ، ولكن العقل وحده لا يكفى اذا لم يكن هناك حارس أمين عليه وعلى النفس والمال والعرض ، وهذا الحارس هو الدين ، اذ بدون سرعان ما تكون العاطفة المشبوبة كالنار الملاحية التى تحرق أولا صاحبها ، ثم يمتد شررها الى الآخرين ، فتقع الكارثة ، ويتشتت الفكر والعقل ، لأن النفس أماره بالسوء ، وأهواؤها جارفة ، وميولها كثيرة ، ورغائبها عنيفة ، والاستجابة لها موقع فى الهلكة غالبا :

### وخالف النفس والشيطان واعصهما وان هما محضاك النصح فاتهم

اذن أنت أيها الشاب « الصريع الغواني » فى النهاية لا يراد بك الا السوء من معطيات الحضارة الزائف البراق ، فحذار أن تكون مضية أو تصير فى متاهة ، أو تقع فى ميوعة وانحلال ، فدورك الكبير فى هذه الحياة ، ومسئوليتك العظمى يتطلبان منك اعداد شخصيتك اعدادا حازما كاملا ، وفرض أرادتك الحديدية العقلانية ، وبدون ذلك تصبح العوبة بيد القوى الدولية الكبرى كالريشة فى مهب الريح ، تعيش كما يراد لك فى فوضى الاحداث العامة ، وفى وسط العواصف الاجتماعية الهوجاء .

واذا كان الشباب عدة المستقبل ، وأمل الغد ، وبناء الوطن والبلاد ، فان العناية الكاملة بهم وتهيئتهم الصحيحة هى الواجب الاول للدولة أو المجتمع عن طريق الاعلام والتوجيه المخلص البناء ، وفى ادوار التعليم المختلفة ولا سيما فى المرحلة الجامعية ، حيث ينبغى تثقيف الطلاب والطالبات من النواحي الروحية والخلقية والدينية ، وتوسيع معرفتهم بتلك النواحي بجانب العلوم الاختصاصية الأخرى ، حتى ننهض بمستواهم الفكرى على أساس الاسلام وحده ، ولتظهر ثمرات التربية الاسلامية فى نطاق أعمالهم وسلوكهم ووظائفهم العملية ، مما يعود على المجتمع والدولة بالخير الزائد والعطاء النابض والانتاج الخصب والنفع التام .

ومما يجدر ذكره أن على عوائل الشباب المؤمن قامت دعوة الاسلام وعمت الفتوح أرجاء الدنيا ، كما يدل لذلك قول النبى صلى الله عليه وسلم : « لقد نصرنى الشباب وخذلنى الشيوخ » وكان الشاب الذى تربى فى المدرسة الاسلامية الصحيحة رمز التضحية والجهاد ، والفداء والايشار ، والبذل والعطاء ، وكان الشاب اذا فكر قدر ، واذا قدر عزم ، واذا عزم أقدم ، واذا أقدم لم يبال أوقع على الموت فى سبيل عقيدته ومبدئه أم وقع الموت عليه . ويصدق على شباب الاسلام الاوائل وصف شباب أهل الكهف : « انهم غتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى » فكانوا بايمانهم نماذج غذة للبطولات الخارقة ، سواء فى معارك الأعداء ، أم فى مجال البناء الداخلى لدولة الاسلام من مختلف النواحي العمرانية والثقافية والفنية والاقتصادية .

والسؤال الأخير مناط البحث : لماذا نلج على الشباب بالذات بضرورة التزام نظام الدين أو التدين ؟

والاجابة تتحدد بادراك خصائص الدين :

١ — التدين منزع فطرى أصيل فى النفس الانسانية ، ولا يمكن لانسان سوى التخلّى عنه فى كل زمان ، وهو ان انحرف عنه فترة ، وبخاصة فى عهد الشباب ، فلا بد من أن يعود الى حظيرة الدين طوعا أو كرها قبل أو بعد سن الكهولة ، كما حدث للمعري ولكثير من عمالقة الفكر والعقل والفلاسفة وعلماء الطبيعة .

٢ — التدين أمر ضرورى لتكميل القوة المفكرة المبدعة فى الانسان ، فبه يعرف العقل حدوده ، ويحقق تطلعاته فى الأفق الأعلى . كما أن التدين عنصر هام لتكميل قوة الوجدان وأحاسيس النفس البشرية ، فالعواطف السامية والأخلاق الكريمة الثابتة لا تجد مقرا دائما لها وغير ملوث بشوائب المنفعة المادية الا فى نطاق الدين .

وكذلك التدين ضرورى لتقوية الارادة وشحنها بأعظم الطاقات المولدة للحركة والحرية والنشاط والتغلب على مشاكل الحياة .

ولا أدل على أثر الدين المفيد فى النفس من حالة المحن والمصائب ، واليأس والقنوط التى يتعرض لها كل امرئ فى حياته ، بدليل ما صورته القرآن لطبع الانسان ، فقال سبحانه : « لا يسئم الانسان من دعاء الخير وان مسه الشر فيؤس قنوط . ولئن أذقناه رحمة منا من بعد ضراء مسته ليقولن : هذا لى وما أظن الساعة قائمة ولئن رجعت الى ربى ان لى عنده للحسنى فلننبئن الذين كفروا بما عملوا ولنذيقنهم من عذاب غليظ . واذا أنعمنا على الانسان أعرض ونأى بجانبه واذا مسه الشر فذو دعاء عريض » .

ففى وقت المحنة يضرع الانسان — ولو بدون ارادة منه — الى الله ، فيجد فى الايمان خير عزاء ، وبه ينبعث العقل والفكر ، ويلتزم جانب الحلم والناة ، ويتيقظ الضمير والاحساس ، ويتقوى الشعور بالواقع .

وفى حالات التردد والقلق والحيرة يكون الايمان خير دافع وباعث على اجتياز مرحلة اليأس بعزيمة صادقة وارادة فعالة ، وبذلك يكون الدين هو الضمان الخالد لتوفير الاستقرار النفسى والاطمئنان الداخلى عند الضيق والشدائد وفى الأزمات المستحكمة، حيث لا يجد الانسان — وبخاصة الشبان لكثرة تعرضهم للهزات والاضطرابات — ملأذا فى غير الدين والايما ، ففى سلاح الدين وحرارة الايمان تخلص من الكوارث الخاصة وتجنب لكل عوامل اليأس والقنوط ، لأن اليأس والايما لا يجتمعان فى قلب واحد .

٣ — الدين محقق فعلا لمصالح الشباب وغيرهم بشكل ثابت دائم ، لأنه أما جالب لمصلحة أو دارىء ودافع لمفسدة وشر أو مضرّة ، قال علماء أصول الفقه الاسلامى : « ان من الأمور الثابتة فى الشريعة الاسلامية

بالاستقرار والتتبع أن الأحكام الشرعية كلها شرعت لتحقيق مصالح العباد ،  
أما لجلب المنفعة لهم ، أو لدفع المفسدة والضرر عنهم ، قال تعالى : « وما  
أرسلناك إلا رحمة للعالمين » .

٤ - ليس الدين غلا ولا قيذا ولا حجرا على حرية الانسان ، وانما هو  
رحمة وعامل منظم ، وباعث معدل أو مهدي ، وصمام أمان ، فإذا استبد  
الهوى الجارف للشباب وغيره الى مواطن الهلاك ، كان الدين أو خشية الله  
خير منبه للمخاطر ، ومحذر من العواقب ، ومهيء للسعادة والراحة  
النفسية .

ومن هنا تتضح سلامة مبدئنا في دعوة الشباب الى التزام جانب  
الخوف من الله والاعتصام بالعقيدة الصلبة .

وإذا كنا لا ندعو بهذا الى إيقاع الشبان فيما يسمى بالكبث لئلا من  
آثار ضارة ومضاعفات خطيرة ، فإنه يمكن أيضا التوصل الى شيء من  
الاعتدال ، وتحقيق التوافق بين متطلبات الدين ورغائب النفس البشرية ،  
وذلك عن طريق شغل وقت الفراغ بالعبادات الحسنة ، والأعمال اليدوية  
الصغيرة ، أو بالرياضة البدنية والسباحة ، أو بالمطالعة للكتب الأدبية  
والاجتماعية النافعة البعيدة عن المثيرات والاغراءات .

ولا بد مع هذا من تجنب مصاحبة رفاق السوء ، والنأى عن مواطن  
اللهو الماجن والسهر الفاتن ، والعري الفاضح ، كما هو حادث - مع أشد  
الأسف - في بعض البلدان العربية في حمامات البحر الصيفية ( البلاجات )  
والمسابح المختلطة .

كما أن البعد عن دور السينما وعن مشاهدة الافلام الخليعة ، وبرامج  
التلفاز المثيرة بالرقص ونحوه يعد أفضل الطرق للنجاة من آثار قافلة حياة  
الشباب المترعة بالحوية والنشاط والقوة .

هذه النواحي هي من الصوم المعنوي ، وهناك الصوم الشرعي  
المعروف بالامتناع عن الطعام والشراب والشهوات لعلاج الحدة الطارئة  
والنزوة الثائرة : « يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة - مؤن الزواج  
ونفقاته - فليتزوج ، فإنه أغض للبصر وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع  
فعلية بالصوم فإنه له وجاء » .

وفوق كل ذلك لا بد من قراءة القرآن والتزود بقصص الصالحين من  
علماء الاسلام ، وسيرة القادة السلف الصالح ، وإدراك المبادئ الاسلامية  
ومعرفة حكمة التشريع ، والاعتقاد الجازم بأن الدين لتحقيق خير البشرية  
جمعاء وأن الاسلام دين عقل ومنطق وحكمة وواقعية .

وليكن شعار الشباب الذي يذكره في كل آونة : هو خشية الله تعالى ،  
وغض البصر ما أمكن ، فبذلك استطاع كثير من الشبان التغلب على  
الاهواء الجانحة ، فعاشوا بحمد الله عفيفي المئزر : « أن الذين اتقوا اذا  
مسهم طائف من الشيطان تذكروا فاذا هم مبصرون » « قل الله أعبد  
مخلصا له ديني » أي بالتقوى والاخلاص .

وبهذه المغالبة للشهوة استحق الشباب التأنيب أن يكون من السبعة  
الذين يظلمهم الله تحت ظله يوم لا ظل الا ظله ، كما في الحديث المعروف :  
« سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل الا ظله : أمام عادل ، وشاب نشأ في

عبادة الله ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا فى الله فاجتمعا عليه وافترقا عليه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه ، ورجل دعتة امرأة ذات منصب وجمال فقال : انى أخاف الله رب العالمين ، ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه » .

٥ — الدين كما هو نزعة فطرية انسانية هو أيضا ضرورة اجتماعية ، فيه تحترم الأنظمة والقوانين ، ويتحقق استقرار المجتمع وتنقوى عـرى التماسك والتعاون بين الأفراد ، وتشيع منه أسباب الطمأنينة والراحة والهدوء ، ويرتقى السلوك قولاً وعملاً لصدورها عن عقيدة وضمير ، ومراقبة لله فى السر والعلن ، وبالترام الدين تسود العدالة ، وتقاوم الفوضى والفساد ، بل انه لا سبيل لتقوية الروابط الاجتماعية بين الناس على أساس المحبة والتراحم الا بالدين .

٦ — الدين ميزان الحياة ، والوازع الدينى يحقق استقرار الفرد والجماعة ، ويوفر السعادة الحقة لهما ، وان محاولة أضعافه أو التخلّى عنه نذير سوء بالانهيار العام ، وانحلال الروابط وأضمحلال المجتمعات ، ففى الطهر والعفاف مثلاً سلامة وقوة ، وصحة واطمئنان ، وفى الرذيلة خراب وخسران وأمراض جسام .

٧ — ليس الاسلام بالذات نظاماً منعزلاً عن الحياة ، وانما هو جزء أصيل من الحياة ، ومتصل بها اتصالاً وثيقاً لا يفصمه عنها أى قوة أرضية ، وكل ما فى الامر أنه ينبغى فهمه فهماً صحيحاً ، وتوجيهه وجهة صائبة ، وادراك معانيه وكفايته لرأب الصدع ، وسد العجز وازالة المتناقضات ، وتسوية الشروخ التى نغانيها ونلاحظها فى مجتمعنا الحاضر بسبب الاعراض عن الدين .

٨ — من الخطأ الكبير والخداع المبطن أن يتمكن العقل وحده ، أو العلم ونشر الثقافة من اقامة مجتمع نظيف سليم البنية يسوده الأمن والسلام والرخاء ، أى أنه لا يصلح العقل والعلم أن يكونا عوضين أو بديلين عن الدين بأية حال ، لأن العقل قد يضل ، وكثيراً ما ضل وغوى ، والعلم سلاح ذو حدين : قد يستعمل للتدمير والخراب ، كما قد يستخدم للبناء والاصلاح ، ولا بد له من رقيب شديد يوجهه نحو الخير ، وينذره بالشر ، وينأى به عن الفساد ، وذلك الرقيب فقط هو الدين والخوف من عقاب الله ، وما عداه هو الضلال بعينه .

لهذا كان من حكمة الله وعدله ، ارسال الرسل ، وانزال الكتب السماوية ليتبين الرشيد من الفى ، والحق من الباطل : « قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين . يهدى به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات الى النور بأذنه ويهديهم الى صراط مستقيم » .

وخلاصة القول أن الشباب نعمة كبرى وأمانة عظيمة عند صاحبه ، وجسر قصير لحياة أطول ، فاذا حوفظ عليه ، وذاق الشاب حلاوة الدين ، كان من صفوة الأبرار المختارين ومن المخلصين للأوطان والديار والأهل والبلاد ، ومن العقلاء بحق .

لهذا نبه الاسلام الى ضرورة اغتنام فرصة الشباب الذهبية : « اغتنم خمسا قبل خمس : حياتك قبل موتك ، وصحتك قبل سقمك ، وغراغك قبل شغلِكَ ، وشبابك قبل هرمك ، وغناك قبل فقرِكَ » .

# أسماء الشباب الذين أسلموا في العهد السري للإسلام

أول الشباب اسلما ، أسلم وهو ابن ثمان  
من السنين . استشهد سنة ٤٠ هـ وسنه  
٦٣ سنة .

١ - علي بن أبي طالب :

أسلم وهو ابن ثمان من السنين . استشهد  
في واقعة الجمل سنة ٣٦ وله ٦٧ سنة .

٢ - الزبير بن العوام :

أسلم وهو ابن احدى عشرة سنة . استشهد  
في واقعة الجمل سنة ٣٦ وله ٦٤ سنة .

٣ - طلحة بن عبيد الله :

أسلم وهو ابن اثنتى عشرة سنة ، ومات  
سنة ٥٥ من الهجرة .

٤ - الأرقم بن أبي الأرقم :

أسلم وقد قارب البلوغ ، ومات سنة اثنتين  
وثلاثين من الهجرة .

٥ - عبد الله بن مسعود :

أسلم وهو دون العشرين ، ومات سنة  
اثنتين وخمسين من الهجرة .

٦ - سعيد بن زيد :

أسلم وهو ابن سبع عشرة سنة ، ومات  
سنة أربع وخمسين من الهجرة .

٧ - سعد بن أبي وقاص :

أسلم وهو ابن سبع عشرة سنة ، ومات  
سنة ثلاثين من الهجرة .

٨ - مسعود بن ربيعة :

أسلم وهو ابن ثمانى عشرة سنة ، استشهد  
بمؤته ؟

٩ - جعفر بن أبي طالب :

أسلم وهو دون العشرين ، ومات سنة  
ثمان وثلاثين من الهجرة .

١٠ - صهيب الرومى :

أسلم فى حدود العشرين ، ومات وهو ابن  
خمس وخمسين سنة . فى غزوة مؤتة .

١١ - زيد بن حارثة :



أسلم فى حدود العشرين ، استشهد سنة ٣٥ هـ وسنه ٨٢ سنة .

١٢ - عثمان بن عفان :

أسلم فى حدود العشرين ، استشهد فى وقعة أجنادين .

١٣ - طليب بن عمير :

أسلم فى حدود العشرين ، ومات وعمره ثلاث وستون سنة . ( مات سنة سبع وثلاثين ) .

١٤ - خباب بن الأرت :

أسلم ابن ثلاث وعشرين سنة .

١٥ - عامر بن فهيرة :

أسلم وهو ابن أربع وعشرين سنة . استشهد فى أحد .

١٦ - مصعب بن عمير :

أسلم وهو ابن أربع وعشرين سنة ، ومات سنة ثلاث وثلاثين من الهجرة .

١٧ - المقداد بن الأسود :

أسلم وهو ابن خمس وعشرين سنة ، ومات وهو ابن نيف وأربعين سنة .

١٨ - عبد الله بن جحش :

أسلم وهو ابن ست وعشرين سنة ، واستشهد سنة

١٩ - عمر بن الخطاب :

أسلم وهو ابن سبع وعشرين سنة ، ومات وكانت سنه عند موته ثمان وخمسين سنة .

٢٠ - ابو عبيدة بن الجراح :

أسلم وهو ابن سبع وعشرين سنة ، ومات وسنه سبع وخمسون سنة .

٢١ - عتبة بن غزوان :

أسلم فى حدود الثلاثين ، استشهد فى وقعة اليمامة ، وسنه ست وخمسون سنة .

٢٢ - ابو حذيفة بن عتبة :

أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات سنة عشرين من الهجرة .

٢٣ - بلال بن رباح :

أسلم فى حدود الثلاثين ، واستشهد يوم مرج الصفر .

٢٤ - خالد بن سعيد :

أسلم فى حدود الثلاثين ، واستشهد يوم مرج الصفر .

٢٥ - عمرو بن سعيد :

- ٢٦ - عيساش بن أبى ربيعة : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات شهيدا سنة خمس عشرة من الهجرة .
- ٢٧ - عامر بن ربيعة : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات سنة اثنتين وثلاثين من الهجرة .
- ٢٨ - نعيم بن عبد الله : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات بمؤتة .
- ٢٩ - عثمان بن مظعون : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات فى السنة الثانية من الهجرة .
- ٣٠ - عبد الله بن مظعون : أسلم بن سبع عشرة سنة ، ومات سنة ثلاثين من الهجرة .
- ٣١ - قدامة بن مظعون : أسلم بن تسع عشرة سنة ، ومات سنة ست وثلاثين من الهجرة .
- ٣٢ - السائب بن مظعون : أسلم فى حدود العشر من السنين ، واستشهد فى وقعة اليمامة .
- ٣٣ - أبو سلمة بن عبد الأسد : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات فى السنة الرابعة من الهجرة .
- ٣٤ - عبد الرحمن بن عوف : أسلم فى حدود الثلاثين ، ومات فى سنة احدى وثلاثين من الهجرة .
- ٣٥ - عمار بن ياسر : أسلم بين الثلاثين والاربعين ، واستشهد فى وقعة صفين سنة ٣٧ من الهجرة .
- ٣٦ - أبو بكر الصديق : أسلم وهو ابن ( ٣٧ ) سنة ، ومات سنة ثلاث عشرة من الهجرة .
- ٣٧ - حمزة بن عبد المطلب : أسلم وهو ابن ( ٤٢ ) سنة ، واستشهد فى غزوة أحد .
- ٣٨ - عبيدة بن الحارث : أسلم وهو ابن خمسين سنة ، ومات بعد عودته من بدر .
- ٣٩ - عامر بن أبى وقاص : مات بالشام فى خلافة عمر ، واسلم بعد عشرة رجال .
- ٤٠ - السائب بن عثمان بن مظعون : استشهد باليمامة وسنه بضع وثلاثون سنة .

# مائدة الفارسية

قال رب السجن أحب الي مما يدعونني اليه والا تصرف عني كيدهن  
أصب اليهن وأكن من الجاهلين .

صدق الله العظيم

## عبد الله بن عباس

جاءه رجل من الأنصار فشكى اليه أمره ، وأنه ولد له ولد وأن أمه  
ماتت وهي تلده ، فأمر وكيله بأن يعطيه حاضنة ، وأن يدفع له مائتي دينار  
للنفقة على تربية الطفل ، وقال للأنصاري :

عد الينا بعد أيام فانك جئتنا وفي العيش ييس وفي المال قلة :  
قال الأنصاري : لو سبقت حاتما بيوم واحد ما ذكرته العرب أبدا ،  
ولكنه سبقك ، فصرت له تاليا ، وأنا أشهد أن عفوك أكثر من مجهوده ،  
وطل كرمك أكثر من وابله .

## تربية

أسر معاوية الي ابن أخيه عمرو بن عنبسة بن أبي سفيان حديثا .  
قال عمرو : فأتيت أبي وقتلت له :  
أن أمير المؤمنين أسر الي حديثا ، أفأحدثك به ؟  
قال : لا ، لأنه من كتم حديثه كان الخيار له ، ومن أظهره كان الخيار  
عليه ، فلا تجعل نفسك مملوكا بعد أن كنت مالكا .  
فقلت : أو يكون هذا بين الرجل وأبيه ؟  
قال : لا ولكن أكره أن تعود لسانك أذاعة السر .

## صناديق النذور

رأى حافظ ابراهيم تراحم الناس على صناديق النذور في الأضرحة  
فأنتشد :

أحيائنا لا يرزقون بـدرهم ويألف ألف ترزق الأموات  
من لى بحظ النائمين بحفرة قامت على أحجارها الصلوات  
يسعى الأنعام لها ويجرى حولها بحر النذور وتقرأ الآيات  
ويقال هذا القطب باب المصطفى ووسيلة تقضى بها الحاجات

## أريحية العربى

روى التاريخ الاوروبى : ان شارلمان أسر أحد أمراء العرب ، وأدخل عليه وهو بين فرسانه وحاشيته ، والموائد موضوعة . والكل يأكلون فصاح فيه إما ان ترتد عن دينك ، وإما أن تقتل ، فقال الأمير العربى : بل أوتر القتل ، فقال شارلمان : ولماذا قال ستعرف بعد برهة : من هؤلاء الأشخاص الضخام الذين يلبسون الفراء ، ويجلسون على مائدتك ؟ فقال شارلمان انهم مطارنة وقساوسة ، فسأله الأمير العربى : ومن هؤلاء النحاف الذين يلبسون السواد ؟ فأجاب انهم رهبان يصلون من أجلنا ، فسأل مرة ثالثة ، ومن هؤلاء الذين يجلسون على الأرض ويأكلون من فئات المائدة ، فقال : انهم الفقراء ، فصاح الأمير العربى : أهكذا تعامل الفقراء : ان هذا مخالف للشرف والمروءة ، ولا يرضى ريك الذى تعبد ، والآن : لا . لن أنتصر أبدا وهذه سمة دينك ، وانى أفضل الموت .

## محضر تحقيق

- |          |                                |
|----------|--------------------------------|
| القاضى : | ما اسمك ؟                      |
| السائق : | قائد السيارة                   |
| القاضى : | وصنعتك ؟                       |
| السائق : | سائق .                         |
| القاضى : | كم عمرك ؟                      |
| السائق : | مائة قتييل .                   |
| القاضى : | أنت متهم بالدهس .              |
| السائق : | كله بالقضاء والقدر .           |
| القاضى : | قل السرعة والغفلة .            |
| السائق : | لا : القضاء والقدر .           |
| القاضى : | يوجد شهود عليك .               |
| السائق : | كذابون .                       |
| القاضى : | رجال الاسعاف يشهدون .          |
| السائق : | كذابون لأننا نشغلهم باستمرار . |

## ديك يبيض

من أغرب قضايا محاكمة الحيوان فى القرون الوسطى محاكمة الديك الذى باض ، فقد رفعت دعوى على ديك فى مدينة بال بسويسرا سنة ١٤٧٤ لأنه باض ، وذلك فى عرف الأوروبيين جريمة شنيعة اذ كان من المعروف عندهم أن السحرة يبحثون عن بيضة الديك ليستخدموها فى أغراضهم الشيطانية ، وقدم الديك للمحاكمة ودافع محاميه بأن الديك لا يعتبر مسئولا ، ولكن المحكمة أصدرت حكمها باعدام الديك حتى يكون عبرة لغيره .

# الضعف

حركتها وبركتها من جهودهم أيام الشباب ، واستغلالهم عراهم وأقدامهم في السبق والانطلاق على أن الشباب وإن اكتنفته من طرفيه المتباعدين الطفولة والشيخوخة ، إلا أنه يصعب وضع حدود زمنية لعهد السعيد !! فهناك رجال تظل وقدة الشباب حارة في دمه وأن أنافوا على الستين ، لا تنطفئ لهم بشاشة ، ولا يكبو لهم أمل ، ولا تفتقر لهم همة .. !!

وهناك شباب يحيون حبوا على أوائل الطريق لا ترى في عيونهم بريقا ، ولا في خطاهم عزيمة ، شاخت أفئدتهم في مقتبل العمر ، وعاشوا في ربيع الحياة لا زهر ولا ثمر !!

ومن الأخطاء تصور الشباب قدرة جسد ، وفتاء غريزة ! أن الشباب توثب روح ، واستنارة فكر ، وطفرة أمل ، وصلابة عزيمة ..

قالوا : أن فترة الشباب أخصب مراحل العمر ، وأجدرها بحسن الافادة وعظم الاجادة !!

فهي القوة الظاهرة بين ضعف الطفولة وضعف الشيخوخة .

وقد قرر القرآن الكريم ذلك في قوله تعالى : « **الله الذي خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وثنية يخلق ما يشاء وهو العليم القدير** » .

ومن ثم كان على المرء أن يقدم حسابا عاما عن حياته كلها ، وحسابا خاصا عن طور الشباب وحده ، فهو طور له خطره وأثره « لا تزول قدما عبد حتى يسأل : عن عمره فيم أفناه ؟ وعن شبابه فيم أبلاه ؟ » ..

والحق أن أمجاد المتفوقين ، وأثواط الصاعدين ، إنما تستمد

للشيخ: محمد الغزالي

## بين الشباب والشيوع

الشباب هم الذين صلوا حرها ، وحملوا عبئها ، وأندفعوا بحماستهم الملهبة ، وأقدامهم الرائع ، يخطون مصارع الأعداء ، ويرسمون لأمته صور التضحية والفداء .. !

ولا يزال الشباب من طلاب وعمال وقود المحركات الحرة ، وطلبة المثاليين على الفساد والاستبداد ، وقبلة المربين والمرشدين ، والزعماء الذين ينشدون مستقبلا أزكى لهذه الحياة .

ونحن اذ نقرر هذه الحقائق ننوه بما تنطوي عليه من دلائل الايثار والتفاني ونرجو أن يكون حظ أمتنا من هذه الثروة الحية كفاء ما رميت به من أحداث جسام ، وما فقدت من أمجاد عظام ..

فلا ينتهي هذا العصر حتى نكون قد غسلنا بلادنا من أدران الاحتلال

نعم ان فترة الشباب فى حياة الانسان هى أحفل أطوار العمر بالمشاعر الحارة ، والعواطف الفائرة لكنها ليست عهد العافية المكتملة فى البدن الناضج فقط ، بل انها — كذلك عهد النزعات النفسية الجياشة ، يمددها الخيال الخصب ، والرجاء البعيد ..

والأمم تستغل فى شبانها هذه القوى المذخورة ، وتجندوها فى ميادين الحرب والسلام ، لتذلل بها الصعب ، وتقرب البعيد .

ونجاح النهضة الكبيرة يرجع الى مقدار ما بذل فيها من جهود الشباب وهمهم ، والى مقدار ما ارتبط بها من آمالهم وأعمالهم .

وقد راقبنا الثورات التى اشتعلت فى أرجاء الشرق ضد الغزاة المغيرين على بلاد الاسلام ، فوجدنا جماهير

الأجنبي الذي أخزانا فى ديننا  
ودنيا ..!!

واستودعت الله أسرة من غلام واحد  
وست بنات !

روى أبو داود والنسائى عن جابر  
ابن عبد الله قال : « خرج رسول الله  
صلى الله عليه وسلم من المدينة الى  
المشركين يقاتلهم ، وقال لى أبى :  
يا جابر عليك أن تكون فى نظارى أهل  
المدينة حتى تعلم الأم يصير أمرنا ؟  
فانى والله لولا أنى أترك بنات لى بعدى  
لأحببت أن تقتل بين يدي ..!!

قال : فبينما أنا فى الناظرين ! جاءت  
عمتى بأبى وخالى ، عادلتها على  
ناضح ! فدخلت بهما المدينة لتدفنهما  
فى مقابرنا ، اذ لحق رجل ينادى : ألا  
أن النبى صلى الله عليه وسلم يأمركم  
أن ترجعوا بالقتلى فتدفنوههم فى  
مصارعهم ، فرجعنا بهما فدفنهما  
حيث قتلا ..»

وروى البخارى عن جابر أيضا :  
« لما حضر أحد — يعنى القتال عند  
الجبل وغوطة — دعانى أبى من الليل  
فقال لى : ما أرانى الا مقتولا فى أول  
من يقتل من أصحاب النبى صلى الله  
عليه وسلم ، وانى لا أترك بعدى أعز  
على منك غير نفس رسول الله !!  
وان على دينا ، فاقضه واستوص  
بأخواتك خيرا ، فأصبحنا .. وكان  
أول قتيل » .

هذا صاحب الجليل خرج مع  
رسول الله ليصد هجوم المشركين على  
المدينة تاركا وراءه هذه الأسرة الكبيرة  
وقوامها كما رأيت بنات يحتجن  
الى الكفل الحانى ، ولم يكن أبوهن  
ذا بسطة فى المال ينفق منه عن  
سعة ، ويترك لعقبه من بعده ما يغنى  
ويصون ، بل كان الرجل مهموما  
بشئون الرزق ، ينصب فيه ويستدين .  
وغلام فرد الى جوار ست بنات يكون  
غالبا قرعة عين الوالد وموضع حبه

بيد أن هناك رجالا تأخرت بهم السن  
وذهبت عنهم سورة الشباب ،  
وتكاثرت الصلات التى تربطهم بالدنيا ،  
ومع ذلك فان جذوة اليقين المتقد فى  
قلوبهم تمسك بالشباب المولى عن  
جلودهم وعظامهم ، وتبقيه ، بل  
تضاعفه ، فى قلوب تنبض بالحق  
وتدفعه فى العروق مع الدم ، فاذا  
أنت ترى منها بأس الحديد ، وجرة  
الأسود ، وترى رجلا تستهويهم  
المغامرة ، ويطيرون الى التضحية  
فى سبيل الله أخف من الشباب  
الغض ..

قد يقبل الشباب على المخاطرة  
وسبل البذل أمامه ميسرة ، فهو أن  
سجن لم يجزع على أسرة يعولها ! وان  
قتل لم تبكه امرأة أيم ! ولا ولد يتيم !  
وخفة حمله من هذه الناحية تجعله  
سريع الاستجابة لنداء الواجب ، أو  
تريح العوائق من أمامه اذا ثارت فى  
دمه نوازع النجدة ..

أما البطولة الفارعة فهى أن يكون  
المرء رب أسرة كبيرة يضرب فى مناكب  
الأرض لرعايتها ، ويسير فى الحياة  
وهو موثق بأثقالها . غير أنه — وهو  
الزوج المحب والأب الرحيم ، والراعى  
المسئول — مؤمن قبل ذلك كله بالله  
ورسوله ، مخلص للدين الذى اعتنقه ،  
مقدر للحقوق التى ارتبطت به .

فاذا أحس للإسلام طلبا سارع اليه  
ولباه بروحه ، وماله ، ولم تشغله  
أعباء الحياة التى يكدر فيها عن مطالب  
المثل العالية التى آمن بها ..!!

والانسان عندما يقرأ استشهاد  
عبد الله بن حرام ، يرى فى قصته  
جلالا تنحنى له الجباه . أعزازا للأبوة  
الرقيقة التى جادت بنفسها ،

يرجعون : فنزلت : « ولا تحسبن  
الذين قتلوا في سبيل الله أمواتا » .  
والرأ يحار ، أيعجب من كرامة  
الشهيد على الله ؟ أم حلاوة الفناء في  
الله التي ذاقها أولئك الشهداء ؟

ان أبا جابر لم يستشعر وحشة  
لفراق أولاده ، ولم تستشرف نفسه  
للإطمئنان على فلذات كبده ، بل تطلع  
للعودة الى الدنيا كيما يذهل مرة أخرى  
عن أحب شئ عفيها ، ويتمشى بخطى  
ثابتة الى ساحة القتال !!

ولقد كفل الله أولاد الشهيد ،  
وقضى عنه دينه في حديث يطول .

ولنـدع حديث الصدر الأول ،  
ونستأنف حديث الأشياخ المجاهدين  
في عصرنا هذا ، اننا واجدون رجلا  
من طراز رائع ، صنعهم الاسلام  
القوى فأحكم صناعتهم ،  
وقذف بهم على جند الباطل فجددوا  
سير السايقين الأولين من المهاجرين  
والأنصار .

من أولئك النفر الغر : عمر المختار .  
البطل الذي بلغ التسعين من عمره  
وهو يجوب الصحراء مطاردا  
« الطليان » الذين أغاروا على  
طرابلس ، وعملوا على تنصيرها  
بالحديد والنار ، وفيه يقول «شوقي» :

بطل البـداوة لم يكن يغزو على  
( تنك ) ولم يك يركب الأجـواء

لكن أخو خيل حمى صهواتها  
وأدار من أعرافها الهيجا

وقد وقع الشيخ المهيب في أسر  
الاعداء ، فألفوا محكمة قضت  
بقتله شنقا !! والمستعمرون قـوم  
لا ينتظر منهم شرف المعاملة لا مع  
صديق ولا مع خصم ، وقد ندد شوقي  
بهذا الحكم الشائن فقال :

العميق ، لكن عبد الله يقسم انه يود  
لو قدم ابنه ليستشهد في سبيل الله  
وأنه انما يعجل بنفسه حتى يبقى الابن  
للبنات يخدمهن ، فان ابنه لو قتل  
قبله ، فلن تطول بالأب الحياة .

انه لا بد مقتول في اقرب معركة .  
ان أصحاب المبادئ سراع الى  
تلبية مبادئهم ! عندما يقرع باب الكريم  
ينهض ويقول :

فممت ولم أجنم مكاني ولم تقم  
مع النفس علالت البخيل الفواضح

وعندما يطلب الشجاع الى ساحة  
الوغي يذهل عن الحياة وأواصره بها ،  
وينطلق وهو يقول : « وعجلت اليك  
رب لترضى » !!

وقد خرج أبو جابر الى أحد ليلقي  
مصيره مع أبر شهداء الاسلام .  
وروى الشيخان عن جابر قال : أصيب  
أبى يوم أحد فجعلت أكشف عن وجهه  
وأبكي !! وجعلوا ينهوننى ، والنبي  
صلى الله عليه وسلم لا ينهاني ،  
وجعلت فاطمة بنت عمرو رضى الله  
عنه تبكيه !!

فقال صلى الله عليه وسلم : تبكيه  
أولا تبكيه ، ما زالت الملائكة تظله  
بأجنحتها حتى رفعتموه !

وروى الترمذى عن جابر قال :  
لقينى رسول الله مرة وأنا مهتم ،  
فقال : مالى أراك منكسرا ؟ فقلت :  
استشهد أبى يوم أحد . وترك عيالا  
ودينا ، فقال : ألا أبشرك بما لقي الله  
به أباك ؟ قلت بلى ! قال : ما كلم الله  
أحدا قط الا من وراء حجاب ، وأنه  
أحيا أباك فكلمه كفاحا ، فقال : يا  
عبدى ، تمن على أعطك ! قال : يا رب  
تحيينى فأقتل ثانية ! فقال سبحانه  
وتعالى : انه قد سبق منى أنهم لا



خفيت على القاضى، وفات نصيبها  
من رفق جند قادة نبلاء  
تسعون لو ركبت مناكب شاهق  
لترجلت هضباته أعياء  
ويقول :

شيخ تمالك سنه ، لم ينفجر  
كالطفل - من خوف العقاب بكاء ؟  
الأسد تزار فى الحديد ولن ترى  
فى السجن ضرغاما بكى استخذاء  
ثم يخاطب الشعب طالبا منه تجنيد  
الشباب واعفاء الشيوخ فيقول :

فأرح شيوخك من تكاليف الوغى  
واحمل على ثبانك الأعباء

على أن منطق اليقين لا يكثر  
بفوارق السن ، فإن العقيدة المتفجرة  
فى القلوب الكبيرة ترد الكهول الوانين  
فتيانا نشيطين ، أما اذا تخلخل الايمان  
فإن الشاب الجاد يمسى حلس منفعة  
تافهة مهينة !! .

والدعوات العظيمة لا تضار بشيء  
مثل ما تضار بهذا الصنف من المتلونين  
المتطلعين ، الصنف الذى يحاذر أن  
يمسه سوء ، ويسارع الى احراز  
الغنائم ، ويشارك بجسمه أصحاب  
الرسالات ، أما قلبه فهو بعيد بعيد .  
الصنف الذى صور القرآن موقفه  
النابى المريب فى هذه الآيات .

« وان منكم من ليبطئن فإن  
أصابكم مصيبة قال قد أنعم الله  
على إذ لم أكن معهم شهيدا . ولئن  
أصابكم فضل من الله ليقولن كأن لم  
تكن بينكم وبينه مودة يا ليتنى  
كنت معهم فأنفوز فوزا عظيما » .

والمرء لا يصلح أن يكون رجل دعوة  
وصاحب رسالة اذا بنى حياته فى  
حساب الارباح والخسائر على هذا  
النحو المنكر .

ربما كان الرجل خالى البال لا يتبع  
أهلا ولا مالا ، فهو يهز كتفيه لما تفد به  
الليالى من أحداث ، أفاذا بلى بأثقال  
الفضائل ألقى بها فى عرض الطريق ،  
وأضحى لا يهدأ أو لا يهيج الا لمنافعه  
الخاصة ؟

كذلك فعل المنافقون قديما ! فعندما  
ندبوا للجهاد قعدوا واعتذروا  
« سيقول لك المخلفون من الأعراب  
شغلنا أموالنا وأهلونا فاستغفر لنا  
يقولون بالسنتهم ما ليس فى قلوبهم  
قل فمن يملك لكم من الله شيئا إن  
أراد بكم ضرا أو أراد بكم نفعاً بل كان  
الله بما تعملون خبيرا - بل ظننتم أن  
لن ينقلب الرسول والمؤمنون الى  
أهلهم أبدا » ..

انهم توهّموا الخروج مغامرة مخوفة  
العاقبة ، أو مقامرة بعيدة الربح ،  
فنكسوا وأفئدتهم صفر من معانى  
اليقين والتضحية التى تجعل الشهيد  
يقبل على الموت ، ويود لو يرد الى  
الحياة ليموت مرة أخرى .

ولو كان الخروج لنفع يسير لكان  
لهم مع القافلة سواد كثيف .. !

« سيقول المخلفون اذا انطلقتم  
الى مغانم لتأخذوها ذرونا نتبعكم  
يريدون أن يبدلوا كلام الله قل لن  
تتبعونا كذلك قال الله من قبل » .

وقد حذر الله المؤمنين أن تسيطر  
على أفكارهم هذه المآرب ، أو تتدخل  
فى نياتهم هذه المنافع .

« يا أيها الذين آمنوا لا تلهوكم  
أموالكم ولا أولادكم عن ذكر الله ومن  
يفعل ذلك فأولئك هم الخاسرون » .

فلتكن لنا من حياة المجاهدين عظة ،  
ومن مماتهم عبرة ، ومن مسلكهم مع  
أهلهم وأموالهم أسوة حسنة ..

# ترتيب سن الشباب

قال الامام أبو منصور عبد الملك الثعالبي في كتابه فقه اللغة :

ما دام الحمل في رحم أمه فهو جنين .	الجنين	فاذا اجتمعت لحيته وبلغ غاية شبابه فهو	المجتمع
فاذا ولد فهو وليد .	الوليد	ثم ما دام بين الثلاثين والاربعين فهو شاب .	الشاب
وما دام لم يستتم سبعة فهو صديق . لانه لا يشتد صدغه الى تمام السبعة	الصديق	ثم هو كهل الى أن يستوفى الستين .	الكهل
ما دام يرضع فهو رضاع .	الرضاع		
ثم اذا قطع عنه اللبن فهو فطيم .	الفطيم		
ثم اذا دب ونما فهو دارج .	الدارج		
فاذا بلغ طوله خمسة اشبار فهو خماسي .	الخماسي		
فاذا سقطت رواقعه فهو مثغور .	مثغور		
فاذا كاد يجاوز العشر السنين أو جاوزها فهو مترعرع ونائشيء .	النائشيء		
فاذا كاد يبلغ الحلم أو بلغه فهو يافع أو مرافق	المراهق		
فاذا احتلم واجتمعت قوته فهو حزور .	الحزور		
واسمه في جميع هذه الاحوال التي ذكرناها غلام	الفتى		
فاذا صار ذا فتاء فهو فتى وشارخ .			
		أما المرأة فهي طفلة ما دامت صغيرة .	الطفلة
		ثم وليدة اذا تحركت .	الوليدة
		ثم كاعب اذا كعب ثديها .	الكاعب
		ثم ناهد اذا زاد .	الناهد
		ثم معصر اذا أدركت .	المعصر
		ثم عانس اذا ارتفعت عن حد الاعصار .	العاensis
		ثم خود اذا توسطت الشباب .	الخود
		ثم نصف اذا كانت بين الشباب والتعجيز .	النصف
		ثم شهلة كهلة اذا وجدت مس الكبر وفيها بقية وجلد	الشهلة
		ثم شهيرة اذا عجزت وفيها تماسك .	الشهيرة
		ثم حيزبون اذا صارت عالية السن ناقصة القوة	الحيزبون

# شباب الشرق والع

## في شعر محمد شوقي

حينما رغبت الى مجلة ( الوعي الاسلامي ) أن أشارك بقلمى فى عددها الممتاز عن ( الشباب : تربيته ومشاكله ) ، قفزت الى خاطر تلك العبارة الكريمة التى قالها النبى محمد عليه السلام حينما أنزل عليه قوله تعالى : ( وأنذر عشيرتك الأقربين ) فجمع بنى عبد المطلب فى دار أبى طالب ، وكان عددهم خمسة وأربعين رجلا ، وصنع لهم طعاما ، فلما أكلوا قال لهم : يا بنى عبد المطلب ! انى والله ما أعلم شابا جاء قومهم بأفضل مما جئكم به ، جئكم بكلمتين خفيفتين على اللسان ، ثقيلتين فى الميزان : شهادة أن لا اله الا الله ، وانى رسول الله .

فمحمد هنا وهو فى سن الأربعين : سن الرسالة والنبوة ، يقر بأنه شاب ، وبأن شابا آخر من قريش لم يجئهم بمثل ما جاءهم به محمد أو بأفضل منه .

# رَبِّهِ وَالْإِسْلَام

لِلْإِسْلَام: مُحَمَّدٌ عَبْدُ الْغَنِيِّ حَسَنٌ

ويشأء الله أن يجمع إلى شباب محمد شباب رجال دعوته ، حتى تلتقى القوة بين الداعى والدعاة على أشد ما يكون الالتقاء حين يجتمع الشباب إلى الشباب . وكانت سن كل واحد من هؤلاء دون الأربعين بكثير أو بقليل ، كعلی بن أبى طالب ، وجعفر بن أبى طالب ، وصهيب الرومى ، وزيد بن حارثة ، وعثمان بن عفان الذى أسلم فى حدود العشرين سنة ، والمقداد بن الأسود ، وعمر بن الخطاب الذى أسلم وهو ابن ست وعشرين سنة ، وأبى عبيدة بن الجراح ، وعبد الرحمن بن عوف الذى أسلم فى حدود الثلاثين سنة ، وأبى بكر الصديق الذى أسلم وهو ابن ست أو سبع وثلاثين سنة . ولم يتجاوز الأربعين من هؤلاء السابقين إلا حمزة بن عبد المطلب ، فقد كانت سنه اثنتين وأربعين سنة ، وعبيدة ابن الحارث فقد أسلم وهو ابن خمسين سنة ، أى أنه تجاوز سن اكتمال الشباب بعشر سنين .

وقفزت إلى الخاطر مسائل أخرى ، كاحتفاء طائفة من الشعراء بالشباب والمشيبي ، والمقارنة بين سواد أولهما وبياض ثانيهما ، والبقاء على الشباب ، والجزع للمشيبي وذمه ، ومحاولة اخفاء وجهه الأبيض بالخضاب الأسود ! كما فعل أبو تمام ، والبحترى ، والشريف الرضى ، وأخوه المرتضى وابن الرومى ، وهم ممن أطلوا فى هذا الباب اطالة دعت الشريف المرتضى إلى جمع أشعارهم فى كتاب أسماه ( الشباب ، فى الشيب والشباب ) .

ويتضح بأدنى نظر أن لفظة ( الشباب ) لها مدلولان : إما أن تكون للحالة التي تضاد المشيب والشيخوخة بمعنى الفتاء والحداثة ، وإما أن تكون جمعا بمعنى الشبان ، جمع شاب . وقد جاءت معاجم اللغة بالمعنيين معا . ففى ( القاموس المحيط ) : ( الشباب : والشبية : الفتاء ، والشباب والشبية والشبان : جمع شاب ) وعلى المعنى الأول قول البحرى :

**يعيب الفانيات على شيبى      ومن لى أن أمتع بالمعيب ؟!**  
**ووجدى بالشباب وان تقضى      حميدا دون وحدى بالشيب**

وعلى المعنى الثانى — بمعنى الشبان — قول الشاعر أحمد شوقى :

**شباب قنع لا خير فيهم      وبورك فى الشباب الطامحين**

والحق أن أكثر شعراء العرب منذ الجاهلية الى اليوم قد أداروا ( الشباب ) فى شعرهم على حالة الفتاء المضادة للمشيب . وجعلوا ما أداروه فى هذا المجال بكاء على عهد الشباب الزهر المدير ، وخوفا من عهد المشيب الذى يفضى بدوره الى نهاية الحياة . فانقضاء الشباب لا يخيف ولا يزعج قدر انقضاء المشيب الذى به خاتمة العمر . ولم نجد — حتى العصر الحديث — شاعرا يتكلم عن الشباب بمعنى الشبان ، أو يتحدث الى الشبان ، أو يدلى اليهم بنصيحة ، أو يعلق عليهم أملا . وكأن كل شاعر من القدامى كان مشغولا بشئون نفسه ، وهموم شعره الأبيض ، وأحلام شعره الأسود ، ونفور الحسان من بياضه ، حتى لقد جعل بعضهم بياض المشيب ضحكة الأزهار فى الرياض : ولعله بذلك كان يوهم نفسه ، ويغالط حسه . . بل جعله زينة ووقارا ، فقال :

**لا يرعك المشيب يا أبنة عبد الله      هـ ، فالشيب زينة ووقار**  
**إنما تحسن الرياض إذا ما      ضحكت فى خلالها الأزهار !**

والحق — أيضا — أن اهتمام بعض الشعراء المعاصرين بالشباب اليوم ، وبالتعويل عليه ، والتأمل فيه ، لمستقبل البلاد ، وخير الأمة ، ونفع الجماعة ، إنما هو أثر من آثار الاهتمام بالمجتمع والدراسات الاجتماعية . كما اهتموا اليوم بالمرأة ، والطفل واليتيم ، والفقير — مثلا — على حين كانوا بعيدين كل البعد من دائرة اهتمام الشعراء . وما وجدت شاعرا عربيا معاصرا أولى الشباب اهتمامه ورعايته ، وعانى التخاطب معهم ، وكابد النصيحة لهم ، وألف فى أشعاره الحديث اليهم ، كما فعل أحمد شوقى — رحمه الله — فان ديوانه يحفل بالشباب ، ومدحهم ، والأمل فيهم ، والنصح لهم ، حتى فى المناسبات التى قد يكون الخطاب فيها الى الشباب بعيد الاحتمال . ولكن حب ( شوقى ) للشباب وتعلق الآمال عليه يجعله يخلق من المناسبة سبيلا الى الحديث عن الشباب والتحدث اليهم .

وقد تكون المناسبة التى يختارها الشاعر أحمد شوقى للحديث الى الشباب مناسبة رثاء . وهنا يخرج الشاعر من جو البكاء والدموع

ومن جو الحزن على الراحل وتعداد مآثره الى جو الاشادة بالآباء والأجداد شبابا وكهولا ، ولا يفوته هنا أن يقدم الشباب على الكهول ، وهو ترتيب اذا روعى فيه السن والزمن من ناحية ، فقد روعى فيه الاعتبار والتقدير من ناحية أخرى ، كما فى مريثته للشهيد البطل عمر المختار حيث يقول :

**تلك الصحارى غمد كل مهند**      **أبلى فأحسن فى العدو بلاء**  
**وقبور موتى من شباب أمية**      **وكهولهم لم يبرحوا أحياء**  
 وحين استشهد جماعة من الشباب طلبة العلم المصريين مغتربين فى أوربا فى حادثة قطار مشنومة بإيطاليا سنة ١٩٢٠ ، وجدها شوقى فرصة مواتية للمقارنة بين المشيب والشباب . فالمشيب ليس مركبا للعلا ولا هو من خيولها . والمشيب لا يشجع على شجاعة ولا يقدم على جود ، ولكنها مظنة الشباب ونتاجه ، فيقول :

**وكل شباب أو مشيب رهينة**  
**بمعترض من حادث الدهر مفتال**  
**وما الشيب من خيل العلا ، فاركب الصبا**  
**الى المجد تركب متن أقدر جوال**  
**يسن الشباب البأس والجود للفتى**

**إذا الشيب سن البخل بالنفس والمال**  
 ولا يقف شوقى فى مريثته لشهداء القطار عند حد الموازنة بين اقدم الشباب وجوده ، وخوف المشيب وبخله ، ولكنه ينتهز فرصة استشهد أحد عشر طالبا فى سبيل العلم فيقول موجها نصحه الى شباب النيل :

**ويا نشأ النيل الكريم عزاءكم**      **ولا تذكروا الأقدار الا بأجمال**  
**عليكم لواء العلم فالغور تحته**      **وليس اذا الأعلام خانت بخذال**  
**إذا مال صف فاخلفوه بأخر**      **وصول مساع ، لا ملول ، ولا آلى**  
**ولا يصلح الفتیان لا علم عندهم**      **ولا يجمعون الأمر أنصاف جهال**  
 وفى رثاء شوقى للزعيم مصطفى كامل الذى اختطفه الموت فى سن الشباب يتخلص الشاعر من موقف البكاء الى موقف احياء الشعور الوطنى بين شبان البلاد ، فيقول مخاطبا الفقيد :

**أخلع على مصر شبابك عاليا**      **واليس شباب الحور والولدان**  
**فلعل مصرا من شبابك ترتدى**      **مجدا تتيه به على البلدان**  
**علمت شبان المدائن والقري**      **كيف الحياة تكون فى الشبان**

وينتزع الشاعر أحمد شوقى من كبار الأحداث والذكريات مناسبة للتحدث الى ( الشباب ) ونصحهم وتذكيرهم بسير العظماء من أسلافهم . ففى الموشح الأندلسى الذى نظمه شوقى لذكرى عبد الرحمن الداخل المعروف بصقر قریش يخاطب شوقى شباب الشرق — ولا يخص شباب النيل — قائلا :

**يا شباب الشرق عنوان الشباب**      **ثمرات الحسب الزاكى النمير**  
**حسبكم فى الكرم المحض اللباب**      **سيرة تبقى بقاء ابنى سمير (١)**

## فى كتاب الفخر ( للداخل ) باب لم يلجه من بنى الملك أمير

وكثيرا ما كان شوقى يعتقد فى براءة الشباب وسماحته وطهارته الى حد أن الله لا يرد دعاءهم . ففى قصيدته التى أفتتح بها عهد عودته من المنفى بالاندلس يقول :

وحيا الله فتينا سماحا  
ملائكة اذا حقوك يوما  
كسوا عطفى من فخر ثيابا  
أحبك كل من تلقى ، وهابا  
ثم يخاطبهم قائلا :

شباب النيل ان لكم لصوتا  
فهزوا العرش بالدعوات حتى  
ملبى حين يرفع مستجابا  
يخفف عن كوائنه العذابا

وفى قصيدته التى نظمها بمناسبة مشروع ( ملنر ) البريطانى يخاطب الشبان ويشير الى جهودهم قائلا :

يا نشأ الحى ، شباب الحمى  
بنى الألى أصبح أحسانهم  
موسى وعيسى نشأ بينهم  
ما نسيت مصر لكم برها  
سلالة المشرق من نجبه  
دارت رحي الفن على قطبه  
فى سعة الفكر وفى رجبه  
فى حازب الأمر وفى صعبه ..

وما فتئ شوقى فى كثير من قصائده مادحا للشباب مشيدا بمآثرهم وجهودهم فى خدمة بلادهم ، فحين أطلقت مصر سراح المسجونين من الشباب ١٩٢٤ على يد سعد زغلول قال شوقى من قصيدة القيت فى حفل تكريمهم :

قالوا : أنظم للشباب تحية  
قلت : الشباب أتم عقد مآثر  
تبقى على جيد الزمان قصيدا ؟  
من أن أزيدهم الثناء عقودا  
تاجا على هاماتهم معقودا ..  
قبلت جهودهم البلاد ، وقبلت

وطالما حض شوقى الشباب على ركوب العظام والاقدام على جلائل الأعمال . فهو ينصح الشباب أن يركبوا المخاطر كما ركبها الرحالة أحمد حسنين فيقول :

قل للشباب بمصر : عصركم بطل  
أس الممالك فيه همه وحجى  
بكل غاية اقـدام له ولـع  
لا الترهات لها أس ولا الخـدع  
وللمسالك فيه الناصح الورع  
يكون صنعكمو غير الذى صنعوا  
لا يمتنعكمو بر الأبوة أن

ولا يدع شوقى مناسبة تمر دون أن ينتهزها بالنصح للشباب ونصح ولاية الأمور بتربيتهم وبنائهم على أسس متينة من الخلق والدين ، وتنشئتهم نشأة صالحة . ففى قصيدته المشهورة التى نظمها لتكريم المعلم والمعلم يخاطب المعلمين قائلا :

ربوا على الانصاف فتيان الحمى  
فهو الذى يبنى الطباع قويمه  
تجدوهم كهف الحقوق كهولا  
وهو الذى يبنى النفوس عدولا

وفى قصيدته الجريئة العظيمة التى يلوم فيها رياض باشا على مدحه وتملقه للورد كرومر معتمد بريطانيا فى مصر سنة ١٩٠٤ ، يعاتبه

على أنه ترك نصيحة الشبان والطلاب وتحذيرهم من الاستكانة للمستعمر  
فيقول :

فهلأ قلت للشبان قولا      يليق بحافل الماضي الهمام ؟  
بيث تجارب الأيام فيهم      ويدعو الرابضين الى القيام  
خطبت على الشببية غير دار      بأنك من مشييك في منام !!

والمتتبع لشعر شوقي كله يرى أنه لم يمل في أكثر المواقف من  
مخاطبة الشباب ، والتوجه اليهم بالنصح تارة ، والفخر بهم تارة  
أخرى ، وكأنما كان يتخذ هذا التفخر بالشباب سبيلا الى حمله على  
أن يزيد من طاقاته ، ويوسع من أمد اهتمامه . ففي مشروع القرش  
الذي نهض به بعض من كرام الشبان سنة ١٩٣٢ قال شوقي من قصيدة  
يخاطب بها الشباب :

فتية الوادي عرفنا صوتكم      مرحبا بالطائر الشادي الفرد  
هو صوت الحق لم ييغ ، ولم      يحمل الحقد ، ولم يخف الحسد  
وخلا من شهوة ما خالطت      صالحا من عمل الا فسد

وطالما وجد الشاعر شوقي في الشباب الأمل المرتجى ، وكثيرا ما  
كان يجعل أهل البلاد معلقا عليهم ومنوطا بهم . ففي الحفل الذي أقيم  
بفندق شبرد تكريما للأساتذة الشبان عبد الملك حمزة ، واسماعيل كامل ،  
وعوض البحراوى ينظم شوقي قصيدة يفتتحها بقوله :

وطن يرف هوى الى شبانه      كالروض رفته على ريحانه  
هم نظم حليته ، وجوهر عقده      والعقد قيمته يقيم جمانه  
يرجو الربيع بهم ، ويأمل دولة      من حسنه ومن اعتدال زمانه  
من غاب منهم لم يغب عن سمعه      وضميره ، وفؤاده ، ولسانه ..

وكثيرا ما كان يدعو الله أن يطيل في عمره ، ويمد في أجله ،  
حتى يرى من روائع الشباب أكثر وأكثر ، فعندما حيا الطيارين الفرنسيين :  
( فدرين ) و ( بونيه ) بمناسبة قدومهما طائرين الى مصر لأول مرة سنة  
١٩١٤ خاطب شباب مصر بقوله :

يا شباب الفد : وابناء الفدا      لكم ، أكرم وأعزز بالقضاء  
هل يمد الله الى العيش عسى      أن أراكم في الفريق السعداء ؟  
وأرى تاجكمو فوق السهى      وأرى عرشكمو فوق ( ذكاء ) ؟

ولم يدع هذه السانحة تمر دون أن يوجه النصح الى الشباب  
قائلا :

انما مصر اليكم وبكم      وحقوق البر أولى بالقضاء  
عصركم حر ، ومستقبلكم      في يمين الله خير الأمناء  
لا تقولوا : حطنا الدهر ، فما      هو الا من خيال الشعراء  
هل علمتم أمة في جهلها      ظهرت في المجد حسناء الرداء ؟  
باطن الأمة من ظاهرها      انما السائل من لون الاتاء ..  
فخذوا العلم على أعلامه      واطلبوا الحكمة عند الحكماء



وأقرعوا تاريخكم واحتفظوا  
أنزل الله على السنينهم  
واحكموا الدنيا بسلطان فما  
واطلبوا المجد على الأرض فان  
بفصيح جاءكم من فصحاء  
وحيه فى عصر الوحي الوضاء  
خلقت نضرتها للضعفاء .  
هى ضاقت فاطلبوه فى السماء .

وهل نجد تربية للشباب أسمى من هذه التربية التى وضع الشاعر شوقى منهجها فى هذه الأبيات السابقة ؟ فهو يحض الشباب على العلم فان الأمة الجاهلة لا تظهر فى المجد حسناء الرداء ، ويحض على قراءة التاريخ الخاص بالأمة حتى يعتز الشباب بانتسابهم الى أمة عريقة ، ويحض على تعلم اللسان الفصيح والبعد من العامية والعجمة ، — وكأنه كان — رحمه الله — يتنبأ بأحوالنا اليوم — ويحض على صون القرآن الذى نزل بلسان عربى مبين ، ويحض على الاستمسك بالقوة ، وطلب المجد فى أى مكان .

ولا يخص شوقى بالنصيحة شباب مصر ، أو شباب النيل ، أو شباب الشرق ، ولكنه يعمم النصح ويهد أطنا به الى جارة عربية مثل الشام . ففى قصيدته ( دمشق ) يوجه الخطاب الى فتية الشام قائلا :

شيدوا لها الملك وابنوا ركن دولتها  
لو يرجع الدهر مفقودا له خطر  
الملك أن تعملوا ما استطعتموا عملا  
الملك أن تخرج الأموال ناشطة  
الملك تحت لسان حوله أدب  
الملك أن تتلاقوا فى هوى وطن  
فالملك غرس ، وتجديد ، وتبيان  
لآب بالواحد المبكى تكلان  
وان تبين على الأعمال اتقان  
لطلب فيه اصلاح وعمران  
وتحت عقل على جنبه عرفان  
تفرقت فيه أجناس وأديان

وليس شوقى فى نصائحه لشباب الشام متطفلا على مائدة غيره ، أو مقتحما غير أهله وطنه ، فقد كان ( رحمه الله — ينظر الى العالم العربى وأقطاره — من زمن بعيد — نظرة واسعة كان من آثارها هذا الشعور الموحد الذى نشعر به اليوم ، والذى كان لشعراء العروبة المحدثين والمعاصرين فضل كبير فى دعمه وتمكينه .

وهذا الشعور بجمع الشمل ولم الصفوف كان شوقى يدعو الشباب اليه فى مصر ، وفى الأقطار العربية التى منيت على يد الاستعمار بصدع كبير . ففى المؤتمر الوطنى الذى دعا اليه سعد زغلول ، وأقيم بدار محمد محمود ( باشا ) سمعنا شوقى سنة ١٩٢٦ يخاطب الشباب قائلا :

قل للبنين مقال صدق ، واقتصد  
أنتم بنو اليوم العصيب نشأتمو  
ورأيتمو الوطن المؤلف صخرة  
وشهدتمو صدع الصفوف ، وماجنى  
صوت الشعوب من الزئير مجمعا  
ذرع الشباب يضيق بالنصاح  
فى قصف أنواء وعصف رياح  
فى الحادثات وسيلها اجتاج  
من أمر مفقات ، ونهى وقاح :  
فاذا تفرق كان بعض نباح

ولقد كان الشاعر أحمد شوقي والدا حكيما فى تربية الشباب ومعالجة بعض مشاكله — فحين رأى موجة من الطلاب الشباب تنتحر — منذ نصف قرن — لأسباب واهية لا تجيز التخلص من نعمة الحياة — ومن حق الحياة ، رأى أن واجبه يقتضيه أن يوجه النصيحة الى الشباب ليدلهم على حماقة هذه البدعة الطارئة ومخالفتها للشرائع والعقل والفطر السليمة ، فقال من قصيدة رائعة :

<p>نشأ الخير : رويدا • قتلکم لو عصيتم كاذب اليأس • فما تضمر اليأس من الدنيا ، وما قيم تجنون على آبائکم وتعقون بالادا لم تزل فمصاب الملك فى شبابه ليس يدري أحد منكم بما</p>	<p>فى الصبا النفس ضلال وخسر فى صباها ينحر النفس الضجر عندها من حادث الدنيا خبر .. بين إشفاق عليكم وحذر ؟ ألم التكل شديدا فى الكبر ؟ كمصاب الأرض فى الزرع النضر كان يعطى لو تأنى وانتظر !!!</p>
--	--

وفى قصيدة أخرى للناشئة رسم الشاعر شوقي دستورا كاملا لسلوك صحيح قويم فى الحياة . فنصح الشباب بعبادة الله بعقل ، والایمان به كایمان العجايز ، وبالعلم ، والقراءة — وخاصة قراءة التاريخ — والنشاط ، والصدق ، والأمانة ، والشجاعة ، واحترام الأديان ، والصبر على المكاره ، وعمل الخير ، والكرم ، ومعاملة الناس بالاحسان ، وطلب الحق ، وذكر الموت وصيام رمضان ، والصوم عن غيبة الناس ، والصلاة مقرونة بالخوف من الله ، والحج الى بيت الله ، والى بيوت الفقراء لوصلهم بالعطاء والزكاة مع التوسع فيها . وهى أرجوزة طويلة جمع فيها كثيرا من قواعد السلوك ، وأصول التربية للناشئة والشباب . ومن العجيب أنه نهى فيها الشباب عن اليسر والخمر ، ولكنه نصحهم بالعشق مع التعفف ، فان من لم يعشق لم يدر معنى اللذة !! واسمعه هنا يقول :

<p>واترك الخمر لشفوف بها وعن اليسر ما استطعت ابتعد وتعشق ، وتعفف واتق</p>	<p>لا يرى مندوحة عن شربها فهو سل المال • بل سل الكبد مادرى اللذة من لم يعشق !</p>
---	---

وهو هنا فى مدار نصيحته السابقة للشباب الذى يتغرب فى طلب العلم ، ولعله هنا يدور فى مدار الشاعر القديم الذى يقول :

إذا أنت لم تعشق ولم تك ذا هوى فكن حجرا من جامد الصخر جليدا

ومن الغريب أيضا أن شوقي استعمل لفظ ( العشق ) فى رسالته هذه للشباب ، مع انه لم يقع فى القرآن الكريم ولا فى السنة النبوية الا فى حديث سويد بن سعيد ( من عشق فعف فكمات فهو شهيد ) كما ذكر ابن قيم الجوزية فى كتابه ( روضة المحبين ) ..

وأيا ما كان الأمر فقد كانت اهتمامات الشاعر أحمد شوقي بالشباب وتربيته ومعالجة مشكلاته كثيرة وواضحة .

# واجبونا

## نحو الشباب

كلما هممت بالحديث أو الكتابة عن الشباب خطر ببالي ما جاء منسوباً الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وهو : « أوصيكم بالشباب خيراً ، فانهم أرق أفئدة ، ان الله تعالى يعثني بشيراً ونذيراً ، فحالفني الشباب ، وخالفني الشيوخ » ثم تلا قوله تعالى : « فطال عليهم الأمد فغست قلوبهم وكثير منهم فاسقون » .

نعم ان الشباب أرق أفئدة وأصلح قلوباً ، اذا وجدوا منذ بداية الطريق من يحسن قيادتهم وسياستهم ، فان في الشبيبة معنى العزم والتوقد والاقدام ، وكلمة ( الشباب ) نفسها فيها معنى الحرارة والنور ، لأنها مأخوذة من قولهم : شب الرجل النار ، اذا أوقدها فتلات ضياء ونورا ، وفيها معنى الطموح والارتفاع والتوفز ، اذ يقال شب الجواد ، اذا رفع يديه معاً الى أعلى .

ولا جدال في أن شبابنا بحاجة الى تربية وتوجيه ، بل نحن أحوج ما نكون الى تربية الشباب ، لأن الشباب هم رجال الغد ، وهم الذين ستوكل اليهم مقاليد الأمور عما قريب ، وبمقدار توفيقنا في اعدادهم وتخريجهم يكون الجيل القادم رشيداً موفق الأعمال مسدد الخطوات .

وبعض المصلحين الاجتماعيين يرى أنه لا وسيلة للنهوض بالمجتمع الا بتربية جيل من الشباب تربية قويمه سليمة ، تكون فيصلاً بين جيل فسدت

## للكنور أحمد الشرباصي

تربيته فنزلت رتبته ، واجيال قادمة تكون انقى وارقى ، وهذه الاجيال لا تتوالد الا من أصل كريم طيب ، هو ذلك الجيل من الشباب الذى نستنفد الجهد صادقين مخلصين فى تعليمه وتقويمه .

ونحن نتطلع فنرى الناس شتى المذاهب فى اعداد أبنائهم وفلذات اكبادهم ، فمنهم من يسرف مع ابنه فى الشدة والضغط والكبت ، فيتولد من ذلك التمرد والانفجار ، وتزهق خصائص شريفة كان من الممكن استغلالها والافادة منها . وهناك من يسرف فى التدليل واطلاق سراح الحرية ، فيأتى التحلل والفساد ، وتنماع خصال الخير والقوة فى طوفان من الشر والاثم . ومنهم من يخطب خطب عشواء فى تربية أبنائه ، فيتبع معهم أساليب « عرقية بدائية » لا نصيب لها من العلم أو الفهم أو التقعيد ، بل هى مواريث فجة من مختلف الاجيال المنحرفة أو الفاسدة .

فكيف السبيل الى تربية الشباب ؟ . من الواجب أن نتذكر أولا أن الشباب عنده مجموعة من الطاقات والغرائز ، اذا لم نحسن امتلاك قيادها والبراعة فى توجيهها ، صارت نارا ودمارا ، فسن المراهقة عند الشباب تحتاج الى رعاية ووقاية وارشاد ، وفتره الشك التى تعرض للشباب لا يجوز بحال من الأحوال أن نتجاهلها أو نعالجها بالقسوة والتهديد والوعيد

بل علينا أن نتذرع بالحكمة فى اصلاح ما يحتاج الى اصلاح حتى لا يفلت من أيدينا الزمام .

واذا كان الحديث الشريف يقول : « لأن يؤدب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق كل يوم بنصف صاع للمساكين » فان الحديث الشريف أيضا يطالب بالاحسان — أى الاتقان — فى هذا التأديب — فيقول : « الزموا أولادكم ، وأحسنوا أدبهم » ويقول : « ما نحل والد ولده أفضل من أدب حسن » .

ولا ريب فى أن رأس الأدب الحسن هو أن ينشأ الشاب على أساس من الايمان بالله والتدين السليم ، والتمسك بمكارم الأخلاق ، وحينما قال القرآن الكريم : « يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا » جاء الحسن وفسر هذا بقوله : « مروهم بطاعة الله وعلموهم الخير » .. وقال ابن عباس : « اعملوا بطاعة الله ، واتقوا معاصى الله ، ومروا أولادكم بامثال الأوامر واجتناب النواهي ، فذلك وقاية لكم ولهم من النار » .

ولقد سأل كثير بن زياد الحسن عن قوله تعالى : « والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما » فقال : يا أبا سعيد ، ما هذه القرة فى الأعين ، أفى الدنيا أم فى الآخرة ؟ فقال : لا والله ، بل فى الدنيا . قال : وما هى ؟ قال : هى والله أن يرى العبد من زوجته ، من أخيه ، من حميمه ، طاعة الله ، لا والله ما شئ أحب الى المرء المسلم من أن يرى والد ولدا أو حميما أو أخا مطيعا لله عز وجل .

ولكن غرس الايمان والتدين والاستقامة الأخلاقية فى نفس الناشئ لا يتحقق بكثرة الكلام وحده ، ولا بشدة التحذير والإنذار ، وانما يتحقق اذا كانت هناك أمام الناشئ قدوة عملية سلوكية مؤمنة ، تقرن القول بالعمل ، والناشئ يقلد الكبار الموجودين أمامه ببراعة واتقان ، فاذا كان الكبار أمثلة طيبة للتدين والاستقامة أثروا تأثير الخير والاصلاح فى الناشئين من حولهم ولو أن الموالد تذكر على الدوام أن ولده أمانة بين يديه ، وهو مسئول عن هذه الأمانة فى الدنيا والآخرة ، لما ارتضى لنفسه أن يقتصر فى تأديبه لولده على مجرد النصائح والموصايا يسوقها اليه فى ترفع وتعال ، وهذا المعنى يذكرنا بقول سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام : « كلكم راع ، وكلكم مسئول عن رعيته ، فالأمير راع على الناس ، وهو مسئول عن رعيته ، والرجل راع على أهل بيته وهو مسئول عن رعيته ، وامرأة الرجل راعية على بيت بعلها وولده ، وهى مسئولة عنهم ، وعبد الرجل راع على مال سيده وهو مسئول عنه ، ألا كلكم راع ، وكلكم مسئول عن رعيته » .

ويقول عبد الله بن عمر : « أدب ابنك ، فانك مسئول عنه : ماذا أدبته وماذا علمته ، وانه مسئول عن بره لك ، وطواعيته لك » . وكأن ابن عمر أراد أن يشير الى أمر له منزلته فى تصور العلاقة بين الآباء والأبناء إذ يجب أن تقوم هذه العلاقة على تبادل الاحسان بين الطرفين ، فالوالد يبدأ باحسان تربيته لابنه وتنشئته على الدين والخلق القويم والسلوك الرشيد وحسن الجمع بين القول والعمل ، فاذا صار الفتى رجلا ، ورأى أن أباه

تد رباه وقومه ، ورعاه وأكرمه ، حفظ الجميل وصان الصنيع وقابل  
الإحسان بالإحسان .

وهذا شاب يرى أن أباه قد أهمله وأساء إليه ، ومع ذلك يطالب  
الوالد ولده بأن يؤدي إليه حق الآباء المكتوب على الأبناء ، فقال الشاب  
لأبيه : يا أبت ، ان عظيم حقدك على لا يذهب صغير حقى عليك ، والذي تمت  
به الى أمت به اليك ، ولست أزعم أنا سواء ، ولكنى أقول : لا يحق لك  
الاعتداء ! ..

ولذلك رأينا ابن القيم فى كتابه : « تحفة الودود » يقول فى هذه  
العبارة : « فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه ، وتركه سدى ، فقد أساء إليه  
غاية الاساءة ، وأكثر الأولاد انما جاء فسادهم من قبل الآباء واهمالهم لهم ،  
وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه ، فأضاعوهم صفارا ، فلم ينتفعوا هم  
بأنفسهم ، ولم ينفعوا آباءهم كبارا . »

والإشارة فى كلام ابن القيم الى تضييع الشباب صفارا يلفت  
أبصارنا وبصائرنا الى خطيئة كبرى يقع فيها الآباء بالنسبة الى تربية  
الأبناء ، فكثير من هؤلاء الآباء يهملون تنشئة أبنائهم على الدين والاستقامة  
وهم فى أول الطريق ، فاذا شب هؤلاء الأبناء ، وخيل اليهم أنهم قد صاروا  
رجالا ، وأن لهم الحق فى الحرية والانطلاق ، ومضوا فى مسالك الحياة بلا  
تحفظ أو احتياط ، أخذ الآباء يحاولون تعليم أبنائهم مبادئ الحق والفضيلة ،  
فيصعب عليهم قيادة الأبناء ، فيسخط الآباء على أولادهم ، ويصفونهم بالتردد  
والاعتساف ، ولو أنصف الآباء للاموا أنفسهم قبل لومهم أبنائهم ، فهم الذين  
أهملوا هؤلاء الأبناء حينما كانوا كالعجينة اللينة الطيعة القابلة للتشكيل ،  
والتعديل ، ولو تدرج الآباء مع الأبناء فى غرس التدين والاستقامة ، درجة  
بعد درجة ، ومرحلة وراء مرحلة ، لاعتدل أمر هؤلاء وهؤلاء ، وقديما قال  
شاعرنا :

### وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه ا

وما أقوى التحذير الذى نلمحه فى تلك العبارة التى قالها — وقد كبر  
— لأبيه الذى أهمل تربيته فى صغره ، وهى : « يا أبت ، أنك عقلتني ( أى  
أهملتني ) صغيرا ، فعققتك كبيرا ، وأضعنتني طفلا ، فأضعتك شيخا » .

• • •

والرائع المعجب أن التراث الإسلامى قد عنى بتربية الأبناء والشباب  
عناية كبيرة ملحوظة ، ولو راجعنا ما كتبه أمثال الغزالى وابن خلدون وابن  
القفق وابن سينا وابن جماعة وابن سحنون والماوردى وابن مسكويه ،  
لوجدنا أنهم تعرضوا للجلال والدقائق فى تربية الأبناء ، ونوهوا بأن العناية  
بهذه التربية تجلت فى القرآن الكريم والسنة المطهرة ، وكتب الأخلاق  
والوصايا وغيرها من مصادر التراث الإسلامى .

وها نحن أولاء نرى السنة النبوية الشريفة تلفتنا الى العناية بالأبناء ،  
منذ بداية الطريق ، فيقول الحديث : « من ولد له ولد فليحسن اسمه

وأدبه » . وإذا كانت عناية الاسلام بتربية الأبناء تبدأ من حسن اختيار الاسم ، فإن ما خلفه المسلمون السابقون من تراث تربوى يرينا كيف اتسعت آفاقهم ، وتكاثرت وصاياهم فى هذا الباب ، حتى شملت كل ناحية تتعلق بتقويم الناشئة واعدادهم للحياة العاقلة الفاضلة الواسعة ، فهذا عمر بن الخطاب يكتب الى سكان الأمصار يقول لهم : « أما بعد ، فاعلموا أولادكم السباحة الرمى والفروسية ، ورووهم ما صار من المثل وحسن من الشعر ، وكان ابن التوام يقول : من تمام ما يجب على الآباء من حفظ الأبناء أن يعلموهم الكتابة والحساب والسباحة .

ولقد قال الحجاج لمؤدب أولاده : « علم أولادى السباحة قبل الكتابة ، فانهم يجدون من يكتب ، ولا يجدون من يسبح عنهم » . وتحدث أبو عقيل بن درست فقال : رأيت أبا هاشم الصوفى مقبلا من جهة النهر ، فقلت : فى أى شىء كنت اليوم ؟

فقال : فى تعلم ما ليس ينسى ، وليس لشىء من الحيوان عنه غنى . قلت : وما ذاك ؟ قال : السباحة .

والاسلام يرى من الواجب على كبار الأمة نحو شبابها أن يوصوهم دائما بحياة القوة والفتوة والفروسية ، وبالتخفف من الترف والتنعيم ، ويتعود الخشونة لأن النعم لا تدوم ، وهذا عمر بن الخطاب يوصى شباب الأمة المؤمنة وصية جليلة تعد نموذجا باهرا لأدب الفروسية والفتوة ، فيقول لهم : « اتزروا وارقدوا ، وانتعلوا ، وألقوا الخفاف ، وألقوا السراويل ، وعليكم بثياب أبيكم اسماعيل ، وإياكم والتنعيم وزى العجم ، وعليكم بالشمس فانها حمام العرب ، وتمعددوا واخشوشنوا ، واخوللوا ، واقطعوا الركب ، وأنزوا على الخيل نزوا ، وارتموا الأغراض » .

انه يقول لهم : « اتزروا وارقدوا » أى اكتفوا بلبس الارزار والرداء ، وهما ثوبان خفيفان ليس فيهما ثقل ولا ترف ولا اسراف . ويقول لهم : « وانتعلوا » والنعل حذاء خشن فيه شىء من الصلابة والتماسك ، مع قلة ثمنه وقلة ما يستره من القدمين ، ويقول لهم : « وألقوا الخفاف والسراويل » لأنها لينة طرية قد يتعود الانسان معها نعومة الأظفار وضعف الاحتمال .

ويقول لهم : « وعليكم بثياب أبيكم اسماعيل » . اسماعيل هو جد العرب ، وكان فارسا قويا متماسكا ، وكانت ثيابه ثياب فروسية ، لأنه يكتفى بالازار والرداء ، ولا يلبس ثياب المترفين أو العاطلين من النشاط والعمل .

ويقول لهم : « وإياكم والتنعيم وزى العجم » فهو يحذرهم من التوسع فى التمتع باللذات والشهوات ، ويحذرهم ان يقلدوا العجم فى ثيابهم الناعمة الرخوة التى يألفها أهل التبطل والفراغ من التبعات .

يقول لهم : « وعليكم بالشمس فانها حمام العرب » فهو ينصحهم بالتعرض للشمس ، حتى تصح أبدانهم ، وتقوى عضلاتهم ، ويتعودوا

احتمال أشعتها وحرارتها ، وتذيب هذه الشمس من أجسامهم ما فيها من فضلات ورواسب .

ويقول لهم ( وتمعدوا ) أى كونوا كأبيكم معد بن عدنان الذى كان ذا فروسية وقوة ، وكان خفيف الثياب ، حسن الأخلاق والأفعال ... ويقول لهم : « واخشوشنوا » أى تعودوا الخشونة فى اللبس والمأكل والمركب ونحو ذلك ، حتى لا تضعفوا ولا تتعودوا الرفاهية والكسل ، ولذلك قال عمر فى كلمة أخرى : « اخشوشنوا فان النعم لا تدوم » .

ويقول ابن القيم فى كتابه « الفروسية » تعليقا على هذه العبارة : « وقوله : واخشوشنوا ، أى تعاطوا ما يوجب الخشونة ويصلب الجسم ، ويصبره على الحر والبرد والتعب والمشاق ، فان الرجل قد يحتاج الى نفسه فيجد عنده خشونة وقوة وصبرا مما لا يجده صاحب التمتع والترفة ، بل يكون العطب اليه أسرع » .

ويقول لهم عمر : « واخولقوا » أى جهزوا أنفسكم وكونوا على استعداد للقيام بما يجب عليكم من تبعات وواجبات ، لأن الكلمة مأخوذة من قولهم : اخولق السحاب ، أى اجتمع وتهاى للمطر وصار خليقا له ، فمعنى ( اخولقوا ) — كما يعبر ابن القيم نفسه : تهيئوا واستعدوا لما يراد منكم ، وكونوا خلقاء به جديرين بفعله ، لا كمن ضيع أسباب فروسيته وقوته عند الحاجة !

ويقول لهم : « واقطعوا الركب ، وانزوا على الخيل نزوا » أى لا تتعودوا ركوب الخيل بوضع أقدامكم فى الركاب ، بل اقطعوا هذا الركاب من سرج الجواد ، اذا أراد أحدكم أن يعتلى ظهر الجواد ، فليقفز عليه دون الاستعانة بالركاب ، وهذا يستدعى خفة فى الجسم ، ونشاطا فى الحركة ، ومرونة فى القفز ..

ويقول لهم أخيرا : « وارتموا الأغراض » أى اجعلوا همكم عند الرمى هو أن تصيبوا الأهداف ، واصابة الهدف عند الرمى لا بد له من تمرين وتدريب ودقة رياضية خاصة .

وهكذا طلب عمر الى الشباب فى وصيته هذه أن يكونوا أمثلة للقوة والفتوة والفروسية ، ولذلك أورد ابن القيم هذه الوصية الغالية وتحدث عنها فى كتابه « الفروسية » وهم كتاب لو كان الأمر بيدى لفرضت دراسته وتفهمه على كل شاب نعهده فى مجال الجندية أو الفتوة أو الرياضة أو الأخلاق .

كأنما كان الفاروق فى وصيته السابقة يريد أن يحقق ما طالب به السلف الصالح حينما قالوا : « طيروا دماء الشباب فى وجوههم » وكأنهم بهذا القول كانوا يطالبون الكبار بأن يجعلوا الشباب دائما فى حركة ونشاط حتى يظل دم الشباب حارا جاريا مترققا على صفحات وجوههم .

ومن الطبيعى أن يكون هناك خلاف ما بين الشيوخ والشباب ، أو بين الآباء والأبناء ، أو بين أهل جيل على أهبة الرحيل ، وأهل جيل على أهبة



التألق والسطوع ، وإذا لم يفهم الكبار هذه الحقيقة . فانهم لن يحسنوا قيادة الشباب ، بل سيوسعون دائرة الخلاف بين الفريقين يوما بعد يوم . من واجب الشيوخ نحو الشباب أن يتذكر الشيوخ أن الأجيال يختلف بعضها عن بعض بسبب اختلاف الأحداث والأوضاع والبيئات ، وبسبب التطور الذي يحدث في أساليب الحياة وشئون الأحياء ولعل عمر رضى الله عنه كان يقصد شيئا قريبا من هذا المعنى حين قال . « الناس بزمانهم أشبه منهم بأبائهم » وهذه الكلمة ينسبها الجاحظ في كتابه « البيان والتبيين » إلى عروة بن الزبير بن العوام ، وفي موضع آخر من كتابه هذا يقول عنها انها إحدى ثلاث كلمات « مرسله » ، وقد رويت لأقوام شتى ، وقد يجوز أن يكونوا حكوها ولم يسندوها (١) .

وكذلك ينسب إلى عمر أنه قال : « ان أبنائكم قد خلقوا لجيل غير جيلكم ، وزمان غير زمانكم » . ومن هنا كان واجبا على الوالد أن يقدر شعور ولده وتفكيره ، ويلاحظ الفرق بين زمنه وزمنه ، وبين تفكيره وتفكيره على الأب أن يتعرف ميول ابنه ، وأن يتبين استعداداته واتجاهاته ، وأن يضعه حيث يريد ، أو حيث يستفيد ويفيد ، فلا يكرهه على لون من الدراسة لا يطيقه أو لا يستطيعه ، ولا يرغبه على اتجاه لا يحبه ، أو حرفة لا يرغب فيها ، ولنذكر الحديث القائل : « كل ميسر لما خلق له » .

ومن باب تقدير الشباب وحسن الاستفادة منهم أن نشركهم في الأمور ونبادلهم الآراء ، وقديما قالت العرب : عليكم بمشاورة الشباب ، فانهم ينتجون رأيا لم ينله القدم ، ولا استولت عليه رطوبة الهرم ، وقال هرم ابن قطبة : « عليكم بالحدث السن ، الحديد الذهن » . كما قال الشاعر :

رايت العقل لم يكن انتهابا      ولم يقسم على عدد السنين  
ولو أن السنين تقاسمته      حوى الآباء أنصبه البنينا

ولقد روى البخارى أن عمر بن الخطاب كان يدخل عبد الله بن عباس — وهو شاب — مع أشياخ بدر ، فكأن بعضهم وجد في نفسه فقال لعمر : لم تدخل هذا معنا ؟ . فيقول عمر : انه من حيث علمتم . ودعا عمر ابن عباس ذات يوم مع هؤلاء الأشياخ ليريه من عمله وحدة ذهنه ، وسألهم عمر عن بعض آيات القرآن الكريم ، فقالوا فيها قولاً لم يقتنع به عمر ، ثم سأل عمر ابن عباس فقال فيها رأيه ، فذكى عمر هذا الرأي قائلا : « ما أعلم منها الا ما تقول » .

ويروى أيضا — كما جاء في تفسير الطبرى — أن عمر قرأ قوله تعالى : « أبود أحدكم أن تكون له جنة من نخيل وأعناب تجري من تحتها الأنهار له فيها من كل الثمرات وأصابه الكبر وله ذرية ضعفاء فأصابها أعصار فيه نار فاحترقت كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون » . ثم سأل عمر عنها من كانوا معه ، فقالوا الله أعلم . فقال عمر : قولوا نعلم أولا نعلم .

وكان ابن عباس واقفا خلفه في تواضع ، وهو شاب حدث ، فقال لعمر : في نفسي منها شيء يا أمير المؤمنين فقربه عمر اليه وقال له . قل يا ابن أخي ولا تحقر نفسك . فقال ابن عباس : « هذا مثل ضربه الله فقال : أيود أحدكم أن يعمل عمره بعمل أهل الخير والسعادة ، حتى إذا كان أحوج ما يكون إلى أن يختم بخير ، حين فنى عمره ، واقترب أجله ، ختم ذلك بعمل من أعمال أهل الشقاء ، فافسده كله فحرقه أحوج ما يكون إليه . » فأعجب عمر بابن عباس .

ومن واجبات الآباء نحو الأبناء أن يشعروا هؤلاء الأبناء منذ بدايته الطريق بروح الصداقة والمودة ، وعاطفة اللين والرحمة ، ولقد روى ابن قتيبة في « عيون الأخبار » أنه جاء في الحديث : « من كان له صبي فليستصحب له » (٢) . وكان عروة بن الزبير يقول لأولاده « يا بني ، العبوا فان المروءة لا تكون إلا بعد اللعب » . وجاء في « الجامع الصغير » أن الخطيب روى في التاريخ عن سهل بن سعد وعن ابن عمر . « التراب ربيع الصبيان » .

وجاء في حديث أبي رافع : « كنت ألاعب الحسن والحسين بالمداحي » وهي أحجار كانتوا يحفرون لها حفيرة ، ويدحون — أي يرمون — فيها بتلك الأحجار ، فان وقع الحجر في الحفرة فقد غلب صاحبها ، وهي تشبه لعبة « البليارد » المعروفة الآن . ولقد سئل ابن المسيب عن الدحو بالحجارة فقال : لا بأس به (٣) .

وورد في الأثر : « لاعب ابنك سيعا ، ثم أدبه سيعا ، ثم صاحبه سيعا ، ثم دع حبله على غاربه »

وقديما قال الأحنف : « أولادنا ثمار قلوبنا ، وعماد ظهورنا ، ونحن لهم سماء ظليلة ، وأرض ذليلة فان غضبوا فأرضهم ، وان سألوا فاعطهم ، ولا تكن عليهم قفلا فيملوا حياتك ، ويتمنوا موتك » !

ولكن هذا يجب أن يكون بميزان معتدل ، فالصبي في صفه لا يطبق القسوة أو الخشونة ، كما أنه يتعقد نفسيا لو أنه أحسن من أبيه أو مربيه روح التخويف والتعذيب ، وفي هذا الصبي طاقات وإمكانات وقوى مذهمة : ممكن أثارها وتجليتها بروح المودة والتشجيع ، وأسلوب الحكمة في معالجة نزاع الشر ، ولا ينبغي أن يمرض الكبير على نفسه التزام التهديد والارغام للصغير ، أو غرض التوقيف والإحترام حتى في مواقف لا تستلزم هذا التوقيف أو ذلك الخوف ، ولعلنا نتذكر موقف عمر بن الخطاب رضي الله عنه حين مر على مجموعة من الصبيان وفيهم عبد الله بن الزبير ، فانصرف الصبيان هيبة من عمر ، ووقف عبد الله ، فقال له عمر : في تودد : مالك لم تفر مع أصحابك ؟ فأجابه : يا أمير المؤمنين ، لم أذنب فأخافك ، ولم يكن بالطريق ضيق فأوسع لك ، فلم يضق عمر بما قاله عبد الله ! ..

ولقد تتوافر عند الصبر طهارة وبراءة وسذاجة ، ثم نسيء به الظن دون موجب ، فنلقى على هذه البراءة سحبا من الشكوك والريب ، ونلقى

هذه الطهارة بما لا يناسبها من العنف والشدة ، فزهق تلك الروح الطيبة ، ونوجد مكانها التواء وانحرافا ، فنكون نحن الجناة ، ويكون الناسىء هو الضحية ، بين أيدينا دون أن نشعر .

ومن الواجب على الآباء نحو الأولاد أن يعدلوا بين هؤلاء ، ولا يفرقوا بين ابن وابن ، ولا بين بنت وبنت ، ولا بين ابن وبنت ، وقد جاء فى الحديث : « أعدلوا بين أبنائكم ، أعدلوا بين أبنائكم ، أعدلوا بين أبنائكم » وهذا أمر مؤكد بالتكرار ثلاث مرات لايضاح الإيجاب وإبرازه .

والمشاهد فى كثير من نواحي المجتمع الإسلامى أن كثيرا من الآباء لا يعدلون بين أولادهم ، بل يفرقون بينهم فى المعاملة ، مستجيبين فى ذلك لرغبات بعض الزوجات أو خاضعين لبعض التقاليد المنحرفة الموروثة التى تؤدى فى كثير من الأحيان الى حرمان بعض الذرية من الحقوق المشروعة التى قررها الدين .

وتروى السنة أن رجلا جاء الى رسول الله صلى الله عليه وسلم يسأله أن يشهد على أنه خص بمض أولاده بشيء من ماله ارضاء لرغبة زوجته ، فسأله الرسول عما إذا قد أعطى كل ولد من أولاده مثل هذا ، فأجاب الرجل بالنفى ، فرفض النبى صلى الله عليه وسلم أن يشهد ، وقال : انى لا أشهد ، الا على حق . وفى رواية أنه قال : لا تشهدنى على جور ، ان لبنيك عليك من الحق أن تعدل بينهم ، وفى رواية : اتقوا الله وأعدلوا بين أولادكم . وفى رواية : أشهد على هذا غيرى (٤) .

ولعل أخطر أنواع التفرقة هنا هو التفرقة بين الذكور والإناث من الأولاد ، فترى الجهلة من الآباء يحرمون بناتهم حقهن فى الميراث ، ويفرقون فى المعاملة بين الأبناء والبنات ، مع أن أنسا رضى الله عنه يروى أن رجلا كان جالسا مع النبى صلى الله عليه وسلم ، فجاء ابن صغير له فقبله الرجل وأجلسه فى حجره ، ثم جاءت ابنة صغيرة له ، فأجلسها الى جانبه ، فقال له الرسول عليه الصلاة والسلام : ما عدلت بينهما : وقديما أجاد الشاعر حين قال :

لقد زاد الحياة الى حبا	بناتى ، أنهن من الضماف
مخافة أن يرين البؤس بعدى	وأن يشربن رنقا بعد صاف
وأن يعرين أن كسى الجوارى	فتنبو العين عن كرم عجاف(٥)!

ان الأولاد أفلاذ الأكباد من الآباء . وان الأولاد أمانة بين أيدي الآباء ، والآباء مسئولون عنهم أمام الله وأمام الناس ، وخير الآباء من صان الأمانة وأدى اليها حقوقها منذ بداية الطريق .

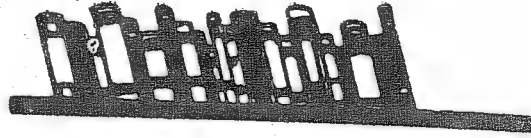
(١) انظر البيان والتبيين ٢ ص ٢٢ ، ٢٠٢ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ ، ٢٠٤ .

(٢) عيون الأخبار ج ٢ ص ٩٥ .

(٣) النهاية لابن الأثير ج ٢ ص ١٠٦ وانظر تفسير المنار ج ١ ص ٢٤٨ .

(٤) انتخاب المورود لابن القيم ص ٧٦ .

(٥) كرم . بمعنى كريمات . لاز الكلمة مصدر يلتزم فيه الأفراد والتذكير .



# مَكْتَبَةُ المَجَلَّةِ

اعداد : الأستاذ عبد الستار محمد فيض

## تاريخ بني اسرائيل من اسفارهم

الكاتب الكبير الأستاذ محمد عزة دروزة يعرفه القراء من مؤلفاته الضخمة وبحوثه المستفيضة ، وما اظن أن أحدا من قراء ( الوعي الاسلامي ) الا ويشهد له بطول الباع وعمق الفكرة ، ودراساته القيمة في القرآن الكريم والسيرة النبوية ، وله مؤلفات عديدة ومنها هذا الكتاب : « تاريخ بني اسرائيل من اسفارهم وأحوال وأخلاق ومواقف اليهود في عصر النبي صلى الله عليه وسلم وبيئته من القرآن الكريم ، وهو كتاب يشهد لمؤلفه بتضلعه في التاريخ ، وصبره على البحث وسعة أفقه وغزارة علمه في فهم الكتاب والسنة ، والكتاب من منشورات المكتبة المصرية للطباعة والنشر في بيروت ويقع في ( ٥٥٢ ) صفحة .

## الطبرى

قد يكون من المقال المكرر المهاد أننا في نهضتنا وفي وثبتنا الاسلامية بحاجة الى انبعاث ماضينا المشرق الزاهر ، وبحاجة الى احياء تراثنا الفكرى الزاخر ، والتأسي بما كان لنا في ميادين الفكر والحضارة والبطولة عن آثار سباقه واعلام خفاقة وأعمال مجيدة ومشهورة ، هذه الفكرة الأولى من المقدمة التى افتتح بها الدكتور أحمد الحوفى كتابه ( الطبرى ) وهو الامام العلامة أبو جعفر محمد بن جريز بن يزيد من اعلام القرن الثالث الهجرى ، ويقع الكتاب في ( ٢٥٥ ) صفحة ، وهو من مطبوعات المجلس الاعلى للشئون الاسلامية بالقاهرة .

## الاسلام والتفرقة العنصرية

بقلم الدكتور عبد العزيز كامل الأستاذ بكلية الآداب بجامعة القاهرة ووزير الاوقاف وشئون الأزهر بالجمهورية العربية المتحدة ، والكتاب بحث أصدرته هيئة اليونسكو ضمن سلسلة ( المسألة العنصرية والفكر الحديث ) بمناسبة العام الدولى لمقاومة التفرقة العنصرية ، وطبع باللغتين الانجليزية والفرنسية ، ويصدر باللغة العربية للمرة الأولى . . ويتناول البحث التعرض للأصول التى أكدت كرامة الانسان ، والاخاء الانسانى الشامل فى الاسلام الذى يرتفع فوق عصبية الجنس واللون والطبقة . . والكتاب من مطبوعات مركز اليونسكو ، شارع طلعت حرب بالقاهرة .

# اهتمام الاسـ

الشباب هم أمل الحاضر ، وعدة المستقبل .. أى رجال المستقبل :  
قاداته ، حكامه ، وزراؤه ، قضاته ، معلمو أجياله التالية . إذن مهمة  
أعداده وتربيته ليست سهلة ولا هينة ، وواجب اصلاحه وتقويمه  
ليس أمرا ثانويا .. بل هو فريضة على الآباء والأولياء ، واجبة الأداء .

لذلك وجب أن يبدأ فى تكوين الشباب منذ النشأة الاولى ، منذ  
الطفولة المبكرة ، على أن يستمر هذا التكوين الراشد فى كل أطوار  
العمر . ونحن كمسلمين ينبغي أن نخلص فى تكوين شبابنا على أساس  
اسلامى ، فلا ندعه ينشأ على عادات غير اسلامية ، ولا نطيل  
اقامته فى جو غير اسلامى ، وإذا اضطررنا الى ذلك من أجل  
الدراسة ، فلنقم له البيوت الاسلامية هناك ، التى يجد فيها بيئة أهله :  
معيشة وسلوكا وأداء لفرائض الدين ، واستمساكا بأدابه ، وسيرا على  
هـداه .

ودور الابوين فى تكوين الشباب ، منذ النشأة الاولى ، مهم وفعال ،  
وقد أكد أهميته وفعاليته التوجيه النبوى : ( كل مولود يولد على الفطرة ،  
فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه ، أو يمجسانه ) .

أما اهتمام الاسلام — قرآنا وسنة — بالشباب تربية وتعلما ،  
واصلاحا وتقويما ، فهذه بعض مبادئه ونماذجها :

# الأمم بالشباب

للاستاذ أحمد محمد جمال  
عضو مجلس الشورى بمكة المكرمة

## اهتمام القرآن بالشباب :

يلفت القرآن الكريم أنظار الآباء الى مهمتهم الابوية المقدسة ، في وصايا لقمان لابنه ومواعظه له ، كما حكاها القرآن نفسه عن هذا الأب الحكيم (١) في هذه الآيات الكريمة التي بدأت بالفناء على لقمان بأنه أوتي الحكمة ، ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا :

• ولقد آتينا لقمان الحكمة أن اشكر لله ، ومن يشكر فانما يشكر لنفسه ، ومن كفر فإن الله غنى حميد .

• واذا قال لقمان لابنه — وهو يعظه — يا بني لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم ) .

• ( يا بني انها ان تك مثقال حبة من خردل ، فتكن في صخرة أو في السمارات أو في الارض يأت بها الله : ان الله لطيف خبير .

• يا بني أقم الصلاة ، وأمر بالمعروف ، وانه عن المنكر ، وأصبر على ما أصابك ، ان ذلك من عزم الأمور .

• ولا تصغر خدك للناس ، ولا تمش في الارض مرحا . ان الله لا يحب كل مختال فخور .

● واتصد في مشيك ، واغضض من صوتك . ان أكثر الاصوات لصوت الحمير ( ٢ ) .

ان هذه الوصايا التربوية ، التي حكها القرآن على لسان لقمان .. كنموذج لاهتمام الآباء بالأبناء ، أو عناية الشيوخ بالشباب — واضحة المعاني ، سامية الاهداف ، لا تحتاج الى تفسير كثير ، والى تفصيل طويل ، فهي أولا : النهي عن الاشرار بالله عز وجل ، فهو التحقيق بالتوحيد والعبادة ، لانه الخالق الرازق . والمحى الميت ، وهو الفعال لما يريد . وثانيا : التنبيه الى ان الله تبارك وتعالى يعلم السر واخفى ، ويعلم خائنة الاعين وما تخفى الصدور ، وان الاحداث والاشياء الصغيرة .. مهما دقت وخفيت فان الله يعلمها ويأتى بها يوم القيامة ، ويحاسب عليها ان خيرا فخير ، وان شرا فشر .. ان الله لطيف خبير ، فعلى الشباب الذين لهم — على آباءهم وأولياء أمورهم من انشيوخ — حق التعلم والتوجيه : ان يدركوا هذا المعنى الدقيق لقدرة الله عز وجل . وبحكمه الواسع ، وخبرته المحيطة .

وهي ثالثا : الامر باقامة الصلاة . التي هي عمود الاسلام ، وهي — كذلك فرق ما بين الكفر والايمان .. ثم التوجيه الى واجب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، اللذين هما اساس صلاح المجتمعات وقيامها على الحق والخير والبر .. ثم الوصية بالصبر على مكاره الدعوة الى الله ، ومتاعب الجهاد في سبيله ، ففي الصبر — كما جاء في الحديث — خير كثير . و ( انما يؤمن الصابرون اجرهم بغير حساب ) .

وهي رابعا : الزجر عن الكبرياء في معاملة الناس ، وعن الخيلاء متسيا في الارض .. فان الله يبغض كل مختال فخور .

وهي خامسا : الامر بالاعتدال في الخطى . وخفض الصوت عند الكلام . لان رفع الصوت ليس من ادب الانسان . بل هو شأن الحيوان . وهل بعد هذه الاخلاق الكرائم ، والآداب الحسان .. من تربية ينشدها الآباء لابنائهم ، او يطلبها الشيوخ لشبابهم ؟!

\*\*\*

ونمضي في تأمل آي القرآن الكريم . فنجده يتنى على جماعة من الشباب بانهم ( فتية آمنوا بربهم وزدناهم هدى ) ( ٣ ) لماذا ؟ لانهم هجروا قومهم الذين اتخذوا من دون الله آلهة ، ولجأوا الى الله في كهف يعبدونه ويدعونه : ( ربنا آتانا من لدنك رحمة ، وهىء لنا من أمرنا رشدا ) ( ٤ ) .

ونجد القرآن — في موضع آخر . بل في سورة كاملة — يضرب نبيه يوسف عليه السلام مثلا للشباب الصالح العفيف ، الذي يستعصم عن الفسوق وهو يتعرض لفتنه جمال امرأة العزيز . ويتصدى لرغبتها فيه ، ودعوتها اياه ، واستعدادها له .. ( وراودته التي هو في بيتها . عن نفسه وغلقت الابواب وقالت : هيت لك قال : معاذ الله انه ربى احسن متواى انه لا يفلح الظالمون ) ( ٥ ) .

كما نقرأ في أواخر سورة النور تأديبا قرآنيا رائعا لأعضاء الأسرة المسلمة يشمل الشباب ، في موضوع الاستئذان من الصغار بدخولهم على الكبار في أوقات الراحة والخلوة : ( وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم ، فليستأذنوا ، كما استأذن الذين من قبلهم ، كذلك يبين الله لكم آياته . والله عليم حكيم ) (٦) وذلك لئلا يطلع الشباب على علاقات آبائهم الخاصة ، فينشغلوا بها ، قبل أوانها . . وفي ذلك فساد كبير . وفي اهتمام السنة بتربية الشباب — كما سيأتى — توجيه آخر من هذا الوادى .

وأخيرا نجد القرآن يصور لهفة الآباء ، وحرصهم على صلاح ذريتهم في الدنيا ، تمهيدا للحاقهم بهم في سعادة الآخرة : ( والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما ) (٧) ( والذين آمنوا ، واتبعتم ذريتهم بإيمان ألحقنا بهم ذريتهم ، وما آلتناهم من عملهم من شيء . كل امرئ بما كسب رهين ) (٨) .

### اهتمام الرسول بالشباب :

ونتأمل — الآن — اهتمامات نبي الإسلام ، عليه الصلاة والسلام ، بالشباب : تعليميا وتربويا وتوجيهيا وانتفاعا بنشاط الشبيبة وحياسها . واخلاصها . فقد رويت عنه صلى الله عليه وسلم الاحاديث التالية :

● أوصيكم بالشبان خيرا ، فإنهم أرق أفئدة . لقد بعثنى الله بالحنيفية السمحة ، محالفتى الشباب ، وخالفنى الشيوخ . ( )

● يا شباب قرئش من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء . ( )

● ما نحل والد ولده نحلة أفضل من أدب حسن . ( )

● لأن يؤدب الرجل ولده خير من أن يتصدق بصاع . ( )

● يا غلام انى اعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك ، احفظ الله تجده تجاهك . وإذا سألت فاسأل الله ، وإذا استعنت فاستعن بالله . ( )

● مروا أولادكم بالصلاة لسبع ، واضربوهم عليها لعشر ، والبسوهم السراويل ، وفرقوا بينهم فى المضاجع . ( )

● اغتتم خمسا قبل خمس : شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك ، وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك ، وحياتك قبل موتك . ( )

وغير ذلك من توجيهات تربوية نبوية يختص الإسلام بها الشباب — لا نحصرها فى هذه المقالة ، لئلا نطيل على القارئ .

ونتأمل هذه الاهتمامات النبوية بالشباب نتبين أن الإسلام حريص على أن يلفت أنظار اتباعه وأفكارهم الى حقيقة تكوين الشاب كفرسة ناشئة طرية ، قابلة للتشكيل والتلوين على الصورة المرادة . كما يلفت أنظارنا وأفكارنا الى خطورة هذه المرحلة من عمر الانسان ، للمسارعة والاستباق الى رعاية تشكيلها وتلوينها على



الصورة الطيبة الفاضلة التي يريدها الاسلام ، والتي يحث عليها القرآن والسنة النبوية .

ولأن الشباب — كما جاء في التوجيه النبوي الاول — أرق أفئدة ، لم تتراكم بعد على قلوبهم غشاوات العادات والاخلاق التي تتركز عادة في طبائع الشيوخ — كانوا ، أي الشباب ، اسرع الى الاستجابة لدعوة الاسلام ، ونصرة رسوله الكريم .

وللسبب نفسه يحث الرسول صلى الله عليه وسلم ، غيا سبق من توجيهاته وتبليغاته ، على أن يحسن الآباء تأديب أولادهم وهم صغار قبل أن يشبوا عن الطوق ، وتتحجر عقولهم وقلوبهم على طبائع منكرة ، فيصعب تهذيبها أو تطييبها في الكبر .

ويعد النبي صلى الله عليه وسلم تأديب الوالد لابنه الشباب افضل عطية يهبها اياه ، بل هي خير من الصدقة يمنحها غيره .

وفي سبيل المحافظة على الشباب من الاندفاع مع فورة الحدادة وثورة العاطفة — يوصي الرسول صلى الله عليه وسلم الشباب بالزواج ، لان فيه سكنا ومودة ورحمة بين الجنسين من الشباب . وفي حالة تعذره أو تعسره .. عليهم بالصوم ليخفف عنهم الحاح العاطفة ، ويلطف فيهم فورة الشبيبة .

وفي هذه السبيل أيضا يأمر الرسول عليه الصلاة والسلام الآباء والأولياء أن يلبسوا أولادهم السراويل ، وان يفرقوا بينهم في المضاجع ، ابتعادا بهم عن النزوة والشهوة ، ولينشأوا أطهارا أبرارا . وقد أشرنا من قبل — في موضوع اهتمام القرآن بالشباب — الى بعض آداب الأسرة التي شرعها الاسلام لصيانة الشباب من الانحراف الجنسي .

ثم يوصي الرسول صلى الله عليه وسلم — في بعض تلك الاهتمامات — أن يفتنم الشباب شبابه الذي هو قوة وفتوة وحماس واخلاص ، قبل أن يهرم ، فلا يستطيع طلبا للعلم النافع ولا انجازا للعمل الصالح . ولا أداء لواجبات دينه وامته ووطنه : دعوة وجهادا وذيادا .

كما يوصيه أن يحفظ الله .. أي يتقيه ويطيعه انتمارا وازدجارا . فجزاء ذلك أن يحفظه الله .. أي يكون معه في كل ما يسلك من طريق نحو معيشته وعمله وعبادته . بالتوفيق والتيسير والعون ، والوقاية من كل سوء ..

.. وان يكون اتجاهه بالسؤال والاستعانة الى الله وحده ، فهو المالك المتصرف في الكون كله ، وفي الناس كافة .. خلقا ورزقا ، ونفعا وضرا . واحياء وامانة . ورفعا وخفضا ..

\*\*\*

ومن وصايا علماء السلف — رضي الله عنهم — ما كان يقوله ابن شهاب الزهري لتلاميذه : ( لا تحقروا انفسكم لحدثة اسنانكم ، فان عمر بن الخطاب كان اذا نزل به الامر الفصل دعا الفتيان ، واستشارهم بيتقى حدة عقولهم ) .

وكان الامام ابن الجوزي يرى : ان الشباب امانة عند آبائهم ، وان قلوبهم كجوهر ساذجة قابلة لكل نقش ، فان عودهم آباؤهم الخير نشأوا عليه ، وان عودهم الشر نشأوا عليه .. فينبغي ان يصونوهم ويؤدبوهم ويهذبوهم ، ويعلموهم محاسن الاخلاق ، ويحفظوهم من قرناء السوء ، ولا يعودوهم التمتع والرفاهية ، فتضيع أعمارهم في طلبها اذا كبروا . ان الولد جزء من والده . وهو نعمة وفخار ، أو نقمة وعار ، فاختر لجزئك ما تشاء . )

### شبابنا : انحرافات ومشكلاته

بعد ذلك العرض الموجز لاهتمامات القرآن والسنة وعلماء السلف .. بالشباب : تعليميا وتربويا وتوجيهيا — نتحدث بايجاز أيضا عن انحرافات شبابنا ومشكلاته ، وما ينبغي لنا ، بل ما يجب علينا من المسارعة الى انقاذه واصلاحه وتقويمه .

ما لا ريب فيه ان هذه الانحرافات والمشكلات التي يعاني منها الشباب الاسلامي — في عصرنا الحاضر — هي نتيجة لاسباب وعوامل متعددة ومختلفة .. بعضها ذاتي ، وبعضها محلي ، وبعضها خارجي .

● اما السبب الخارجي لانحرافات الشباب المسلم ومشكلاته فهو العدوى السريعة الفتاكة التي انتقلت من شباب الغرب العلماني وشباب الشرق الالحادي ، الى شباب العالم الاسلامي عن طريقين : الاول الاستعمار السياسي سابقا وما خلفه من استعمار فكري وثقافي وتشريعي . الثاني : الاتصال الحضاري والثقافي الدائم بين العالم الاسلامي والعالمين الغربي والشرقي .. فكثير من ابنائنا يتلقون العلم في معاهدهم وجامعاتهم ، وكثير من خبرائهم ومدرسيهم نستقدمهم للعمل في معاهدنا وجامعاتنا ومؤسساتنا .

● واما السبب المحلي لانحرافات شبابنا ومشكلاته .. فهو هذا التناقض الاجتماعي العجيب الذي يشيع في جوانب شتى من حياتنا : في البيت ، والمدرسة ، والسوق والشارع ، والنادي .. ان الشاب — في مجتمعنا — يتعلم في مدرسته امورا دينية ، ويستمتع من العلماء والوعاظ الى دروس اخلاقية .. ثم ينطلق الى البيت او السوق او النادي ، فلا يرى أثرا او صورة او مثالا لما تعلمه في المدرسة ، او استمع اليه في المسجد .

ثم يتكرر هذا التناقض عندما يرى الشاب في التلفاز ، او يسمع في الراديو : قصة اسلامية رائعة تبدو فيها الاسرة مسلمة العقيدة والسلوك ، او حديثا دينيا يحث على مكارم الاخلاق ، ويروي او ينقل بعض الآداب القرآنية والنبوية .. ثم بعد ذلك مباشرة يرى او يسمع ، من نفس الراديو او ذات التلفاز : قصصا تمثيلية ، او اغنيات ، او احاديث .. تغري بمشاهدها وكلماتها وحركاتها بالفسق والفجور وعظائم الامور !!

هذا الى جانب ما يرى — في المكتبات التجارية — من كتب وصحف

ومجلات تتناقض موضوعاتها وصورها وقصصها ، وتورث قلوب الشباب حيرة وضلالا ، لا يميز معهما الطيب من الخبيث .

ان هذا ( التناقض ) الشائع في المجتمعات الاسلامية — هو السبب المحلى لانحرافات شبابنا ومشكلاته ، وهو — في نظرنا — أهم الاسباب الثلاثة واطورها ، واجدرها بان نبدأ بأصلاحه وتقويمه .

اما السبب الذاتي .. فهو طبيعة الشباب : الحدة والجدة وحب الانطلاق ، والحرص على الحرية ، والفراغ من المهمات والشواغل . وهو — في نظرنا — أيسر الاسباب الثلاثة ، واصلاجه والخلاص منه ، يتأتى تلقائيا بالخلاص من ( التناقض ) الذي يعم سلوك المجتمعات الاسلامية كلها : في مناهج تعليمها ، وفي برامج اعلامها اذاعة وتلفازا وصحافة وكتبا ، وفي احكام تشريعها الشخصى والجنائى ، وفي المؤسسات الاجتماعية والثقافية والرياضية .

\*\*\*

اذا استطعنا — حكما وعلماء ومفكرين ومعلمين — ان نتخلص من هذا ( التناقض ) الرهيب الرعب في سلوك مجتمعاتنا الاسلامية .. عاش شبابنا بخير وطمأنينة ، وذهبت حيرته وثورته ، وانتهى تقليده لانحلالات شباب الغرب وانحرافات ، واقترب من دينه اعتقادا وسلوكا وعبادة ، وأحس بالامن النفسى والخارجى .. فيما تحققة له من توافق بين المبادئ الدينية والاخلاقية وسلوك المؤسسات الثقافية والاعلامية والاجتماعية والادارية والتجارية في مجتمعه الاسلامى .

وباختصار : ان ما يقرأه شبابنا أو يسمعه في جامعته أو مدرسته أو مسجد أو كتابه أو صحيفته : عن عدالة التشريع الاسلامى ، واصالة حضارة الاسلام ، وقصص ابطاله ورجاله وخلفائه ، التى ملأت سمع الزمان وبصره مجدا وحما — ان هذا المقروء أو المسموع يجب ان يجده الشباب حقيقة واقعة في البيت والمدرسة والجامعة والنادى والسوق والادارة والوزارة .

وسيكون من طبيعة المطابقة بين السلوك والمبدأ : ان يعطى الآباء والحكام والعلماء والمربين والمدرسون والمفكرون والكتاب والوعاظ والرؤساء والوزراء .. القدوة الطيبة ، والاسوة الحسنة ، من انفسهم للشباب . وبذلك يقضون على انحرافات ومشكلاته ، وينتفعون بجهوده وطاقاته ، لخير دينه وأمته ووطنه .

(١) اختلف في نبوة لقمان .

(٢) الآيات ١٢ — ١٣ — ١٦ — ١٧ — ١٨ — ١٩ — من سورة لقمان .

(٣) الآية ١٢ من سورة الكهف .

(٤) الآية ١٠ من سورة الكهف .

(٥) الآية ٢٢ من سورة يوسف .

(٦) الآية ٥٩ من سورة النور .

(٧) الآية ٤٧ من سورة الفرقان .

(٨) الآية ٢١ من سورة الطور .

# توجيهات للشباب

## من أساتذة الجامعة وكبار المربين

تنشر فيما يلي التوجيهات القيمة للشباب التي أفضى بها إلى مندوبينا  
أساتذة الجامعة وكبار المربين في دولة الكويت .

### إلى الأبناء والأحفار

يوجه فضيلة الشيخ بدر المتولى عبد الباسط أستاذ الشريعة بجامعة  
الكويت هذا النداء فيقول :

أنتم الرجاء والأمل ، وأنتم الغد والمستقبل ، والرجاء والأمل أن بقيا  
رجاء وأملا كانا خيالا ، والغد والمستقبل أن لم تعدوا له عدته ، ولم تأخذوا  
له أهبتة كان — والعياذ بالله — وبالا ، فاجعلوا من الأمل حقيقة ، وأعدوا  
أنفسكم لغد مشرق وتسلحوا بالقوة ، القوة في كل شيء ، القوة في العقيدة  
والقوة في الأخلاق والقوة بالعلم ، والقوة في البدن ، فان قوة العقيدة تذل  
لكم كل صعب ، وتيسر لكم كل عسير ، وتعطيكم طاقة من الاحتمال تصنع  
العجائب ، وخذوا عقيدتكم من هذا الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين  
يديه ولا من خلفه ، ولا تستجلبوا عقائد من الشرق أو الغرب فانه لم يأت  
عن هؤلاء أو أولئك — من العقائد — الا كل ما يبلبل الأفكار ، ويحطم  
النفوس ، وقارنوا بين الشباب المؤمن حينما تنزل به شدة ، وبين أخيه  
المتشكك المتردد لتعلموا أي الفريقين أحسن حالا وأثبت — عند الشدائد —  
جنانا .

وأما قوة الأخلاق فهي عماد الأمم وعزة الشعوب .  
انما الأمم الأخلاق ما بقيت فان هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

ودينكم — والحمد لله — جاء بجماع الفضائل ومحاسن الأخلاق ،  
فليس — هناك — خلق كريم إلا دعا اليه ولا خصلة ذميمة إلا نهى عنها  
وحاربها .

وأما قوة العلم فهي — في عصرنا هذا — ميدان التسابق بين الأمم ،  
نخذوا من العلم أنصعه ، ولا يكن حظكم من العلم التحصيل فحسب بل  
التطبيق لمصلحة الفرد ومصلحة الجماعة ، وإن الخطر كل الخطر تلك  
الأمية الضاربة أطنابها في الوطن العربي والإسلامي ، وأنه لمن المؤسف  
— حقا — أن تلك الشعوب التي بدأت تسلك سبيل العلم لا تعنى بالثقافة  
الدينية قدر عنايتها بأى علم أو فن ، وإن حظ علوم الدين — في كثير من  
مدارسنا ومعاهدنا — أقل من حظ كثير من العلوم والفنون الترفيحية ولا بد  
أن يتمشى تيار الثقافة الإسلامية — في الوطن الإسلامي كله — مع تيار  
العلوم الكونية لتكون علوم الدنيا عدة للقوة ، وعلوم الشريعة سياجا من  
الانحراف .

ولا تأخذوا دينكم عن مضل أو مخرف ، ولكن خذوه من الخير الثقة  
غير المتهم في علمه وخلقه .

وأما قوة البدن فالسبيل إليها الابتعاد عن أسباب الأمراض بها في  
ذلك تعاطى ما يضر الأجسام ، ويورث العلال ، ولتستمتعوا في أوقات  
فراغكم — بالرياضة البدنية النافعة التي تكسبكم نشاطا وقوة . والرياضة  
وسيلة لا غاية ، فليكن حظها من العناية حظ الوسائل لا الغايات ، وهي  
للأبدان كاللح ، فلا تجعلوا الملح طعاما والطعام ملحا .  
هذه كلمة أب جرب الحياة وجربته الحياة يقدمها لأبنائه ليوفر عليهم  
مؤونة التجربة ، وليأخذوا من الحياة حيث انتهينا لتكون الحياة — دائما —  
في تقدم وتطور ، ولكنه تقدم وتطور إلى الخير لا إلى التخبط والتقليد  
الاعمى .

والله أسأل أن يكون غدكم خيرا من امسكم وما يستقبلكم خيرا مما  
فانكم .

### الوقاية هي العلاج

قال فضيلة الشيخ زكريا البري رئيس قسم الشريعة والدراسات  
الإسلامية بجامعة الكويت :

حين أتحدث إلى الشباب ، فأنى أتجه مباشرة إلى ابنائى الذين  
يستترشدون في حياتهم وسلوكهم بالآداب الإسلامية السليمة . أما أولئك  
الذين اتخذوا اللههم هواهم ، وشهواتهم معبودهم ، فأنى لا أتجه إليهم —  
قصدا — بهذا الحديث ، لأنهم لا يقرأون هذه المجلة ، وإنما يقرأون مجلات  
أخرى اتخذت من الجنس والعري والانحلال تجارة ، من الغلاف إلى  
الغلاف .

هذه المجلات التي إذا أمكن معرفة الدوافع لأصحابها على إصدارها  
بهذه الصورة ، وهي جمع الأموال على حساب الأمة وفنائها ، وإشاعة  
الفاحشة في الذين آمنوا ، استجابة لمقررات الصهيونية ومن وراءها فلا  
يمكن الدفاع عنهم يسمحون بدخولها إلى بلادهم وانتشارها وترويجها وهي

لا تحمل الا كل شر وفساد ، واثارة للغرائز ، ودعوات الى الانطلاق فى الشهوات ، مما لا ينفع معه آلاف الوعاظ والمرشدين ، مهما أحسنوا القول وأحسنوا العمل ، لأنها الغرائز الحيوانية التى لا يجدى معها الا اتخاذ وسائل الحماية ، والوقاية خير من العلاج بل ان الوقاية وحدها هى العلاج فى هذا المجال .

وأرى ان الحياة تسير فى جو متناقض ، يمكن لوسائل الفوائسة والفتنة بصورة أساسية ، مع السماح أحيانا بنوع من أنواع الوسائل لمكافحة ومقاومتها . ولو خيرت بين أمرين لا ثالث لهما : بين منع وسائل الفتنة التى اتخذت طرقها فى جوانب الحياة المتعددة مع تقليل عدد الوعاظ والمرشدين ، وبين ابقاء هذه الوسائل بهذه الصورة العارية الطاغية والتكبير لأساليب الهداية والارشاد أيضا ، لاخترت - دون تردد ولا تريب - الحل الأول ، لأنه أجدى نفعا وأقرب الى تحقيق الخير والفضيلة .

وبعد - فقد أطلت عليكم فيما قد ترونه مقدمة لحديثي اليكم ، وليس الأمر كذلك ، فلم تصر هذه مقدمة ، ولكنه صلب الحديث الذى أوجهه اليكم والى جميع من يعنيه أمر الشباب رغبة فى اتخاذ الطريق السوى الى وضع الأمور فى مكانها الصحيح . ثم أقول لكم : ان مرحلة الشباب هى ربيع الحياة وفرصة العمر الأولى والأخيرة لجمع رصيد الخير والبر فى الدين والدنيا ، فى العلم والمعرفة ، فانتزهوها استجابة لدينكم ، وتدعيا لمستقبلكم ، وبناء لأممكم ، وخذوا من يومكم لغدكم ، وتحملوا بعض الأعباء اليوم لتستريحوا غدا ، واقرأوا قول الفقيه الإسلامى العظيم ابن القيم : « ان المصالح والخيرات ، واللذات والكمالات ، لا تنال الا بحظ من المشقة » ولا يعبر اليها الا على جسر من التعب ، وقد أجمت عقلاء كل أمة على أن النعيم لا يدرك بالنعيم وأن من أثر الراحة فاقته الراحة ، وأنه بحسب احتمال المشاق تكون الفرحة واللذة ، فلا فرحة لمن لا هم له ، ولا لذة لمن لا صبر له ، ولا نعيم لمن لا شقاء له ، وكل ما فيه أهل النعيم المقيم فهو صبر ساعة ، وكلما كانت النفوس اشرف ، والهمة أعلى ، كان تعب البدن أوفر ، وحظه من الراحة أقل . »

ثم أقول لكم : ليست السعادة بجمع المال وكثرته ، فقد يكون المال شؤما على صاحبه ، اذا اتخذ وسيلة للفساد والافساد ، وليست السعادة فى اللذائذ والشهوات المنحرفة ، بل أكثر المنتحرين والضائعين فى عالم الممثلين والممثلات ممن غرقوا فى الشهوات الى أذقانهم ، وما أعلى نسبة الانتحار فى بعض البلاد الأوروبية التى تحولت الى غابة حيوانية لاهياء فيها ولا أدب ، غابة اتخذت من وسائل العلم والحضارة سلاحا للشر وتمكين للرذيلة .

وإذا كانت هذه الحياة تليق بالبهائم وليس لها الا جسدها ، فانها لا تليق بالانسان وهو روح وجسد ، وأى اشباع لحاجات أحد عنصريه على حساب الآخر ، يفقد الانسان توازنه ، ويؤدى الى ضياعه اليوم أو غدا . وليس هناك من حرام خبيث ضار بالنفس أو بالغير ، الا وبجانبه أنواع من المحلل الطيب النافع ، تحقق للانسان السوى كل ما يبتغيه من سعادة وهناء ورفاهية « قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق » .

## الشباب .. والقلق .. والدين

**ويبدأ الحديث الدكتور : عثمان خليل — الخبير الدستوري بمجلس الأمة الكويتي فيقول :**

حبلتني على الكتابة في هذا الموضوع أمور ثلاثة واقعية لا نصيب فيها لنسج الخيال :

أولها : تلك الآنة الواردة في بعض السجلات الفرعونية القديمة حاملة شكوى الكهال والشيوخ من شطحات الشباب ، وضحالة معارف الأبناء ، وخطر ذلك كله على مستقبل الأجيال .. وقد تداعت ذكريات تلك ( الآنة ) — وهي لا شك تتداعى في ذهن كل انسان — اذا ما وقع البصر على مظاهر الشذوذ المتزايدة في مظهر بعض شباب هذا الزمن ، وتفثرهم المتواصل بين وجودية .. وخفافس .. وهيبز .. وغير ذلك من مسميات وأسماء ما أنزل الله بها من سلطان ..

وتأمل هذه الحقيقة . وهي استمرار تلك الشكوى وأسبابها حتى يومنا هذا ، بل وحتمة بقائها على مر الزمن « ما دام هنالك شباب وكهال » يبعث في النفس شعورا مزدوجا ، بالراحة من ناحية ، وبالأمل من ناحية أخرى .

**أما الراحة :** مردها صحة الشكوى وأسبابها ، والا لما قدر لها أن تبقى حقيقة خالدة عبر الدهور .. ومردها كذلك انها انما تصدر عن حرص الآباء على تقويم حاضر الأبناء ومستقبل المجموع .. وهذا الحرص أجدى على الأمم — ايا كانت نسبة نجاحه — من اهمال الجيل الصاعد أو فقد الرجاء فيه .

**ومرد الأمل :** اننا — برغم تواتر تلك الشكوى منذ أقدم العصور وتوافر أسبابها باستمرار ، فاننا نرى قافلة الشباب تسير عبر الزمن في تقدم مطرد .. وتوفيق متزايد .. وما علماء كل عصر .. الا شباب أمسه الذين كانوا موضع نقد الآباء .. وتجريح الجدود .. ذلك أنه برغم ما يؤخذ بحق على البعض ، فان كتلة الشباب في مجموعته تسير بحمد الله دوما من حسن الى أحسن .. ونحو مستقبل أفضل .. فليطمئن الشيوخ والآباء .. ولا يضيّقن بالنقد صدر الشباب والأبناء ..

الأمر الثاني الذي حفزني للكتابة في هذا الموضوع أكثر من شكوى أو مكتوب وردتني من أبناء لي « بنوة قرابة أو علم » يشكون الحياة برغم ما أمناه الله عليهم من أسباب المعيش الرغد فيها ، وتتلاقى شكوى الجميع عند عنصر مشترك هو « القلق » وعدم الاحساس بطعم للحياة ولا بأمل يشد النفس الى الغد ويخرجها من آسن الحاضر الرتيب .. وهذا الشعور بالقلق ومقدان الآمال الجدية في المستقبل ، هما في تقديري أهم أسباب انحراف شباب الغرب على النحو السابق ذكره .. والذي أخذ يتسرب — مع الأسف الشديد — الى بعض شبابنا المصابين بضعف في الشخصية أو المحاطين بدوافع التلق المذكورة دون القدرة على مقاومتها .

ولكن ما هو العلاج ؟ .. لئن كانت وسائل العلاج عديدة ويجب أن تتناول المجتمع والشباب كليهما على سواء ، إلا أن من أهم أوجه علاج

هذا الشباب ( القلق ) الاعتصام بالدين ، فبه تحل الاضواء والآمال  
ومشاعر الرضا محل الظلمة واليأس والتبرم بكل شيء ومن ثم « القلق »  
القاتل . ولقد ردد المختصون أثر هذا الاتجاه في الصحة وبخاصة صحة  
النفس والقلب . . كما يبدد الدين — بأقدار متفاوتة حسب تفاوت الأفراد  
— ظلمات الحياة ووقع المحن وأسباب القلق . . وهنا كانت الواقعة الثالثة  
من الوقائع التي جعلتني أكتب في هذا الموضوع فقد جاءت وكالات الأنباء  
أخيراً بأنباء جماعات من الشباب « القلق » اتخذت الصلوات والانشيد  
الدينية أسلوباً لها في الحياة . . مع ما يصاحبها من تأملات . . وسبحات  
. . وليس ذلك في الحقيقة الا محاولة لتبديد القلق بنوع ما من الرياضة  
الدينية ، واستغلال لما في ( الدين ) من علاج للنفس . .  
فهل آن الأوان لكي يتجه شبابنا الى ( الدين ) ؟  
انه ان فعل ذلك حقاً . . لوجد أصل الدواء . . لكل ما نشكوه من  
أمراض الفرد والمجموع . .  
والله ولي التوفيق .

### كيف نربي شبابنا ونرعاه ؟

**اما الدكتور احمد عبد المنعم البهي استاذ الشريعة بجامعة الكويت  
فيتحدث من خلال التجارب العملية فيقول :**

الشباب عماد المستقبل وعذته ما في ذلك شك أو ريب ، ومن ثم فان  
العناية به من أقدس الواجبات والمسؤوليات على الأسرة والمجتمع والدولة .

ومشكلة العصر الآن . . كيف نجنب شبابنا التيارات المختلفة والمتباينة  
التي تحطم القيم والمعنويات وتنتشر الفساد والاحاد ؟ ولم يعد درعا للشباب  
أن ينشأ في أسرة صالحة لأن محيط الأسرة ليس وحده كافياً الآن في الرعاية  
الكاملة ، اذ سرعان ما يتأثر الشاب بخلافه وبأخذ عنهم من أخلاقهم  
وعاداتهم ما لم يتعلمه في محيط الأسرة ولم يعد في هذا العصر مكان لتسول  
الشاعر :

وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه  
فالأمر اضحى في حاجة الى كل رعاية للشباب في البيت ، في البيئة  
وفي المدرسة ، وفي المجتمع ، وما عادت رعاية الأسرة وحدها هي كل  
متطلبات العناية بالشباب .

وقد حاول بعض المصلحين الاهتمام بالشباب وحبائته عن طريق نشر  
الوعي الرياضي أو شغل أوقات الفراغ بالرحلات والمطالعة الا أن هذا لم يأت  
بالثمرة المرجوة في هذا المضمار ، لأن التيارات الوافدة من الانحلال وبريق  
الحضارة الزائفة أعتى من أن يصدها مثل هذا الأسلوب .

ورأى أن تربية الشباب وحبائته والحفاظ على مقدراته تأتي أولاً  
وبالذات عن طريق القيم الروحية والفهم الواعي للإسلام .

وهذا بالطبع يستدعي أن تكون هناك برامج بعيدة المدى تتعهد الشباب  
بالتوجيه الاسلامي في جميع مراحل حياته وتتطور مع نموه لا تسير كلها على  
نسق واحد في جميع الأحوال والمراحل ، فلا تكون كلها نصاً يحفظ ، ولا آثاراً  
تتلى ولا تكون في شكل دروس دينية دائمة ، بل يحسن أن تكون أحياناً أمثلة



تطبيقية ، ومقارنات بين بعض المذاهب المعاصرة والفكر الاسلامي وشرح الميزات التي يتفرد بها الاسلام عما عداه .

ويجب ان نذهب الى الشباب حيثما وجد في النادي أو في الديوانية . ولا نتنظر حتى يأتي الينا ، ان الشباب في بداية تكوينه كالعجينة في اليد يمكن تشكيلها كما نريد ولذا فمن الواجب ان نسرع اليه قبل ان ينصرف الى اللهو والعبث .

جاءني مرة شاب وقال : أريد ان أؤمن ولكن كيف أؤمن بمن لا أراه ؟ أين الله . . ؟

وأجبته اذا عرفت نفسك فقد عرفت الله .

قال : اني أعرفها .

وأجبته أنك لم تعرفها بعد . انك روح ومادة واجهزة دقيقة وفيك مراكز للسيطرة والاحساس وفيك قلب ينبض وعقل يفكر ودم يجري وماء يروى وكل هذا وغيره مما أودعه الله فيك يتسق مع بعضه ويؤدي رحلتك في الحياة . اذا عرفت هذا حق المعرفة وأدركت هذا التناسق الدقيق والعجيب مما في نفسك أدركت عظمة الخالق وسره فيك وعرفته حق المعرفة وآمنت به حق الايمان .

ولم يقتنع الشاب بما قلته وقبل ان ينصرف قلت له فكر فيها اجبتك به عسى ان ينفك ولم أزد على هذا شيئا . وجاءني بعد اسبوع أو أكثر وقال لقد وجهتني الى عدة قضايا جعلتني لا أنام الليل ولا أمل التفكير فيها وأخيرا أسلمت واهتديت ، وتمهدته بعد ذلك بتثبيت يقينه وايمانه ، وهو الآن داعية بين أقرانه وأخوانه للحق والايمان .

ان قضية الايمان لكل ذي فطرة سليمة قضية سهلة ميسرة لا تعقيد فيها ولا صعوبة في التدليل عليها ، غير ان الذي أدعو اليه ان نكون في سباق مع الزمن الى قلوب ابنائنا وأفكارهم لتكون درعا لهم من الافكار الوافدة حتى لا يندفعوا بأي بريق زائف ، يعزف عنه الشاب كما يعزف عن الماء الراكد ، التالف وتعافه نفسه كما تعاف الطعام الفاسد .

لقد أرادت فرنسا ان تنشئ صفارها بعد حرب الازاس واللورين على كراهية المانيا فلم تكف بتلقين الصفار كراهية المانيا لأنها حاربتهم ولكن عمدت الى مصانع الحلوى لتضع في ( الشيكولاته ) مأكول الأطفال جانبا مرا اذا انتهى اليه الطفل صاح بأمه : هذه القطعة من الشيكولاته مرة يا أمه . فتجيبه على الفور ارمها انما المانيا . وذلك قبل ان يدرى الطفل ما هي المانيا وما قصتها وما سر بغض فرنسا لها ، ولكنها نشأت جيلا من الشباب على بغض المانيا حتى ثار لأمه الكبرى فرنسا من عدوتها المانيا .

نريد ان نسرع الى شبابنا ببرامج مخططة بعيدة المدى تتناول كل جانب من جوانب حياته ويقيني انه لا اصلاح للشباب ولا أمل في اصلاحه في أي وقت الآن أو غدا الا عن طريق القيم الروحية وهذا أيضا ينادى به كثيرون من مصلحي الغرب بعد ان شاهدوا المحنة التي يعيشها شبابهم وما يقال غير هذا فانه مكابرة ومغالطة والتاريخ خير شاهد على ما نقول .

بقي ان أقول انه حين تتيسر لنا تربية الشباب على هذا النحو الذي ذكرت فاني لا أخشى عليه بعد ذلك زيف الحضارة ولا تياراتها المختلفة لانه على نفسه رقيب وحسيب والله الموفق والهادي .

## الشباب ومفهوم الحرية

ويقول الدكتور أبو الوفا الغنيمي المفتازاني استاذ الفلسفة  
الإسلامية بجامعة الكويت :

بدانا نحن - خصوصا في السنوات الأخيرة - يقلق شديد على مستقبل شبابنا لتأثر كثير منهم بما يفد إلينا من فلسفات مادية أو عبثية انحلالية . وقد أدى هذا إلى اختلال القيم وعدم أخذ هذا الشباب أمور الحياة والعمل مأخذ الجد ، وإلى الانسياق وراء الملذات الحسية ، وفقدان الشخصية المتمثل في التقليد الأعمى للمجتمعات الأجنبية ، حتى في ارتداء الأزياء الشاذة ! وأصبح وأصبح شعار بعض الشباب الآن الرفض لجرد الرفض ، أي رفض كل تقاليد المجتمع وعاداته بلا هدف واضح .

ويسئ بعض الشباب فهم الحرية : فليست الحرية انطلاقا بلا حدود ، وأخذاً بلا عطاء ، وإنما هي واجبات تؤدي للمجتمع ، والتزام بحمل أعبائه ، وحل مشكلاته ، وارتفاع بالنفس فوق الشهوات والأهواء بارادة حرة . وبهذا يصبح الإنسان حرا بالمعنى الحقيقي للحرية متمكنا من الوقوف على قدميه في معترك الحياة مكافحا كفاح الشجاع الواثق بنفسه وبالله . وفي رأينا أن ذلك الشاب الذي يوهم نفسه أنه حر بإطلاق ، وأن حريته مصدر كل قبيحة ، سرعان ما يتخلى عن مسؤولياته وواجباته تجاه الآخرين ، ويندفع بسرعة إلى هوة الشهوات فيخضع لها خضوعاً أعمى ، وبهذا يلقي بنفسه في هوة الجبر ، ولا يستطيع الخروج منها .

وفي الحقيقة لا علاج لشبابنا إلا بالرجوع إلى عقيدة الإسلام الصحيحة ، فالمعقيدة هي الأساس إذا صحت صح للشباب سلوكهم ، وإذا فسدت فسدت ، وعلى دعاة الإسلام ورجال التربية أن يوجهوا عنايتهم الأساسية إلى تعميق مفهوم المعقيدة في عقول شبابنا من ناحية ، وإلى تبين موقف الإسلام من كل ما هو وافد إلينا من آراء ومذاهب الحادية وانحلالية ، من ناحية أخرى . وبالجملـة عليهم أن يبينوا للناس مزايا الإيمان ومضار الفسق ، على أسس عقلية واضحة ، وما أعمق المعنى في قوله تعالى : « آمن من كان مؤمنا كمن كان فاسقا لا يستويون » .

## قصة علمية من الأدب الديني

بالمعاني قبل اهتمامهم بالاشكال ...  
وانهم يحرصون كل الحرص على القيم  
والموازين التي توزن بها الصفات  
والافعال ... وانهم بذلك العمق  
في الفهم .. والذكاء في الادراك ،  
استطاعوا ان يملأوا رهاب كوكبهم  
ذاك عدلا وامنا ونورا ... وانه قل  
ان يعرف البشر الى احد منهم سبيلا  
... الا من اخطاء عابرة ... او  
هفوات نادرة .. سرعان ما يتعاونون  
على اصلاحها ... وقد أصبح  
دينهم التعاون ... وان يأخذ  
بعضهم بيد بعض .. وان يصلحوا  
ذات البين بينهم أولا بأول ...

في كوكب بعيد جدا .. هو احد  
هذه الكواكب المنتثرة في الفضاء  
البعيد .. تلك الكواكب التي تعد  
بالملايين .. والتي منها ما يرى بالعين  
المجردة .. ومنها ما يرى بالالات  
الراصدة ... ومنها ما لم نستطع ان  
نراه بعد ...  
ان كوكبنا التي تدور فيه احداث  
القصة ... ربما يبعد عنا سبعين  
مليوناً من الأميال .. او أكثر من ذلك  
او أقل .. وتفترض القصة ان به  
سكانا .. وانهم قد بلغوا في الحضارة  
شأنا كبيرا .. وان لهم دستوراً  
لا يحيدون عنه ... هو انهم يهتمون

## للاستاذ محمد يسب البوهي

العلماء عندهم لدراسة ما جاءت به  
الأنباء ..

وكان من عادة هذا المجلس أن  
يجعل جلساته علانية - وأن يدعو من  
يشاء من سكان كوكبهم إلى شهود هذه  
الاجتماعات - ذلك أن العلم عندهم  
مشاع كالماء والهواء ... ويجب أن  
تتاح كل الفرص فيه للجميع على  
السواء ..

وطلب أحد الحاضرين أن يوجه  
إلى رئيس المجلس سؤالاً . فلما تلقى  
الاذن بذلك قال : -

اننى لست عضواً فى مجمع العلماء  
... ولست ادعى اننى على درجة

لذلك تتخيل القصة وتفترض أنهم  
بذلك استطاعوا أن ييلفوا فى  
الحضارة السليمة الصادقة شأننا  
بعيدا ... ولقد تعودوا أن يدرسوا  
بها أوتوا من العلم ما يحدث فى  
الكواكب الأخرى القريبة منهم والبعيدة  
... وأنهم يمدون يد العون والمعروف  
إلى سكان الكواكب الأخرى  
ما استطاعوا إلى ذلك سبيلا ..

وفى الأعوام القليلة الماضية كانوا  
يتساءلون عن حدث غريب اتتهم أنباءه  
من كوكب بعيد جداً ... وصغير  
جدا . ومن أجل ذلك اجتمع مجلس

كبيرة من العلم ... فهل من حقى  
أن أوجه اليكم سؤالاً قد يبدو لكم  
غريباً ... !

قال رئيس مجمع العلماء : فى ذلك  
الكوكب البعيد : —

من حقك أن تسأل ما دام  
هذا السؤال عن شيء ينفعك  
جوابه ..

قال المتحدث : شكرا أيها السيد  
الرئيس ... انكم تتحدثون عن أنباء  
خطيرة جاءتكم بعلبكم من كوكب اسمه  
الأرض ! فما هى هذه الأرض ؟ وأين  
مكانها ... !

قال رئيس مجمع العلماء : —  
هى ذرة صغيرة فى ملك الله الذى  
لا يحد ... وحين ننظر إليها فى  
السماء بالعين المجردة لن نراها ..  
وانها لتبدو فى بعض آلات الرصد  
فى حجم قبضة اليد — وتبدو أكبر  
من ذلك فى بعض آلات أخرى ..

قال المتحدث : ما دامت هذه  
الأرض هى ذرة صغيرة فى ملك الله  
... فلماذا يبدو هذا الاهتمام الكبير  
بهذه الذرة الصغيرة ؟ ..

قال رئيس مجمع العلماء : ذلك  
سؤال يجرنا الى أن نذكر مبادئنا ..  
اننا لا نعيش من أجل أنفسنا فحسب  
— اننا نعيش من أجل الآخرين  
أيضا .

وما دما قد حققنا السعادة على  
كوكبنا هذا .. بفضل الحب الذى  
أصبح دستور الجميع — فانه يجب  
علينا أن ننشر مبادئ الأخوة  
والعدل ... والتسامح فى  
الكواكب التى نسميت تلك  
المبادئ أو تناستها والافان  
نستحق نعمة الحياة .

قال المتحدث الذى لم يكن على  
درجة كبيرة من العلم :

ولكنكم أيها السيد الرئيس ذكرتم  
انها ذرة صغيرة فى ملك الله العريض  
... فلماذا لا نوجه مساعداتنا الى  
كواكب أخرى أكبر وأعظم ليكون النفع  
أكثر ... ؟

قال رئيس مجمع العلماء : ان أهل  
هذه الأرض التى لا تعد شيئا مذكورا  
فى ملك الله العظيم ..

— قد حققوا لأنفسهم قطرات من العلم  
المادى ... وكان هذا القدر الضئيل  
جانفا خاليا من المثل — ولكنه ملا نفسى  
بعض حكاهم غرورا فأخذوا  
يستعملون هذا القدر الضئيل من  
« التكنولوجيا » فى تدمير أنفسهم ..  
ان ما وصلوا اليه من هذا العلم لا  
يزيد عما يتعلمه أطفالنا ... ولكننا  
نعلمه لأطفالنا مختلطا بالقيم ، أما هم  
فهم بعلومهم هذا يخربون بيوتهم  
بأيديهم .

قال المتحدث :

ان العلم نور — وما سمعنا أبدا  
انه يكون وسيلة الى التدمير !!  
قال رئيس مجمع العلماء :

يحدث هذا حين يكون علما بغير  
أخلاق ... وحين يكون العلم بغير  
أخلاق فانه يتجرد من عواطف النبل  
والإخاء والمعاونة .. انه يفرق الناس  
بدلا من أن يجمعهم — ويجعل كل فرد  
منهم محصورا داخل نفسه فحسب —  
لقد أصبح أكثر أهل هذه الأرض  
سطحيين — وللشهوات والأهواء  
الجامحة القدح المملئ عندهم .. وهم  
فى ذلك يتنافسون .

وما أن أتم رئيس مجمع العلماء  
فى ذلك الكوكب البعيد حديثه ذاك  
— حتى نهض متحدث آخر يقول :  
ما دمت يا سيدى تتحدث عن الأخلاق  
... فانه لا بد لى أن أذكر فى هذا

المجال هفوة لجأ إليها أحد اخواننا الذين أرسلتهم في بعثة إلى الأرض لاكتشاف حقيقة ما يجري فيها .. ذلك أن صاحبي هذا .. ( وأشار إلى رجل يجلس إلى جواره ) قد استصحب معه طفلاً له ... فلما هبطنا إلى جو الأرض ترك طفله يعبث في شيء لا يخصه ، فدمر بعض ما أعده أهل الأرض لأنفسهم .... وهذا أمر أطالب بتحقيقه الآن .

وصاح بعض الحاضرين :

ذلك أمر بعيد عن المهمة التي اجتمعنا من أجلها - فلا مبرر لأضاعة الوقت في أمر ثانوي ... يختص بعبث طفل من سكان كوكبنا في رحلة مع أبيه إلى الأرض .

فقال رئيس مجمع العلماء وقد ظهر الغضب في وجهه :

إننا لا نسمح بأي مساس بالقيم الخلقية - ولو بدأ عبث هذا الطفل يسيراً - فإن مثله كمثّل الشرارة الصغيرة - إذا تركت أحرقت شيئاً كبيراً ... فأين هو والد ذلك الطفل - ؟

فهب رجل واقفاً وأعلن عن نفسه وقال : هاأنذا .. اننى أنا والده ..

قال رئيس مجمع العلماء : إذن قم بتوضيح الأمر :

فقال الرجل : في رحلتي البعيدة إلى كوكب الأرض - كى نجمع أنباء هذا الخراب الذى انتشر بين أهلها .. طلبت أذن من رئاستي أن أصحب معى طفلى :

قال رئيس مجمع العلماء : -

أذكر أننا أذننا للبعض بذلك لزيادة وعى الصغار ... في رحلات الفضاء ولكن ما أمر ذلك المعبث .

قال الرجل :

مررنا بجزء من أرض بلادهم في

أقصى الغرب .. كان القوم يقيمون حفلاً كبيراً - ورحنا نشهد من بعد مائة ميل في الجو مظاهر هذا الحفل - فوجدنا لمبا صغيرة يسمونها طائرات تفوق سرعتها سرعة الصوت وكانوا يضمون فيها أسلحة من أسلحتهم التافهة التى يتفخرون بها - وسممهم طفلى بمسماعه العلمى يقولون - انهم سيرسلون هذه الأسلحة واللعب الصغيرة الطائرة - لتدمير بلاد أخرى اسمها « فيتنام » فما كان من الطفل الا أن اشتد غضبه فتناول في سرعة جهازه المشع الذى يلهو به في تفتيت الصخور ، ثم سلط أشعته على تلك اللعب الطائرة فدمرها في لحظات ... وتلك هي المسألة ...

قال رئيس مجمع العلماء :

هل ترون توجيه شيء من اللوم إلى ذلك الطفل ؟

فقالوا جميعاً ..

لا لوم على من يدفع شراً عن الأبرياء .. وان كان عليه أن يحصل على إذن أبيه مسبقاً .

قال رئيس مجمع العلماء :

والآن فلنعد إلى ما كنا فيه ... لقد ذكرت لكم أن الأرض معرضة للدمار بأيدي أبنائها .. وأنهم يكرسون لذلك علمهم « التكنولوجيا » البسير التافه المجرد من الأخلاق « فماذا ترون لانتقاد هؤلاء الناس من شر أنفسهم ؟

فعاد المتحدث الأول يسأل :

ليس عندهم لون من ألوان الثقافة؟ الا يشيع بينهم شيء من الأدب .. ؟

قال رئيس مجمع العلماء :

لقد انقلبت عندهم المقاييس حتى ان أدباءهم وكتابهم أصبحوا يتنافسون

فيما يسمى عندهم بأدب اللامعقول  
— وأدب العيب .. أو غير ذلك من  
الاسماء ، انهم يسارعون الى كل ما  
ليس معقولا .

قال المتحدث :

ما دام الأمر قد وصل الى هذا  
الحضيض فلنرسل واحدا منا — ومعه  
جهاز واحد من أجهزة الأشعة السابعة  
... فيدور بجهازه دورة واحدة حول  
الأرض — فيدعها قاعا صافيا وننقذ  
أهلها من أنفسهم — ونوطدهم باطن  
ثراهم .

قال رئيس مجمع العلماء .

والسفاه .. واحسرتاه لو اخذنا  
بهذا الاقتراح — سيصبح مثلنا كمثل  
من يطفىء النار بالنار — أن هذا ليس  
من العلاج في شيء ..

قال المتحدث :

الا يجب القضاء على الفساد اذا  
ظهر ... ؟

قال رئيس مجمع العلماء :

ان الله قادر على ذلك ... ولكن  
علينا نحن أن نحاول الإصلاح .. وإن  
نمهل هؤلاء الأخوة .. فقد يكونون في  
غفلة من أمرهم ، علينا قبل كل شيء  
أن ندعوهم الى اليقظة .. وإلى ادراك  
حقيقة ما هم صانعون بأنفسهم قبل أن

يفوت الأوان .. ان فيهم بقية مسن  
الناس في مكان ما من الشرق — في  
قلوبهم بذور خير — ولكن هذه البذور  
قد جفت لطول ما أهملت .. انها  
تستطيع أن تنمو وتزهر ..

قال المتحدث : وكيف يتم ذلك ؟

قال رئيس مجمع العلماء : —  
بالاهتمام باللباب قبل القشور ..  
وبالمعاني قبل الماديات ... وبتلقيح  
العلم بالأخلاق ..

قال المتحدث :

أو لم يأت الى الأرض من قبل من  
يرشدكم الى هذا .. ؟

قال رئيس مجمع العلماء :

لقد جاءهم كتاب منير — هو دستور  
الأرض والسموات — ذلك الكتاب  
الذي أخذنا به فصلاح أمرنا — ولن  
يصلح أمر هؤلاء الا بالعودة اليه .

لقد جاءهم من قبل خير مخلوقات  
الله في أرضه وسمائه وعلمهم إياه .  
قال المتحدث :

ما دمت لا ترضى أن ترسل عليهم  
عاصفا يدمرهم .. أترى أن ترسل  
اليهم شحنات مغنوية — على صورة  
هواتف في الأحلام ... تطوف بالخيار  
منهم . أن يهبوا من نومهم ؟

قال رئيس مجمع العلماء :

ذلك ما نرجو أن نبخثه في اجتماع  
قادم ..

# الفتاوى

## الرضاع بالشرب

### السؤال :

أرضعت والدتي بنت عمى وهى طفلة ، ولكن هذا الرضاع لم يكن عن طريق  
مص الثدي كما هو المعتاد ، بل كانت والدتي تحلب لبنها فى كوب لوجود مرض  
جلدى عندها وكانت تشرب اللبن من الكوب ، فهل هذا يعتبر رضاعا محرما ،  
فلا يحل لى التزوج بها ؟

آدم سعيد - أم درمان

### الإجابة :

الرضاع بالشرب من الكوب كالرضاع بالخص من الثدي ، فإذا كانت هذه الطفلة  
قد شربت خمس مرات متفرقات ، كل مرة منها مشبعة وكان الشرب فى سن  
الارضاع حرم عليك زواجها لأنها أصبحت أختك من الرضاع .

## معاشرة الزوجة المطلقة

### السؤال :

رجل طلق زوجته رسميا ، ولكنها لم تعلم بالطلاق وظل يعاشرها معاشرة  
الأزواج فما حكم الشريعة فى ذلك ؟

عبد السميع . ع . دوى

### الإجابة :

الطلاق الذى أوقفه هذا الزوج ان كان بائنا ، أو رجعيا وعاشرها الزوج  
بعد انقضاء عدتها منه ، فهذه المعاشرة حرام ويجب التفريق بينهما . أما إذا  
كان الطلاق رجعيا وعاشرها قبل انقضاء عدتها منه ، فهذه المعاشرة تعتبر  
رجعة ولا حرمة عليه فى معاشرتها ..

## الزوجة المرتدة

### السؤال :

حصل نزاع بينى وبين زوجتى ، فوعظتها وذكرتها بالله وتلوت عليها بعض  
آيات الكتاب الكريم وشيئا من أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فانسبت  
وكفرت ، ثم رجعت الى نفسها وتابيت واستغفرت ، فهل يحل لى معاشرتها  
بعد ذلك ؟

ياسين م . طرابلس



### الإجابة :

لا شك ان هذه المرأة ارتدت عن الاسلام بما تلفظت به من أقوال في حق الله عز وجل وحق القرآن الكريم وغضبها لا يفيها من المسؤولية ما دامت في وعيها ، وبهذه الردة ينفسخ عقد زواجها ، ولا يحل لزوجها معاشرتها بمقد عودتها الى الاسلام بالتوبة والاستغفار الا بعقد ومهر جديدين .

التمويض في حوادث القتل

### السؤال :

توفى أخى فى حادث سيارة ، وحكمت المحكمة بالتمويض ، فهل هذا التمويض حلال شرعا وكيف يتصرف فيه ؟  
على الصراف - الكويت

### الإجابة :

هذا التمويض حلال شرعا وهو بمنزلة الدية ، ويقسم قسمة الميراث بين الورثة ..

### التليفزيون

### السؤال :

هل يجوز شرعا شراء التليفزيون واقتناؤه واستعماله ؟  
حصة ع - الكويت

### الإجابة :

التليفزيون جهاز يذاع به القرآن الكريم والأحاديث العلية والأنباء كما يذاع به بجانب هذا الأغاني والأفلام والتمثيليات ، ففيه ما هو خير ، وفيه ما هو شر ، ويمكن الانتفاع بخيره ، والابتعاد عن شره ، ومثله مثل السيف ينتفع به فى الجهاد والدفاع عن النفس عند الحاجة كما يستعمل فى العدوان على الناس ، والسيف اتفق الفقهاء على جواز بيعه وشراؤه . ونرى ان حكم التليفزيون والراديو حكم السيف ، فيجوز شراؤه وبيعه واقتناؤه والانتفاع به عند بث ما ينفع وأغلاقه عند بث ما يحرم ، ويمكن معرفة مواعيد بث كل نوع من البرامج اليومية له .

### فى الميراث

### السؤال :

توفيت امرأة وتركت أولاد أخوال أشقاء ، وأولاد ابن عمه أبيهما ، فما نصيب كل وارث ؟

طارق الهندى - البصرة

### الإجابة :

جميع التركة لأولاد أخوالها الأشقاء للذكر ضعف نصيب الأنثى ، ولا شيء لأولاد ابن عمه أبيهما لأنهم من الطائفة الرابعة من الصنف الرابع من ذوى الأرحام . أما أولاد الأخوال فهم من الطائفة الثانية من الصنف الرابع ، من ذوى الأرحام والطائفة الثانية مقدمة على الطائفة الرابعة .

## المطالعة النافعة

انى احب القراءة ، واقضى وقتا طويلا من فراغى فى المطالعة ولكنى احس بانى لا استفيد كثيرا من هذه المطالعات ، فما هى الوسيلة لكى استفيد من قراءاتى .

عز الدين — القامشلى — سوريا

هواية القراءة نافعة ، ولها قيمة كبيرة ، واكثر المعلومات يحصل عليها الانسان عن طريق القراءة والاطلاع ، وكثير من العلماء النابغين كونوا انفسهم عن طريق المداومة على القراءة ، وحسن اختيارهم ما يقرأون .

ولكى تستفيد من مطالعاتك تخير أولا ما تطالعه بحيث يكون ملائما لقدراتك وميولك ، وحدد المقدار الذى تريد ان تطالعه فى كل جلسة ، وخير لك ان تطالع كل يوم مقدارا صغيرا بانتظام وننصحك بان تقرأ الموضوع الذى تطالعه قراءة سريعة ، ثم تحدد النقاط الرئيسية التى اشتمل عليها . ثم أعد قراءته مرة ثانية دقيقة وأقرأ والقلم فى يدك . ولخص أثناء القراءة كل فكرة ترددها . فهذا يساعدك على التركيز ، ويجعلك تخرج بمعلومات مركزة وثابتة من كل موضوع قرأته .

## الصهيونية

كيف نشأت الحركة الصهيونية ، وتطورت حتى بلغت هذا المستوى ، وخدعت العالم وضلته ، واستولت على ارض المسلمين ، وما زالت لها اطماع توسعية .

لطفى السبماوى — قطر

الصهيونية حركة سياسية تذرعت بأسباب دينية ، وعوامل قومية وعاطفية لتحقيق اهدافها العدوانية التى لا تستند الى أية اسس قانونية او اخلاقية ، وكلمة صهيونية مشتقة من كلمة صهيون احد جبال القدس ، وقد مرت هذه الحركة بخمس مراحل :

المرحلة الاولى : من منتصف القرن التاسع عشر الى قيام الحرب العالمية الاولى ، وفيها أخذ اليهود ينظمون صفوفهم على يد بعض زعمائهم امثال روتشيلد

وتتوحد هيرتزل ، وتم عقد أول اجتماع للمؤتمر الصهيوني في مدينة بال بسويسرا عام ١٨٩٧ للعمل على إيقاف اليهود وتشجيع الهجرة الى فلسطين .

**المرحلة الثانية :** من الحرب العالمية الأولى الى اعلان وعد بلفور ، وتعد هذه المرحلة من أخطر المراحل التي مرت بها الحركة ، فقد كانت الصهيونية في هذه المرحلة موضع عطف من الدول الكبرى ومن سياسة بريطانيا بصفة خاصة ومنهم بلفور صاحب التصريح البريطاني المشؤوم ٢ نوفمبر ١٩١٧ .

**المرحلة الثالثة :** من الانتداب البريطاني على فلسطين الى قيام الحرب العالمية الثانية وفي هذه المرحلة ساعد الانتداب على تهويد فلسطين بفتح باب الهجرة واضطهاد العناصر الوطنية ، وانتزاع الاراضي الفلسطينية عن طريق المصادرة وانتزاع الملكية .

**المرحلة الرابعة :** اعلان انجلترا انتهاء انتدابها في ١٥ مايو ١٩٤٨ وعلان اليهود من تل ابيب قيام اسرائيل .

**المرحلة الخامسة :** محاولة الصهيونية تحقيق اهدافها التي نادى بها زعمائها وهي التهام الدول العربية .

ونسأل الله للمسلمين وللعرب ان يجمع كلمتهم ويقوى شوكتهم وينصرهم على اعداء الإنسانية .

### تعقيب على تعقيب

كنا نشرنا في العدد / ٧٣ / تعقيبا للأستاذ مصطفى احمد الزرقا على مقال الأستاذ ناصر الدين الألباني المنشور في العدد / ٧١ / حول الأحاديث الضعيفة بين فيه الأستاذ الزرقا انه نبه في كتابه المدخل الفقهي العام على ضعف الحديث المروي بلفظ ( الشبهة كحل العقال ) الذي انتقد عليه الأستاذ الألباني ذكره في كتاب المدخل الفقهي .

وقد جاءنا من الأستاذ الألباني تعقيب على تعقيب الأستاذ الزرقا يبين فيه ان الطبعة التي نبه فيها الأستاذ الزرقا على ضعف هذا الحديث هي طبعة متأخرة لم يكن الأستاذ الألباني مطلعاً عليها مع بعض مناقشات لا نجد من مصلحة القراء ان ننشغلهم فيها بالجدل اللفظي فاكثفنا بهذه الإشارة الى الناحية المقصودة من التعقيب ولا سيما بعد ان وجدنا الأستاذين متفقين على عدم جواز العمل بالأحاديث الضعيفة الثبوت ولو في فضائل الأعمال . لأن تقرير كونها فضائل في نظر الشرع هو حكم شرعي يحتاج الى دليل صحيح الثبوت كما صرح به الأستاذ الزرقا نفسه في تعقيبه المذكور .

وجهد الأستاذ الألباني في خدمة السنة النبوية جهوداً مشكورة نسأل الله له تمام التوفيق وحسن المثوبة .

# بأقلام القراء

## قاموس الفلسفة

### كتب الأستاذ غاروق يوسف غنيم تحت هذا العنوان يقول :

قرأت في كتاب « قاموس الفلسفة » "A Dictionary of Philosophy" الصادر في الاتحاد السوفيتي عام ١٩٦٧ تعريفا خاطئا ومضللا للدين الاسلامي يقول الكاتب في تعريف الاسلام ( ص ٢٢٢ - ٢٢٣ ) ..

« الاسلام أو المحمدية هو أحد الأديان العالمية . والديانتان الهامتان الأخريان هما المسيحية والبوذية . وينتشر الاسلام أساسا في الشرق الأوسط وشمال أفريقية وجنوب شرقى آسيا . وقد نشأ الاسلام في القرن السابع في الجزيرة العربية في فترة انتقال الشعوب العربية من نظام بدائي قبلى الى مجتمع طبقي واتحادها في دولة اقطاعية - دينية في ظل الخلافة العربية . وقد كان الاسلام انعكاسا أيديولوجيا لهذه التطورات ، وأصبح الدين الذى يدافع عن مصالح الطبقات الحاكمة . ويتضمن القرآن « الكتاب المقدس لدى المسلمين ، شرحا للمعتقدات الاسلامية ، ويتألف القرآن من عناصر موجودة في الديانات البدائية وكذلك اليهودية والمسيحية والزرادشتية . وهو يقوم على الاعتقاد في قوة الله ومحور الاسلام هو القدرية . وطبقا للقرآن ، فإن الله قد حدد مسبقا مصير كل فرد وبينما ينادى القرآن بعجز الانسان في مواجهة الله ، نجده يحث المؤمنين على الصبر والخضوع لله ورسله في الارض ويعده مقابل ذلك بالنعيم في الآخرة . وتعتبر معاداة الكفار واحتقار مكانة المرأة وترخيص تعدد الزوجات من الصفات المميزة للمحمدية ، كما أن الاسلام يبرر عدم المساواة الاجتماعية ويصرف الناس عن الكفاح الثورى ويجعلهم يركنون الى انتظار عديم الجدوى للفوز بالسعادة في الآخرة ..

### التعليق :

— من الواضح أن هذا التعريف يتضمن مغالطات جنسية في حق الاسلام كدين له دور تاريخي وحضارى في حياة الانسانية .

— إن التعريف يقوم على أساس الفلسفة الماركسية ، ويعطى تصويرا خاطئا للآثار التى تركها الاسلام على الحياة الاجتماعية والسياسية في المجتمع العربى .

— إن محاولة تحديد أصول الاسلام بإرجاعها الى معتقدات بدائية أو الى الديانتين المسيحية واليهودية أو الزرادشتية تنطوى على تشويه واضح لحقيقة الاسلام ..

— أن تفسير العلاقة بين الانسان وربه في الاسلام كما جاء على لسان الكاتب تفسير خاطيء ، فضلا عن أن تحديد الصفات المميزة للاسلام بأنها « معاداة الكفار واحتقار مكانة المرأة وترخيص تعدد الزوجات » هو تبسيط ينم عن سذاجة مفروطة وقصور واضح في فهم حقيقة الدين الاسلامي .

— من الغريب أن الكاتب يزعم أن الإسلام يبرر الظلم الاجتماعي ، على حين أن الإسلام هو في حقيقته دين المساواة القائمة بين الناس جميعا أمام الله سبحانه وتعالى ..

— أن الإسلام ، على عكس ما ذهب اليه الكاتب ، دين ثوري له أثر عميق وواسع في الحياة الإنسانية ، وليس ديناً يصرف الناس عن الكفاح ويدعوهم إلى الاستسلام والخضوع ..

### حرية الفكر في الإسلام

ومن كلمة تحت هذا العنوان يقول الأستاذ وليد عبد الحليم :  
الإسلام هو الدين الذي يسائر الفطرة والوجدان ويحكم الحجة والبرهان ، ويطالب العقل بالبحث والنظر وتحكيم العقول ، ومراجعة الضمائر ، والاهتداء بنور العلم والمعرفة ، فأقام صرح الدعوة التحريرية على الدعائم الآتية :  
**الدعامة الأولى :** تحرير الإنسان من الحجر العقلي والكبت الفكري ، لكي يكمل بذلك عقله ويستقيم تفكيره . وتكتبل له شخصيته وإنسانيته ، فإن كمال العقل ، هو الدعامة الأولى لصحة العقائد . وكمال الأخلاق ، وصلاح الأعمال كما يشير إلى ذلك قول النبي صلى الله عليه وسلم « ما اكتسب رجل مثل فضل عقل يهدي صاحبه إلى هدى ، ويرده عن ردى ، وما تم إيمان عبد ولا استقام دينه حتى يكمل عقله » ولقد عنى القرآن ببناء هذه الدعامة عناية كبرى : فاستنمض العقول والأفهام . وأيقظ الحواس ، ونبه المشاعر ، وطالب العقل بالنظر في ملكوت السموات والأرض . والتعرف على أسرار العوالم الكونية ، ونواميسها ، قال سبحانه : « أولم ينظروا في ملكوت السموات والأرض وما خلق الله من شيء »

**الدعامة الثانية :** تحرير الإنسان من رق التقليد الأعمى . وتربيته على حرية الفكر . واستقلال الإرادة ، واحتقار التقليد والتبعية العمياء ...  
وقد قرر القرآن هذه الحقيقة في آيات كثيرة كقوله تعالى : « وكذلك ما أرسلنا من قبلك في قرية من نذير إلا قال مترفوها أنا وجدنا آباءنا على أمة وأنا على آثارهم مقتدون » قال : أو لو جئكم بأهدى مما وجدتم عليه آباءكم قالوا : أنا بما أرسلتم به كافرون ..

**الدعامة الثالثة :** تحرير الإنسان من عبادة الأهواء والخضوع لسلطانها ، فإن الهوى مذهب للعقل ، ومضيق للحق ، ولهذا عنى القرآن بتحرير الإنسان من عبودية الأهواء عناية كبرى . فندد بالماكفين على تأليه الأهواء وعبادتها كما قال تعالى : « أفرايت من اتخذ الله هواءً وأضله الله على علم وختم على سمعه وقليه ، وجعل على بصره غشاوة » فمن يهديه من بعد الله أفلا تذكرون ..

**الدعامة الرابعة :** تحرير الإنسان من مرض الجهل وظلمته . فإن الجهل يطفىء نور القلب . ويقتل مواهب الفكر ، ويميت في الأمم عناصر الحياة والقوة ، ويفقدها قوة الإرادة وصدق العزيمة ، وقد عنى الإسلام بهذه الدعامة عناية كبرى ، فرفع شأن العلم . وحث على طلبه . وعظم شأن العلماء . وأعلى منزلتهم . وجعلهم رواد الحق ودلائل الهدى كما في قوله تعالى : « قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب » .

# قالت صحف العالم

## المجتمع الاسلامى ... والانسانية العذراء

نشرت مجلة الشبان المسلمين القاهرية حديثا اجراه مندوبها مع الفيلسوف الاسلامى الاستاذ مالك بن نبي جاء فيه :

ان المشكلة التى استقطبت تفكيرى واهتمامى منذ اكثر من ربع قرن وحتى الآن هى مشكلة الحضارة وكيفية ايجاد الحلول الواقعية لها وازالة التناقض بين النجاح المادى والتخلف المعنوى - اعنى تخلف القيم او اهمالها .. لقد شعرت منذ فترة طويلة وعلى وجه التحديد منذ وصولى الى اوربا لتلقى العلم عام ١٩٣٠ ان المجتمعات المعاصرة تواجه مشكلات بالغة التعقيد ومتعددة الأنواع . واذا كان من المفروض على رجل السياسة ان يتناول هذه المشكلات فى تنوعها وتعددتها ويجهد فى ايجاد الحلول الملائمة لها، واذا كان من حق رجل الفكر ايضا ان يطرح هذا الطريق فى بلاد متقدمة فاولى برجل السياسة والفكر فى البلاد المتأخرة ان يوجه اهتماما متزايدا لدراسة هذه المشكلات فى مجتمعه وان يجتهد فى ايجاد الحلول الملائمة لها ..

ومن الأخطاء والأخطار التى واجهت بعض الدول الاسلامية انها تناولت مشكلاتها ووضعت لها حلولها وفقا للأنماط والنماذج التى واجهت بها الدول المتقدمة مشكلاتها ، واذا كان هذا الأمر له خطورته من الناحية السياسية ، اعنى من الناحية التطبيقية ، فان خطورته أشد من الناحية النظرية ، لا سيما وأن الناحية النظرية هى التى توحى بالحلول التى تطبق وتكون النتيجة ان تبقى حياتنا السياسية أسيرة مجهودات فكرية غير ملائمة لواقعنا ، لأنها اخلت بمبدأ أساسى من مبادئ فلسفة التاريخ .

يمكننا ان نقرب هذه الحقيقة الى ذهن القارئ اذا ما طبقناها على مستوى الأفراد .. من المسلم به ان ما يمكن ان يصنعه او يتحملة الرجل المكتمل من مجهودات لا يمكن ان يصنعه او يتحملة طفل صغير او شيخ هرم . ايضا المجتمعات لها اعمارها ، فهذا المجتمع فى عنفوان شبابه ، يستطيع ان يتحمل وينتج ما تنتجه المجتمعات المزدهرة .. وهذا مجتمع ناشئ لا تستطيع قواه ان تواجه نفس الأعباء التى يتحملها المجتمع الاول . وهذا مجتمع ثالث هرم لا يستطيع لنفسه الأسباب ان يقوم بالمهام الكبرى ما دام يستولى عليه هرمه .

واذا أرجعنا هذه الاستعارات الى مصطلح علم الاجتماع نقول بغير تردد إن المجتمع الاسلامى اليوم يتكون من عناصر بشرية ما زالت تشكل ما تسميه « بالانسانية العذراء » . اعنى الانسانية التى لم تدخل بعد فى دورة حضارة ولهذا السبب تحتفظ بكل رصيدها التاريخى الأمر الذى يملؤها بالتفاؤل نحوها ،

كما يتكون المجتمع الاسلامى ايضا من عناصر بشرية قامت بدور حضارى كبير وانارت الانسانية طيلة قرون ازدهارها واتى على هذه المجتمعات ما يأتى على كل المجتمعات وكل الحضارات فاستولى عليها الهرم وربما تجد نفسها فى هذه الحالة عاجزة عن القيام بالمهام التى يضطلع بها غيرها من الشعوب المتحضرة لأنها هزمت .

والمشكل الرئيسى اذن بل ام المشكلات التى يواجهها العالم الاسلامى هى مشكلة الحضارة من طرفين ، كيف تدخل الشعوب المعذراء فى دورة حضارية جديدة ، وكيف تعود الشعوب الاسلامية التى خرجت من حلبة التاريخ لدورة حضارية جديدة .

اذا سلمنا بهذه الحقائق يبقى علينا ان نفكر فى مصير العالم الاسلامى . وكيف يمكن لنا الدخول فى دورة حضارية جديدة ، هذه القضية باختصار هى التى وجهت لها كل مجهوداتى المتواضعة منذ ثلاثين سنة . ولسنا فى حاجة الى حديث طويل لكى نؤكد ان الفكر الاسلامى قد وضع حلولاً لمشكلات العالم الاسلامى وما يعانى به انسان العصر الحديث من قضايا ومواقف . ان القرآن الكريم قد وضع حلولاً لهذه القضايا والمواقف ويجب ان نعمل على ضوء هذه الحقيقة . فمن ناحية المشكلات الاجتماعية التى تواجه الانسان تكفل القرآن بوضع تشريع المعاملات الاجتماعية كالزواج والمعاشره والطلاق . الخ . كما وضع تشريعا للمسائل الدنيوية كالبيع والشراء والتجارة من ناحية اخرى ، فان القرآن الكريم يضع فى اعماق عقيدتنا الاستعدادات التى تؤهلنا لتطبيق المعاملات المتعددة ويحفزنا على الابداع والابتكار .

ان حصيلة دراستى فى هذه الناحية ~~تجلى~~ فى مجموعة من النقاط ابرزها ان الحضارة لا تصنع بنتجات حضارية مستوردة ، بل هى التى تصنع وحدها المنتوجات الحضارية وهذا يؤدى بنا الى تساؤل تقليدى عن شروط الحضارة فى جوهرها العام ، والجواب بدون استطراد طويل ، ان شروط الحضارة تتكون من ثلاثة عناصر : الانسان .. التراب .. الوقت .. واذا دققنا النظر فى هذه العناصر نستطيع ان نستخلص المعنى والمطلوب ..

واذا كانت هذه ~~الشروط~~ شروط الحضارة فلماذا لا توجد حضارة فى مجتمع تواهرت فيه هذه الشروط وهى غالبا ما تتوافر فى مجتمعات العالم الثالث الذى يضم اكبر كتلة بشرية واخصب مساحات من التراب ولديه من الوقت ما لغيره من الدول صاحبة الحضارة ، ومع ذلك ~~لا~~ توجد حضارة كالموجودة فى الدول الاولى . وفى رأى ان السبب فى ذلك ان هذه العوامل تتطلب الى جانبها عاملا آخر لا غنى عنه .. هو العامل النفسانى .. هذا العامل الذى يصطلىح البعض على تسميته بكلمة « العقيدة » والبعض الآخر يسميه ( ايدولوجية ) فنحن اذن امام قضية واضحة وضوحا كاملا .. ان الشروط اللازمة لتكوين الحضارة موجودة .. والذى ينقصنا هو العمل بهوجب العقيدة الاسلامية . الاسلام وحده هو الذى يمكن ان يعيد المسلمين الى عالم الحضارة الخلاقة والمبدعة ، او يدخلهم فى حلقتها . ولكن شريطة ان يعتبروا ان هذه العقيدة رسالة هامة وضرورية ولا غنى عنها . . . ولكن العقيدة لا يمكن ان تحرك الطاقات الا بقدر تسخيرها - أى العقيدة لاجابات ابعد واسمى واجل من الحاجات اليومية .

## اعداد عبد المعطى بيومى

**الكويت :** قام سعادة وزير الخارجية بزيارة القاهرة وقد تباحث مع المسؤولين فيها حول قضايا الشرق الأوسط ، كما بحث مسألة اتحاد الامارات العربية فى الخليج .

- بعثت الكويت بطائرتى نقل مواد غذائية ومعونة الى ضحايا الزلزال الذى حدث فى تركيا فى الشهر الماضى .
- سيصدر قريبا الكتاب الخامس من سلسلة احياء التراث الاسلامى التى تصدرها ادارة الشؤون الاسلامية بوزارة الاوقاف والشئون الاسلامية ، وهو الجزء الثانى من كتاب المطالب العالية المؤلف من ٤ اجزاء .
- افتتح فى الشهر الماضى ٤ مساجد جديدة ، كما بوشر فى بناء ثمانية مساجد اخرى موزعة على بعض المناطق فى الكويت ، ومن جهة ثانية فان عددا من المساجد سوف يعاد بناؤها .
- ستصدر الموسوعة الفقهية التابعة لوزارة الاوقاف والشئون الاسلامية طبعة تهيئدية لموضوع ثالث بعنوان عقد الحوالة .
- مثل الكويت فى اجتماعات لجنة نشر الثقافة الاسلامية التى عقدت بالمغرب فى الشهر الماضى السيد الأستاذ مدير شئون المساجد بوزارة الاوقاف والشئون الاسلامية .

**القاهرة :** أعلن الرئيس أنور السادات أنه لا يقبل المناقشة حول عبور القوات المصرية الى الضفة الشرقية للقناة ، ولا يقبل المساومة فى حق الشعب الفلسطينى .

- أصدر مؤتمر علماء المسلمين فى ختام دورته الثانية التى انتهت فى الشهر الماضى عدة قرارات وتوصيات للعمل على تحقيق الوحدة الفكرية والدينية والاقتصادية بين الدول الاسلامية .
- قرر علماء الأزهر تنظيم كتائب جديدة منهم للعمل مع القوات المسلحة فى الجبهة ، وأعلنوا ثقتهم فى القوات المسلحة ، ووقوفهم خلفها فى الجبهة الداخلية صفا واحدا .
- اقامت جمعية الشبان المسلمين حفلا كبيرا لتكريم مائتى عضو من أعضاء نادى المسلم الصغير بمناسبة نجاح الأعضاء فى حفظ جزء ( عم ) من القرآن الكريم .



● عقد في الجامعة العربية بالقاهرة من ١٥ - ٢٤ مايو الماضي مؤتمر عربي لمناقشة الجهود التي تبذل لثقافة الطفل في الوطن العربي .  
● تقرر التوسع في قبول أعداد كثيرة من الطلاب في كلية أصول الدين بالأزهر لتغطية النقص في جهاز الدعوة الإسلامية ، والذي يقدر بألف عالم أزهرى كما ستنشأ مدينة جامعية كاملة لجامعة الأزهر ، والحقاق قاعات اجتماعات ومكتبات كبيرة بالمساجد الجديدة .

**السعودية :** قام جلالة الملك فيصل بزيارة الصين الوطنية ( فرموزا ) واليابان وأمريكا ، وقد شرح للمسؤولين الأمريكيين الموقف العربي من قضية فلسطين .  
● صرح الأمير فهد بن عبد العزيز أن الملكة تقوم على تنمية الروابط الأخوية بين شقيقاتها العربية وعدم التدخل في الشؤون الداخلية لها ، وقال أن الملكة واليمين يمثلان خط الدفاع الأول ضد المبادئ الهدامة .  
● بحث الأمير عبد الرحمن أمين المنظمة الإسلامية مع اللجنة الدستورية للمؤتمر الإسلامي دستور المنظمة ، وذلك في جدة في الشهر الماضي .  
● أهدت وزارة المعارف إلى وزارة التربية والتعليم في العربية اليمنية مطبعة حديثة لتدعيم الروابط بين البلدين .

● أعلن وزير الدولة للشؤون الخارجية أن الملكة تقف إلى جانب شقيقتها الباكستان ، وتأمل أن يكف الجميع عن التدخل في شؤونها الداخلية .

**الأردن :** بعث المؤتمر الإسلامي الذي عقد في عمان في الشهر الماضي وحضره عدد من كبار الشخصيات الإسلامية ببرقية إلى الهند ناشدها فيه الكف عن الأعمال الاستفزازية ضد وحدة الباكستان .

● أصدر رئيس لجنة تمويل وكالة غوث اللاجئين الفلسطينيين التابعة للأمم المتحدة نداء لتقديم المزيد من المساعدة للفلسطينيين .

**الأرض المحتلة :** أعلن رئيس الصندوق القومي اليهودي في تل أبيب أن الحركة الصهيونية العالمية قدمت لإسرائيل منذ انشائها ٤ آلاف مليون دولار .

● صرحت جولدا مئير في أول يونيو بأنها ( لا تتصور ) التخلي عن القدس ، وعودتها إلى قدس عربية وقدس إسرائيلية ، كما لا تتصور الجلاء عن مرتفعات الجولان السورية .

**سوريا :** صدر قرار جمهوري بإنشاء جامعة في اللاذقية ، وبهذا يبلغ عدد الجامعات في سوريا ٣ جامعات هي جامعة دمشق ، حلب ، اللاذقية .

**لبنان :** سينشأ مكتب لوكالة الأنباء الإسلامية في بيروت يكون تابعا للأمانة العامة الإسلامية التي قررها مؤتمر وزراء الدول الخارجية في كراشي في العام الماضي .

**البحرين :** أنشئ مصنع كبير للألمنيوم في البحرين ، وقد تكلف مبلغ ٦٠ مليون دينار .

**الجزائر :** تم الاتفاق على تقديم الجزائر ٥ ملايين دينار جزائري كمساعدة لموريتانيا لبناء ميناء في نوكشواط .

**المغرب :** أعلن وزير الخارجية في مؤتمر صحفي عقده في الشهر الماضي بأن تونس والمغرب ستلازمان اليقظة الكاملة بخصوص مشكل الشرق الأوسط الذي يهم المغرب العربي مباشرة .

## « الى راغبي الاشتراك »

تصلنا رسائل كثيرة من القراء بقصد الاشتراك في المجلة ، ورغبة منا في تسهيل الامور عليهم ، وتغاديا لضياح المجلة في البريد ، رأينا عدم قبول الاشتراكات عندنا من الآن ، وعلم الراغبين في الاشتراك أن يتعاملوا رأسا مع متعهد التوزيع عندهم ، وهذا بيان بالمتعهدين

**القاهرة :** شركة توزيع الأخبار — ٧ شارع الصحافة .

**جدة :** مكتبة مكة — السيد عوض با عامر — ص.ب : ٤٤٧ .

**الرياض :** مكتبة مكة — شارع الملك عبد العزيز .

**الطائف :** مكتبة الثقافة للصحافة — ص.ب ٢٢ .

**مكة المكرمة :** مكتبة الثقافة للصحافة — ص.ب ٤٦ .

**الدينة المنورة :** مكتبة ومطبعة ضياء — السيد محمد زين العابدين .

**عدن :** وكالة الاهرام التجارية — السيد محمد قائد محمد .

**المكلا :** مكتبة الشعب — ص.ب ٢٨ .

**مسقط :** المكتبة الحديثة — السيد يوسف فاضل .

**صنعاء :** مكتبة المنار الاسلامية — السيد عاصم ثابت .

**دمشق :** الشركة العامة للمطبوعات — ص.ب ٢٣٦٦ .

**الخرطوم :** الدار السودانية للطباعة والنشر والتوزيع — ص.ب ٢٤٧٣ .

**الابيض/السودان :** مؤسسة عروس الرمال الصحفية — ص.ب ٦٧ .

**عمان :** الشركة الاردنية لتوزيع المطبوعات — ص.ب : ٨١ .

**طرابلس الغرب :** مكتبة الفرجاني — ص.ب ١٣٢ .

**بنغازي :** مكتبة الوحدة الوطنية — ص.ب ٢٨٠ .

**تونس :** الشركة التونسية للتوزيع .

**بيروت :** شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — كورنيش المزرعة .

**دبي :** مكتبة ومطبعة دبي — السيد خليفة النابودا .

**ابو ظبي :** شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — ص.ب : ٨٥٧ .

**الكويت :** شركة المطبوعات للتوزيع والنشر — ص.ب ١٧١٩ .

**قطر :** مكتبة الثقافة — السيد سالم الانصاري — الدوحة

ونوجه النظر الى أنه لا يوجد لدينا الآن نسخ من الاعداد السابقة من المجلة

## اقرأ في هذا العدد

- ٤ ... حديث الشهر ... مدير ادارة الدعوة والارشاد ...
- ٨ ... من هدى السنة (شباب من الأنصار) للدكتور على عبد النعم ...
- ١٤ ... الشباب المسلم ... للدكتور محمد البهي ...
- ١٩ ... من احاديث الشباب في السنة ...
- ٢٢ ... مشكلة تخلق في الشباب المشكلات للشيخ أحمد حسن الباقوري ...
- ٢٦ ... التربية المثالية ... اللواء محمود شيت خطاب ...
- ٣٦ ... الشباب تربيته ومشكلاته ... للأستاذ عبد الكريم الخطيب ...
- تناقض المجتمع وازدواجه هما سر
- مشكلة الشباب ... للدكتور محمد سعيد رمضان البوطي ... ٤٤
- الدين والشباب ... للدكتور وهبة الزحيلي ... ٥١
- اسماء الشباب الذين اسلموا
- في العهد السري للإسلام ... ٥٧
- المائدة ... ٦٠
- التضحية بين الشباب والشيوخ ... للشيخ محمد الغزالي ... ٦٢
- ترتيب سن الشباب ... ٦٧
- شباب الشرق والعرب والإسلام ... للأستاذ محمد عبد الغني حسن ... ٦٨
- واجبنا نحو الشباب ... للدكتور أحمد الشريافي ... ٧٦
- المكتبة ... اعداد : الأستاذ عبد الستار فيض ... ٨٥
- اهتمام الإسلام بالشباب ... للأستاذ أحمد محمد جمال ... ٨٦
- توجيهات للشباب ... من أساتذة الجامعة ... ٩٣
- حوار عن الأرض في كوكب بعيد
- (قصة) ... للأستاذ محمد ليب البوهي ... ١٠٠
- الفتاوى ... التحرير ... ١٠٥
- بريد الوعي ... التحرير ... ١٠٧
- باقلام القراء ... التحرير ... ١٠٩
- قالت الصحف ... التحرير ... ١١١
- اخبار العالم الإسلامي ... اعداد الأستاذ عبد المعطي بيومي ... ١١٢